

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА"

Утверждаю:

Директор ПОО АНО ККО

В.Л. Васаков

« 01 » апреля 2016 г.
Количество листов —



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(ОПОП ПССЗ)**

среднего профессионального образования по специальности

49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника: **Педагог по физической культуре и
спорту/Учитель физической культуры**

Нормативные сроки освоения программы

По очной форме обучения:

на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Для обучения по очно-заочной и заочной формам обучения:

на базе среднего общего образования - 3 года 10 месяцев;
на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Москва 2016 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена ПОО АНО "Колледж культуры и спорта" составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 976.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по направлению подготовки Физическая культура.....	4
1.3. Нормативный срок освоения программы	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программ подготовки специалистов среднего звена.....	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются.....	5
2.3. Специальные требования.....	6
2.4. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.....	6
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	8
3.1. Учебные планы.....	8
3.2. Календарные учебные графики.....	35
4. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.....	36
5. Контроль и оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена.....	38
5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.....	38
5.2. Требования к выпускным квалификационным работам	39
5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников.....	40
6. Ресурсное обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена.....	42
6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	43
6.2. Кадровое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена.....	43
6.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена.....	43

ПРИЛОЖЕНИЯ

Программы СПО (Приложения 1-6)

Аннотации к рабочим программам (Приложение 7)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая ПОО АНО "Колледж культуры и спорта" по специальности 49.02.01 Физическая культура представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 976 от 11 августа 2014 г., утв. Министерством юстиции (№ 661 от 05.08.2013г.),

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012., утв. Министерством юстиции № 24480 от 07.06.2012 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

4. Приказ Минобрнауки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказ Минобрнауки России от 30.12.2013 г. № 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;

7. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

8. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

9. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

12. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (от 27.08.2009 г.);

13. Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (от 27.08.2009 г.).

14. Устав Профессиональной образовательной организации автономной некоммерческой организации «Колледж культуры и спорта», утвержденный решением учредителя от 08 сентября 2015 года.

1.3. Нормативный срок освоения программы.

Нормативный срок получения СПО по итогам освоения программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности 49.02.01 Физическая культура и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ПССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Среднее общее образование	Педагог по физической культуре и спорту	2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
Основное общее образование		3 года 10 месяцев	4 года 10 месяцев	4 года 10 месяцев

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных учреждениях, физкультурно - спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью, занимающихся избранным видом спорта
- процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

2.3. Специальные требования.

Педагог по физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

- Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.
- Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

2.4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК-12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВПД 1</i>	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 1.8	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
<i>ВПД 2</i>	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.
ПК 2.1	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
ПК 2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.5	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
ПК 2.6	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных

	сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
<i>ВПД 3</i>	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план.

По программе СПО с нормативным сроком освоения ППССЗ при очной форме обучения на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев

Индекс	Элементы учебного процесса, т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Часы				Рекомендуемый курс изучения
		Всего	В том числе			
			Обязат. уч. занятия	СР	Экз	
1	2	3	4	5	6	7
Итого по циклам		5130	3420	1557	153	
ППССЗ	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	3618	2412	1062	144	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	786	524	253	9	
ОГСЭ.01	Основы философии	60	48	12		1
ОГСЭ.02	История	60	48	12		1
ОГСЭ.03	Психология общения	60	48	12		2
ОГСЭ.04	Иностранный язык	226	190	27	9	1,2
ОГСЭ.05	Физическая культура *	380	190	190<1>		1-3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	186	124	44	18	
ЕН.01	Математика	93	62	22	9	1

ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	93	62	22	9	1
ОП.00	Профессиональный цикл	2646	1764	756	117	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	928	618	256	54	
ОП.01	Анатомия	108	74	25	9	1
ОП.02	Физиология с основами биохимии	126	88	29	9	1
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	72	51	21		2
ОП.04	Основы врачебного контроля	108	63	36	9	2
ОП.05	Педагогика	72	40	23	9	1
ОП.06	Психология	72	45	18	9	1
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	122	81	32	9	2
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	108	70	38		2
ОП.09	Основы биомеханики	72	48	24		1
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	68	58	10		2
ПМ.00	Профессиональные модули	1718	1146	509	63	
ПМ.01	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	469	355	105	9	
МДК.01.01	Избранный вид спорта и методика тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	469	355	105	9	1-3
ПМ.02	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных	879	587	247	45	

	групп населения					
МДК.02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	375	278	79	18	
<i>МДК.02.01.01</i>	<i>Легкая атлетика</i>	72	56	7	9	1
<i>МДК.02.01.02</i>	<i>Гимнастика</i>	99	66	24	9	1
<i>МДК.02.01.03</i>	<i>Лыжный спорт</i>	72	56	16		1
<i>МДК.02.01.04</i>	<i>Подвижные игры</i>	72	66	6		1
<i>МДК.02.01.05</i>	<i>Плавание</i>	60	34	26		1
МДК.02.02	Организация физкультурно-спортивной работы	504	309	168	27	
<i>МДК.02.02.01</i>	<i>Теория и методика физической культуры и спорта</i>	144	66	69	9	2
<i>МДК.02.02.02</i>	<i>Технологии физкультурно-спортивной деятельности</i>	108	84	15	9	3
<i>МДК.02.02.03</i>	<i>Психолого-педагогические аспекты физкультурно-спортивной работы</i>	144	75	60	9	3
МДК.02.03	Лечебная физическая культура и массаж	108	84	24		3
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности	370	204	157	9	
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	370	204	157	9	
<i>МДК.03.01.01</i>	<i>Методическое обеспечение и технология физкультурно-спортивной деятельности</i>	120	82	29	9	3
<i>МДК.03.01.02</i>	<i>Основы педагогического мастерства</i>	94	40	54		2
<i>МДК.03.01.03</i>	<i>Основы информационного и библиографического</i>	72	40	32		1

	<i>поиска</i>					
<i>МДК.03.01.04</i>	<i>Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта</i>	84	42	42		3
Вариативная часть циклов ППСЗ		1512	1008	495	9	
Б1.В.ДВ.1						
1	Этикет	72	36	36		3
2	Этика и эстетика					
3	Конфликтология					
4	Ораторское искусство					
Б1.В.ДВ.2						
	Русский язык и культура речи	108	64	44		1
2	Культурология					
Б1.В.ДВ.3						
1	Менеджмент физической культуры и спорта	144	94	50		2
2	Экономика физической культуры и спорта					
Б1.В.ДВ.4						
1	Спортивно-педагогическое совершенствование (спортивные танцы)	612	412	191	9	1-3
2	Спортивно-педагогическое совершенствование (аэробика и фитнес-гимнастика)					
3	Спортивно-педагогическое совершенствование (восточные единоборства(бокс))					
Б1.В.ДВ.5						
1	Основы медицинских знаний	72	54	18		2
2	Первая медицинская помощь					
Б1.В.ДВ.6						
1	Здоровый образ жизни	144	94	50		2
2	Антидопинговый контроль					
Б1.В.ДВ.7						
1	История олимпийского движения	108	84	24		3
2	Современное Олимпийское движение					

Б1.В.ДВ.8						
1	Основы спортивного ориентирования	72	50	22		2
2	Спортивные сооружения					
Б1.В.ДВ.9						
1	Социология физической культуры и спорта	180	120	60		3
2	Основы социальной реабилитации и профориентации					
УП.00	Учебная практика	108	108			1-3
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	252	252			1-3
ПДП.02	Производственная практика (преддипломная)	144	144			3
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	324				
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	216				3
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	108				3

По программе СПО с нормативным сроком освоения ППССЗ при очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев

Индекс	Элементы учебного процесса, т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Часы			оме ндуе мый курс изуч ени	
		Всего	В том числе			Экз
			Обязат. уч. занятия	СР		
1	2	3	4	5	6	7
Итого по циклам		7236	4824	2259	15 3	
ОУД.00	Общеобразовательны е учебные дисциплины	2106	1404	702		1,2
ОУД.01	Русский язык и литература (профильные)	467	312	155		1,2
ОУД.02	Иностранный язык (базовые)	175	117	58		1,2
ОУД.03	Математика: алгебра, начала математического	234	156	78		1,2

	анализа, геометрия (базовые)					
ОУД.04	История (профильные)	234	156	78		1,2
ОУД.05	Физическая культура (базовые)	175	117	58		1,2
ОУД.06	ОБЖ (базовые)	105	70	35		1
	По выбору из обязательных предметных областей	655	437	218		
ОУД.07	Информатика (базовые)	117	78	39		1,2
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право) (профильные)	214	143	71		1,2
ОУД.14	Естествознание (базовые)	162	108	54		1,2
ОУД.16	География (базовые)	108	72	36		2
ОУД.17	Экология (базовые)	54	36	18		2
УД	Дополнительные дисциплины по выбору обучающихся	61	39	22		
УД.01	<i>Культура делового общения</i>	61	39	22		2
	<i>Психология</i>					
ППССЗ	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	3 618	2412	1062	14 4	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	786	524	253	9	
ОГСЭ.01	Основы философии	60	48	12		3
ОГСЭ.02	История	60	48	12		3
ОГСЭ.03	Психология общения	60	48	12		5
ОГСЭ.04	Иностранный язык	226	190	27	9	3-5
ОГСЭ.05	Физическая культура *	380	190	190 <1>		3-8
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	186	124	44	18	
ЕН.01	Математика	93	62	22	9	3
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	93	62	22	9	4
ОП.00	Профессиональный цикл	2646	1764	756	11 7	
ОП.00	Общепрофессиональн	928	618	256	54	

	ые дисциплины					
ОП.01	Анатомия	108	74	25	9	3
ОП.02	Физиология с основами биохимии	126	88	29	9	4
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	72	51	21		5
ОП.04	Основы врачебного контроля	108	63	36	9	5
ОП.05	Педагогика	72	40	23	9	3
ОП.06	Психология	72	45	18	9	3
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	122	81	32	9	5
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	108	70	38		5,6
ОП.09	Основы биомеханики	72	48	24		4
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	68	58	10		7
ПМ.00	Профессиональные модули	1718	1146	509	63	
ПМ.01	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	469	355	105	9	
МДК.01.01	Избранный вид спорта и методика тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	469	355	105	9	3-8
ПМ.02	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	879	587	247	45	
МДК.02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	375	278	79	18	

<i>МДК.02.01.01</i>	<i>Легкая атлетика</i>	72	56	7	9	4
<i>МДК.02.01.02</i>	<i>Гимнастика</i>	99	66	24	9	3
<i>МДК.02.01.03</i>	<i>Лыжный спорт</i>	72	56	16		3
<i>МДК.02.01.04</i>	<i>Подвижные игры</i>	72	66	6		4
<i>МДК.02.01.05</i>	<i>Плавание</i>	60	34	26		4
МДК.02.02	Организация физкультурно-спортивной работы	504	309	168	27	
<i>МДК.02.02.01</i>	<i>Теория и методика физической культуры и спорта</i>	144	66	69	9	4,5
<i>МДК.02.02.02</i>	<i>Технологии физкультурно-спортивной деятельности</i>	108	84	15	9	7
<i>МДК.02.02.03</i>	<i>Психолого-педагогические аспекты физкультурно-спортивной работы</i>	144	75	60	9	7
МДК.02.03	Лечебная физическая культура и массаж	108	84	24		5,6
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности	370	204	157	9	
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	370	204	157	9	
<i>МДК.03.01.01</i>	<i>Методическое обеспечение и технология физкультурно-спортивной деятельности</i>	120	82	29	9	7
<i>МДК.03.01.02</i>	<i>Основы педагогического мастерства</i>	94	40	54		6
<i>МДК.03.01.03</i>	<i>Основы информационного и библиографического поиска</i>	72	40	32		4
<i>МДК.03.01.04</i>	<i>Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта</i>	84	42	42		7

Вариативная часть циклов ППСЗ		1512	1008	495	9	
Б1.В.ДВ.1						
1	Этикет	72	36	36		7
2	Этика и эстетика					
3	Конфликтология					
4	Ораторское искусство					
Б1.В.ДВ.2						
	Русский язык и культура речи	108	64	44		3
2	Культурология					
Б1.В.ДВ.3						
1	Менеджмент физической культуры и спорта	144	94	50		6
2	Экономика физической культуры и спорта					
Б1.В.ДВ.4						
1	Спортивно-педагогическое совершенствование (спортивные танцы)	612	41 2	191	9	3-8
2	Спортивно-педагогическое совершенствование (аэробика и фитнес-гимнастика)					
3	Спортивно-педагогическое совершенствование (восточные единоборства(бокс))					
Б1.В.ДВ.5						
1	Основы медицинских знаний	72	54	18		6
2	Первая медицинская помощь					
Б1.В.ДВ.6						
1	Здоровый образ жизни	144	94	50		6
2	Антидопинговый контроль					
Б1.В.ДВ.7						
1	История олимпийского движения	108	84	24		7
2	Современное Олимпийское движение					
Б1.В.ДВ.8						
1	Основы спортивного ориентирования	72	50	22		6
2	Спортивные сооружения					

Б1.В.ДВ.9						
1	Социология физической культуры и спорта	180	120	60		5,6
2	Основы социальной реабилитации и профориентации					
УП.00	Учебная практика	108	108			3-7
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	252	252			4-8
ПДП.02	Производственная практика (преддипломная)	144	144			8
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	324				
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	216				8
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	108				8

По программе СПО с нормативным сроком освоения ППССЗ при очно-заочной форме обучения на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев

Индекс	Элементы учебного процесса, т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Часы				Рекомендуемый курс изучения
		Всего	В том числе			
			Обязат. уч. занятия	СР	Экз	
1	2	3	4	5	6	7
Итого по циклам		5130	1518	3459	153	
ППССЗ	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	3618	1120	2354	144	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	786	306	471	9	
ОГСЭ.01	Основы философии	60	26	34		2

ОГСЭ.02	История	60	21	39		1
ОГСЭ.03	Психология общения	60	21	39		3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	226	80	137	9	1-3
ОГСЭ.05	Физическая культура *	380	158	222		1-6
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	186	57	111	18	
ЕН.01	Математика	93	33	51	9	1
ЕН.02	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	93	24	60	9	3
ОП.00	Профессиональный цикл	2646	757	1772	117	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	928	36	63	54	
ОП.01	Анатомия	108	34	83	9	2
ОП.02	Физиология с основами биохимии	126	20	52	9	3
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	72	28	71		4
ОП.04	Основы врачебного контроля	108	18	45	9	4
ОП.05	Педагогика	72	18	45	9	1
ОП.06	Психология	72	30	83	9	1
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	122	36	72	9	4
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	108	23	49		6,7
ОП.09	Основы биомеханики	72	28	40		3
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	68	36	63		5
ПМ.00	Профессиональные модули	1718	486	1169	63	
ПМ.01	Организация и проведение учебно- тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	469	160	300	9	
МДК.01.01	Избранный вид спорта и методика тренировки	469	160	300	9	2-7

	и руководства соревновательной деятельностью спортсменов					
ПМ.02	Организация физкультурно- спортивной деятельности различных возрастных групп населения	879	217	617	45	
МДК.02.01	Базовые и новые физкультурно- спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	375	90	267	18	
<i>МДК.02.01.01</i>	<i>Легкая атлетика</i>	72	16	47	9	2
<i>МДК.02.01.02</i>	<i>Гимнастика</i>	99	21	69	9	1
<i>МДК.02.01.03</i>	<i>Лыжный спорт</i>	72	21	51		1
<i>МДК.02.01.04</i>	<i>Подвижные игры</i>	72	18	54		3
<i>МДК.02.01.05</i>	<i>Плавание</i>	60	14	46		2
МДК.02.02	Организация физкультурно- спортивной работы	504	127	350	27	
<i>МДК.02.02.01</i>	<i>Теория и методика физической культуры и спорта</i>	144	37	98	9	2,3
<i>МДК.02.02.02</i>	<i>Технологии физкультурно- спортивной деятельности</i>	108	32	67	9	5
<i>МДК.02.02.03</i>	<i>Психолого- педагогические аспекты физкультурно- спортивной работы</i>	144	22	113	9	5
МДК.02.03	Лечебная физическая культура и массаж	108	36	72		5
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурно- спортивной деятельности	370	109	252	9	
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	370	109	252	9	
<i>МДК.03.01.01</i>	<i>Методическое обеспечение и технология</i>	120	32	79	9	6

	<i>физкультурно-спортивной деятельности</i>					
<i>МДК.03.01.02</i>	<i>Основы педагогического мастерства</i>	94	20	74		4
<i>МДК.03.01.03</i>	<i>Основы информационного и библиографического поиска</i>	72	15	57		2
<i>МДК.03.01.04</i>	<i>Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта</i>	84	42	42		7
Вариативная часть циклов ППСЗ		1512	398	1105	9	
Б1.В.ДВ.1						
1	Этикет	72	24	48		5
2	Этика и эстетика					
3	Конфликтология					
4	Ораторское искусство					
Б1.В.ДВ.2						
	Русский язык и культура речи	108	24	84		1
2	Культурология					
Б1.В.ДВ.3						
1	Менеджмент физической культуры и спорта	144	44	100		7
2	Экономика физической культуры и спорта					
Б1.В.ДВ.4						
1	Спортивно-педагогическое совершенствование (спортивные танцы)	612	155	448	9	2-7
2	Спортивно-педагогическое совершенствование (аэробика и фитнес-гимнастика)					
3	Спортивно-педагогическое совершенствование (восточные единоборства(бокс))					
Б1.В.ДВ.5						
1	Основы медицинских знаний	72	18	54		6
2	Первая медицинская помощь					

Б1.В.ДВ.6						
1	Здоровый образ жизни	144	26	118		7
2	Антидопинговый контроль					
Б1.В.ДВ.7						
1	История олимпийского движения	108	30	78		7
2	Современное Олимпийское движение					
Б1.В.ДВ.8						
1	Основы спортивного ориентирования	72	26	46		6
2	Спортивные сооружения					
Б1.В.ДВ.9						
1	Социология физической культуры и спорта	180	44	136		5,6
2	Основы социальной реабилитации и профориентации					
УП.00	Учебная практика	108	108			2-5
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	252	252			2,4, 5,6,8
ПДП.02	Производственная практика (преддипломная)	144	144			8
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	324				
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	216				8
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	108				8

По программе СПО с нормативным сроком освоения ППССЗ при очной-заочной форме обучения на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Индекс	Элементы учебного процесса, т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Часы				Рекомендуемый курс изучения
		Всего	В том числе			
			Обязат. уч. занятия	СР	Экз	
1	2	3	4	5	6	7
Итого по циклам		7236	2142	4941	153	
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	2106	624	1482		1,2

ОУД.01	Русский язык и литература (профильные)	467	136	331		1,2
ОУД.02	Иностранный язык (базовые)	175	52	123		1,2
ОУД.03	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия (базовые)	234	70	164		1,2
ОУД.04	История (профильные)	234	70	164		1,2
ОУД.05	Физическая культура (базовые)	175	123	52		1,2
ОУД.06	ОБЖ (базовые)	105	74	31		1
	По выбору из обязательных предметных областей	655	195	460		
ОУД.07	Информатика (базовые)	117	35	82		1,2
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право) (профильные)	214	62	152		1,2
ОУД.14	Естествознание (базовые)	162	48	114		1,2
ОУД.16	География (базовые)	108	34	74		2
ОУД.17	Экология (базовые)	54	16	38		2
УД	Дополнительные дисциплины по выбору обучающихся	61	18	43		
УД.01	<i>Культура делового общения</i>	61	18	43		2
	<i>Психология</i>					
ППССЗ	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	3 618	1120	2354	144	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	786	306	471	9	
ОГСЭ.01	Основы философии	60	26	34		4
ОГСЭ.02	История	60	21	39		3
ОГСЭ.03	Психология общения	60	21	39		5
ОГСЭ.04	Иностранный язык	226	80	137	9	3-5
ОГСЭ.05	Физическая культура *	380	158	222		3-8
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	186	57	111	18	
ЕН.01	Математика	93	33	51	9	3
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	93	24	60	9	5

ОП.00	Профессиональный цикл	2646	757	1772	117	
<i>ОП.00</i>	<i>Общепрофессиональные дисциплины</i>	928	271	603	54	
ОП.01	Анатомия	108	36	63	9	4
ОП.02	Физиология с основами биохимии	126	34	83	9	5
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	72	20	52		6
ОП.04	Основы врачебного контроля	108	28	71	9	6
ОП.05	Педагогика	72	18	45	9	3
ОП.06	Психология	72	18	45	9	3
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	122	30	83	9	6
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	108	36	72		8,9
ОП.09	Основы биомеханики	72	23	49		5
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	68	28	40		7
ПМ.00	Профессиональные модули	1718	468	1169	63	
<i>ПМ.01</i>	<i>Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта</i>	469	160	300	9	
МДК.01.01	Избранный вид спорта и методика тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	469	160	300	9	3-9
<i>ПМ.02</i>	<i>Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения</i>	879	217	617	45	
МДК.02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	375	90	267	18	

<i>МДК.02.01.01</i>	<i>Легкая атлетика</i>	72	16	47	9	4
<i>МДК.02.01.02</i>	<i>Гимнастика</i>	99	21	69	9	3
<i>МДК.02.01.03</i>	<i>Лыжный спорт</i>	72	21	51		3
<i>МДК.02.01.04</i>	<i>Подвижные игры</i>	72	18	54		5
<i>МДК.02.01.05</i>	<i>Плавание</i>	60	14	46		4
МДК.02.02	Организация физкультурно-спортивной работы	504	127	350	27	
<i>МДК.02.02.01</i>	<i>Теория и методика физической культуры и спорта</i>	144	37	98	9	4,5
<i>МДК.02.02.02</i>	<i>Технологии физкультурно-спортивной деятельности</i>	108	32	67	9	7
<i>МДК.02.02.03</i>	<i>Психолого-педагогические аспекты физкультурно-спортивной работы</i>	144	22	113	9	7
МДК.02.03	Лечебная физическая культура и массаж	108	36	72		7
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности	370	109	252	9	
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	370	109	252	9	
<i>МДК.03.01.01</i>	<i>Методическое обеспечение и технология физкультурно-спортивной деятельности</i>	120	32	79	9	8
<i>МДК.03.01.02</i>	<i>Основы педагогического мастерства</i>	94	20	74		6
<i>МДК.03.01.03</i>	<i>Основы информационного и библиографического поиска</i>	72	15	57		4
<i>МДК.03.01.04</i>	<i>Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта</i>	84	42	42		9
Вариативная часть циклов ППССЗ		1512	398	1512	9	
Б1.В.ДВ.1						
1	Этикет	72	24	48		7

2	Этика и эстетика					
3	Конфликтология					
4	Ораторское искусство					
Б1.В.ДВ.2						
	Русский язык и культура речи	108	24	84		3
2	Культурология					
Б1.В.ДВ.3						
1	Менеджмент физической культуры и спорта	144	44	100		9
2	Экономика физической культуры и спорта					
Б1.В.ДВ.4						
1	Спортивно-педагогическое совершенствование (спортивные танцы)	612	15 5	448	9	4-9
2	Спортивно-педагогическое совершенствование (аэробика и фитнес-гимнастика)					
3	Спортивно-педагогическое совершенствование (восточные единоборства(бокс))					
Б1.В.ДВ.5						
1	Основы медицинских знаний	72	18	54		8
2	Первая медицинская помощь					
Б1.В.ДВ.6						
1	Здоровый образ жизни	144	26	118		9
2	Антидопинговый контроль					
Б1.В.ДВ.7						
1	История олимпийского движения	108	30	108		9
2	Современное Олимпийское движение					
Б1.В.ДВ.8						
1	Основы спортивного ориентирования	72	26	46		8
2	Спортивные сооружения					
Б1.В.ДВ.9						
1	Социология физической культуры и спорта	180	44	136		7,8
2	Основы социальной реабилитации и					

	профориентации					
УП.00	Учебная практика	108	108			3,4,6,8
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	252	252			4,5,6,8,10
ПДП.02	Производственная практика (преддипломная)	144	144			10
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	324				
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	216				10
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	108				10

По программе СПО с нормативным сроком освоения ППССЗ при заочной форме обучения на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

Индекс	Элементы учебного процесса, т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Часы				Рекомендуемый курс изучения
		Всего	В том числе			
			Обязат. уч. занятия	СР	Экз	
1	2	3	4	5	6	7
Итого по циклам		5130	560	4417	153	
ППССЗ	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	3618	418	3056	144	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	786	63	714	9	
ОГСЭ.01	Основы философии	60	7	53		2
ОГСЭ.02	История	60	10	50		1
ОГСЭ.03	Психология общения	60	10	50		3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	226	28	189	9	1-3
ОГСЭ.05	Физическая культура *	380	8	372		1-6
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный	186	27	141	18	

	цикл					
ЕН.01	Математика	93	15	69	9	1
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	93	12	72	9	3
ОП.00	Профессиональный цикл	2646	328	2201	117	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	928	112	762	54	
ОП.01	Анатомия	108	12	87	9	2
ОП.02	Физиология с основами биохимии	126	12	105	9	3
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	72	10	62		4
ОП.04	Основы врачебного контроля	108	16	83	9	4
ОП.05	Педагогика	72	6	57	9	1
ОП.06	Психология	72	6	57	9	1
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	122	13	100	9	4
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	108	15	93		6,7
ОП.09	Основы биомеханики	72	12	60		3
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	68	10	58		5
ПМ.00	Профессиональные модули	1718	216	1439	63	
ПМ.01	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	469	79	381	9	
МДК.01.01	Избранный вид спорта и методика тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	469	79	381	9	1-7
ПМ.02	Организация физкультурно-спортивной	879	81	753	45	

	деятельности различных возрастных групп населения					
МДК.02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	375	30	327	18	
<i>МДК.02.01.01</i>	<i>Легкая атлетика</i>	72	6	57	9	2
<i>МДК.02.01.02</i>	<i>Гимнастика</i>	99	6	84	9	1
<i>МДК.02.01.03</i>	<i>Лыжный спорт</i>	72	6	66		1
<i>МДК.02.01.04</i>	<i>Подвижные игры</i>	72	6	66		3
<i>МДК.02.01.05</i>	<i>Плавание</i>	60	6	54		2
МДК.02.02	Организация физкультурно-спортивной работы	504	51	426	27	
<i>МДК.02.02.01</i>	<i>Теория и методика физической культуры и спорта</i>	144	19	116	9	2,3
<i>МДК.02.02.02</i>	<i>Технологии физкультурно-спортивной деятельности</i>	108	14	85	9	5
<i>МДК.02.02.03</i>	<i>Психолого-педагогические аспекты физкультурно-спортивной работы</i>	144	6	129	9	5
МДК.02.03	Лечебная физическая культура и массаж	108	12	96		5
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности	370	56	305	9	
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	370	56	305	9	
<i>МДК.03.01.01</i>	<i>Методическое обеспечение и технология физкультурно-спортивной деятельности</i>	120	16	95	9	6
<i>МДК.03.01.02</i>	<i>Основы педагогического мастерства</i>	94	14	80		4
<i>МДК.03.01.03</i>	<i>Основы</i>	72	10	62		2

	информационного и библиографического поиска					
МДК.03.01.04	Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	84	16	68		7
Вариативная часть циклов ППСЗ		1512	142	1361	9	
Б1.В.ДВ.1						
1	Этикет	72	10	62		5
2	Этика и эстетика					
3	Конфликтология					
4	Ораторское искусство					
Б1.В.ДВ.2						
	Русский язык и культура речи	108	8	100		1
2	Культурология					
Б1.В.ДВ.3						
1	Менеджмент физической культуры и спорта	144	9	135		7
2	Экономика физической культуры и спорта					
Б1.В.ДВ.4						
1	Спортивно-педагогическое совершенствование (спортивные танцы)	612	52	551	9	2-7
2	Спортивно-педагогическое совершенствование (аэробика и фитнес-гимнастика)					
3	Спортивно-педагогическое совершенствование (восточные единоборства(бокс))					
Б1.В.ДВ.5						
1	Основы медицинских знаний	72	10	62		6
2	Первая медицинская помощь					
Б1.В.ДВ.6						
1	Здоровый образ жизни	144	10	134		7
2	Антидопинговый контроль					
Б1.В.ДВ.7						
1	История олимпийского движения	108	15	93		7

2	Современное Олимпийское движение					
Б1.В.ДВ.8						
1	Основы спортивного ориентирования	72	10	62		6
2	Спортивные сооружения					
Б1.В.ДВ.9						
1	Социология физической культуры и спорта	180	18	162		5,6
2	Основы социальной реабилитации и профориентации					
УП.00	Учебная практика	108	108			2-6
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	252	252			2,4, 5,6,8
ПДП.02	Производственная практика (преддипломная)	144	144			8
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	324				
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	216				8
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	108				8

По программе СПО с нормативным сроком освоения ППССЗ при заочной форме обучения на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев.

Индекс	Элементы учебного процесса, т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Часы				Рекомендуемый курс изучения
		Всего	В том числе			
			Обязат. уч. занятия	СР	Экз	
1	2	3	4	5	6	7
Итого по циклам		7236	720	6363	153	
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины	2106	160	1946		1,2
	Общие	1390	105	1285		
ОУД.01	Русский язык и литература (профильные)	467	35	432		1,2
ОУД.02	Иностранный язык (базовые)	175	14	161		1,2
ОУД.03	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	234	17	217		1,2

	(базовые)					
ОУД.04	История (профильные)	234	18	216		1,2
ОУД.05	Физическая культура (базовые)	175	13	162		1,2
ОУД.06	ОБЖ (базовые)	105	8	97		1
	По выбору из обязательных предметных областей	655	51	604		
ОУД.07	Информатика (базовые)	117	10	107		1,2
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право) (профильные)	214	16	198		1,2
ОУД.14	Естествознание (базовые)	162	13	149		1,2
ОУД.16	География (базовые)	108	8	100		2
ОУД.17	Экология (базовые)	54	4	50		2
УД	Дополнительные дисциплины по выбору обучающихся	61	4	57		
УД.01	<i>Культура делового общения</i>	61	4	57		2
	<i>Психология</i>					
ППССЗ	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	3 618	418	3056	144	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	786	63	714	9	
ОГСЭ.01	Основы философии	60	7	53		4
ОГСЭ.02	История	60	10	50		3
ОГСЭ.03	Психология общения	60	10	50		5
ОГСЭ.04	Иностранный язык	226	28	189	9	3-5
ОГСЭ.05	Физическая культура *	380	8	372		3-8
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	186	27	141	18	
ЕН.01	Математика	93	15	69	9	3
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	93	12	72	9	5
ОП.00	Профессиональный цикл	2646	328	2201	117	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	928	112	762	54	
ОП.01	Анатомия	108	12	87	9	4
ОП.02	Физиология с основами биохимии	126	12	105	9	5

ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	72	10	62		6
ОП.04	Основы врачебного контроля	108	16	83	9	6
ОП.05	Педагогика	72	6	57	9	3
ОП.06	Психология	72	6	57	9	3
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	122	13	100	9	6
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	108	15	93		8,9
ОП.09	Основы биомеханики	72	12	60		5
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	68	10	58		7
ПМ.00	Профессиональные модули	1718	216	1439	63	
ПМ.01	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	469	7	381	9	
МДК.01.01	Избранный вид спорта и методика тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	469	79	381	9	3-9
ПМ.02	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения	879	81	753	45	
МДК.02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	375	30	327	18	
<i>МДК.02.01.01</i>	<i>Легкая атлетика</i>	72	6	57	9	4
<i>МДК.02.01.02</i>	<i>Гимнастика</i>	99	6	84	9	3
<i>МДК.02.01.03</i>	<i>Лыжный спорт</i>	72	6	66		3
<i>МДК.02.01.04</i>	<i>Подвижные игры</i>	72	6	66		5
<i>МДК.02.01.05</i>	<i>Плавание</i>	60	6	54		4
МДК.02.02	Организация физкультурно-	504	51	426	27	

	спортивной работы					
МДК.02.02.01	Теория и методика физической культуры и спорта	144	19	116	9	4,5
МДК.02.02.02	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	108	14	85	9	7
МДК.02.02.03	Психолого-педагогические аспекты физкультурно-спортивной работы	144	6	129	9	7
МДК.02.03	Лечебная физическая культура и массаж	108	12	96		7
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности	370	56	305	9	
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	370	56	305	9	
МДК.03.01.01	Методическое обеспечение и технология физкультурно-спортивной деятельности	120	16	95	9	8
МДК.03.01.02	Основы педагогического мастерства	94	14	80		6
МДК.03.01.03	Основы информационного и библиографического поиска	72	10	62		4
МДК.03.01.04	Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	84	16	68		9
Вариативная часть циклов ППССЗ		1512	142	1361	9	
Б1.В.ДВ.1						
1	Этикет	72	10	62		7
2	Этика и эстетика					
3	Конфликтология					
4	Ораторское искусство					
Б1.В.ДВ.2						
	Русский язык и культура речи	108	8	100		3
2	Культурология					

Б1.В.ДВ.3						
1	Менеджмент физической культуры и спорта	144	9	135		9
2	Экономика физической культуры и спорта					
Б1.В.ДВ.4						
1	Спортивно-педагогическое совершенствование (спортивные танцы)	612	52	551	9	4-9
2	Спортивно-педагогическое совершенствование (аэробика и фитнес-гимнастика)					
3	Спортивно-педагогическое совершенствование (восточные единоборства(бокс))					
Б1.В.ДВ.5						
1	Основы медицинских знаний	72	10	62		8
2	Первая медицинская помощь					
Б1.В.ДВ.6						
1	Здоровый образ жизни	144	10	134		9
2	Антидопинговый контроль					
Б1.В.ДВ.7						
1	История олимпийского движения	108	15	93		9
2	Современное Олимпийское движение					
Б1.В.ДВ.8						
1	Основы спортивного ориентирования	72	10	62		8
2	Спортивные сооружения					
Б1.В.ДВ.9						
1	Социология физической культуры и спорта	180	18	162		7,8
2	Основы социальной реабилитации и профориентации					
УП.00	Учебная практика	108	108			3,4,6,8
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	252	252			4,5,6,8,10
ПДП.02	Производственная	144	14			10

	практика (преддипломная)		4			
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	324				
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	216				10
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	108				10

3.2. Календарный учебный график

Программа СПО с нормативным сроком освоения ППССЗ при очной форме обучения на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев в приложение 1.

Программа СПО с нормативным сроком освоения ППССЗ при очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев в приложение 2.

Программа СПО с нормативным сроком освоения ППССЗ при очно-заочной форме обучения на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев в приложение 3.

Программа СПО с нормативным сроком освоения ППССЗ при очной-заочной форме обучения на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев в приложении 4.

Программа СПО с нормативным сроком освоения ППССЗ при заочной форме обучения на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев в приложении 5.

Программа СПО с нормативным сроком освоения ППССЗ при заочной форме обучения на базе основного общего образования 4 года 10 месяцев в приложении 6.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

По программе СПО на базе среднего и (или) основного общего образования для обучения по очной, очно-заочной и заочной формам обучения с нормативными сроками, предусмотренными настоящей ППСЗ

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Шифр в программе перечне
1	2	3
ОУД.00 Общеобразовательные учебные дисциплины		
Общие		
ОУД.01	Русский язык и литература (профильные)	49.02.01 ОУД.01
ОУД.02	Иностранный язык (базовые)	49.02.01 ОУД.02
ОУД.03	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия (базовые)	49.02.01 ОУД.03
ОУД.04	История (профильные)	49.02.01 ОУД.04
ОУД.05	Физическая культура (базовые)	49.02.01 ОУД.05
ОУД.06	ОБЖ (базовые)	49.02.01 ОУД.06
По выбору из обязательных предметных областей		
ОУД.07	Информатика (базовые)	49.02.01 ОУД.07
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право) (профильные)	49.02.01 ОУД.10
ОУД.14	Естествознание (базовые)	49.02.01 ОУД.14
ОУД.16	География (базовые)	49.02.01 ОУД.16
ОУД.17	Экология (базовые)	49.02.01 ОУД.17
УД Дополнительные дисциплины по выбору обучающихся		
УД.01	Культура делового общения	49.02.01 УД.01
	Психология	
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	49.02.01 ОГСЭ.01
ОГСЭ.02	История	49.02.01 ОГСЭ.02
ОГСЭ.03	Психология общения	49.02.01 ОГСЭ.03
ОГСЭ.04	Иностранный язык	49.02.01 ОГСЭ.04
ОГСЭ.05	Физическая культура*	49.02.01 ОГСЭ.05
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл		
ЕН.01.	Математика	49.02.01 ЕН.01.
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	49.02.01 ЕН.02
П.00 Профессиональный цикл		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Анатомия	49.02.01 ОП.01

ОП.02	Физиология с основами биохимии	49.02.01 ОП.02
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	49.02.01 ОП.03
ОП.04	Основы врачебного контроля	49.02.01 ОП.04
ОП.05	Педагогика	49.02.01 ОП.05
ОП.06	Психология	49.02.01 ОП.06
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	49.02.01 ОП.07
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	49.02.01 ОП.08
ОП.09	Основы биомеханики	49.02.01 ОП.09
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	49.02.01 ОП.10
ПМ.00 Профессиональные модули		
ПМ.01	<i>Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта</i>	49.02.01 ПМ.01
МДК.01.01	Избранный вид спорта и методика тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	
ПМ.02	<i>Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения</i>	49.02.01 ПМ.02
МДК.02.01	Базовые и новые физкультурно- спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	
МДК 02.02	Организация физкультурно-спортивной работы	
МДК. 02.03	Лечебная физическая культура и массаж	

ПМ.03	<i>Методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности</i>	49.02.01 ПМ.03
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	
ПП. 00 Педагогическая практика		
УП.01	Учебная практика	49.02.01 ПП.01
ПП.01	Практика (по профилю специальности)	
ПДП.01	Производственная практика (преддипломная)	

Аннотации программ, перечисленные в перечне, размещены в приложении 7.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ включает в себя:

- ✓ текущий контроль освоения общих и профессиональных компетенций;
- ✓ промежуточная аттестация учащихся;
- ✓ итоговая аттестация учащихся.

Текущий контроль знаний

Текущий контроль проводится в пределах времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину (УД), междисциплинарный курс (МДК) или профессиональный модуль (ПМ) как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в следующих формах:

- ✓ устный опрос на лекциях и практических занятиях;
- ✓ проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ;
- ✓ проведение контрольных работ;
- ✓ тестирование (письменное или компьютерное).

Возможны и другие формы текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями и одобряются на заседании совета Колледжа. Текущий контроль освоения общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) осуществляется преподавателями учебного отдела СПО в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическими планами УД, МДК и ПМ.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью учащегося и ее корректировку. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности учащегося за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- ✓ экзамен по отдельной дисциплине;
- ✓ зачет по отдельной дисциплине;
- ✓ курсовая работа (проект);
- ✓ итоговая контрольная работа.

Оценка качества подготовки учащихся осуществляется в двух основных направлениях:

- ✓ оценка уровня освоения дисциплин;
- ✓ оценка компетенций учащихся.

Для промежуточной аттестации учащихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные ОК и ПК.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачетно-экзаменационные ведомости, на основании которых составляется сводная ведомость.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации (ГИА) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных

видов профессиональной деятельности (личное портфолио), в котором, в том числе, могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Итоговая аттестация учащихся

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательного учреждения.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР)

Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР) может носить:

- Опытно-практический характер и имеет следующую структуру:
 - ✓ введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
 - ✓ теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
 - ✓ практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;
 - ✓ заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
 - ✓ список используемой литературы (не менее 20 источников);
 - ✓ приложение.
- Опытно-экспериментальный характер и имеет следующую структуру:
 - ✓ введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
 - ✓ теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
 - ✓ практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
 - ✓ заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
 - ✓ список используемой литературы (не менее 20 источников);
 - ✓ приложение.
- Теоретический характер и имеет следующую структуру:

- ✓ введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
 - ✓ теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы;
 - ✓ заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;
 - ✓ список используемой литературы (не менее 25 источников);
 - ✓ приложение.
- Проектный характер. ВКР проектного характера является разработка изделия или продукта творческой деятельности и имеет следующую структуру:
 - ✓ пояснительная записка, в которой дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.
 - ✓ практическая часть, в которой продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, художественных произведений, картин, сценариев, чертежей, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.
 - ✓ список используемой литературы (не менее 20 источников).

Объем ВКР должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников

Итоговая аттестация выпускников осуществляется государственной аттестационной комиссией, состав которой формируется по каждой основной профессиональной образовательной программе. При необходимости могут создаваться несколько государственных экзаменационных комиссий по одной образовательной программе.

Государственная экзаменационная комиссия создается для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам начального профессионального образования в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности, вышеописанным порядком и настоящей программой, разрабатываемой на основе федерального государственного образовательного стандарта в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

5.3.1 Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей образовательной организации и лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей других образовательных организаций, а также представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом руководителя образовательной организации.

5.3.2 Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается учредителем образовательной организации.

5.3.3. Руководитель образовательной организации является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий может быть назначено несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии.

5.3.4. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

5.3.5. Для проведения квалификационных экзаменов приказом директора создается экзаменационная комиссия, состоящая из председателя (руководитель ОУ, зав.отделением НПО или методист), экзаменатора – преподавателя профессионального модуля, ассистента – преподавателя общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.

6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки все обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступом к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.2. Кадровое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Реализация ППССЗ по специальности СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы

является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим стандартам и противопожарным нормам.

Перечень дисциплин на базе основного общего образования

1. Аннотация рабочей программы дисциплины ОУД.01 "Русский язык и литература" по специальности среднего профессионального образования гуманитарного профиля: 49.02.01 «Физическая культура»

Цель изучения дисциплины	Русский язык: - воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования; - углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Литература: - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального
---------------------------------	--

	самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; - освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей; - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12;
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Для изучения русского языка знать: • функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского

	языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; • системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; • понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; • компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; • основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; Для изучения литературы знать: • образную природу словесного искусства; • содержание изученных литературных произведений; • основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции; • историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; • основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений; • основные теоретико-литературные понятия; Для изучения русского языка уметь: • проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; • разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; • проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; • оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других
--	--

	народов; <i>аудирование и чтение</i> • использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; • владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; <i>говорение и письмо</i> • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; • применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; • углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего
--	--

	филологического образования; • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; • увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; • удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения: • знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык, язык межнационального общения; • знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России; • осознавать национальное своеобразие русского языка; • вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации; • переводить с родного языка на русский тексты разных типов. Для изучения литературы уметь: • воспроизводить содержание литературного произведения; • анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства,
--	--

	изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; • соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; • раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы; • соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; • определять жанрово-родовую специфику литературного произведения; • сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; • выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; • выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; • аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; • составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы; • писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы. <i>В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:</i> • сопоставлять произведения русской и родной литератур, выявляя их типологическую общность и национальное своеобразие, обусловленное различием образно-эстетических систем русской и родной литературы и структурными особенностями языков; • сравнивать русский оригинал с его профессиональным переводом на родной
--	---

	язык, отмечая соответствие перевода тексту оригинала, выявляя его художественное своеобразие; • создавать устные и письменные высказывания о прочитанных на русском и родном языках произведениях русской литературы, а также о произведениях родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка; • определять в русскоязычном произведении писателя-представителя родной литературы национальную специфику на уровне темы, жанра, художественной образности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; • участия в диалоге или дискуссии; • самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; • определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
Содержание дисциплины	Русский язык: 1. Введение в науку о языке 2. Язык и речь. Функциональные стили речи 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография 4. Лексикология и фразеология 5. Морфемика, словообразование, орфография 6. Морфология и орфография 7. Синтаксис и пунктуация Литература: - <u>Русская литература XIX века:</u> 1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века. 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. 3. Поэзия второй половины XIX века. - <u>Литература XX века:</u> 1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. 2. Особенности развития литературы 1920-х годов. 3. Особенности развития литературы 1930 -начала 1940-х годов. 4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых

	послевоенных лет. 5. Особенности развития литературы 1950 -начала 1980-х годов. 6. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции). 7. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.
Литература	Основные источники: 1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: «Академия», 2013. – 384с. 2. Литература: учебник для студ. учреждений средних проф. образования/ Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова; под ред. Г.А. Обернихиной — 12-е изд., стер. /. — М.: Академия, 2013. 3. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2012. 4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2011. Дополнительные источники: 1. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2013. 2. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2012. 3. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2012. 4. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.– Ростов – на - Дону.-2012. 5. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2012. 6. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2011. 7. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2010. 8. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010. 9. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. 10. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2010. Словари: 1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2013. 2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2013. 3. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. М., 2011. 4 . Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В. В. Бурцева. – 3-е изд.,

	стереотипн. – М., 2012. 5. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2011. 6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2011. 7. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2010. 8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2010. 9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2010. 10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2012. 11. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010. 12. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2010. Интернет-ресурсы: 1. «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru 2. «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru 3. «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru 4. «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru 5. «Кабинет русского языка». Форма доступа: www.slovari.ru 6. «Русский язык». Форма доступа: www.grammar.ru 7. «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru 8. «Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ». Форма доступа: www.velib.com 9. «Литературный портал «Русская литература». Форма доступа: www.fplib.ru 10. «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
Виды учебной работы	Русский язык: - Лекционные занятия - Практические занятия - Самостоятельная работа - Итоговая аттестация (экзамен) Литература: - Лекционные занятия - Практические занятия

	- Самостоятельная работа - Промежуточная аттестация (зачет)
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Рабочая программа дисциплины обеспечена учебным кабинетом «Русский язык и литература». Технические средства обучения: - компьютер, мультимедийный проектор.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	1. Тестирование 2. Опрос (письменный, устный) 3. Практическая работа 4. Сочинение
Форма итоговой аттестации	Русский язык - экзамен Литература - дифференцированный зачет

**2. Аннотация рабочей программы дисциплины ОУД.02 «Иностранный язык»
 по специальности среднего профессионального образования гуманитарного
 профиля: 49.02.01 «Физическая культура»**

Цель изучения дисциплины	• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): • речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; • языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; • социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; • компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
---------------------------------	---

	• учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. • развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота. • формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; • формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; • формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; • воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; • воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы для гуманитарного и технического профилей профессионального образования
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9;
Знания, умения, получаемые в результате освоения дисциплины:	В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен

	знать/понимать: • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; • значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен уметь: говорение • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую
--	---

	информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь • писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; • получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; • расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; • изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
Содержание дисциплины	Основное содержание(технический профиль): 1. Введение 2. Знакомство(приветствие, прощание, представление себя) 3. Моя визитная карточка. Описание человека 4. Межличностные отношения (семья, семейные обязанности и отношения). 5. Мой дом – моя крепость (описание здания, обстановки). 6. Распорядок дня студента колледжа. 7. Хобби. Досуг. 8. Город. Деревня (описание местоположения). 9. Жизнь – приключение (магазины, товары,

	покупки). 10. Спорт и здоровый образ жизни. 11. Экскурсии и путешествия. 12. Моя родина. 13. Английский повсюду (Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции). 14. Научно – технический прогресс. 15. Наш меняющийся мир. Профессионально-ориентированное содержание: 1. Профессии и профессиональные качества, карьера. Должности. 2. Новости. Средства массовой информации. 3. Современные компьютерные технологии. 4. Маркетинг и реклама. Основное содержание(гуманитарный профиль): 1. Введение 2. Знакомство(приветствие, прощание, представление себя) 3. Моя визитная карточка. Описание человека 4. Межличностные отношения (семья, семейные обязанности и отношения). 5. Мой дом – моя крепость (описание здания, обстановки). 6. Распорядок дня студента колледжа. 7. Хобби. Досуг. 8. Город. Деревня (описание местоположения). 9. Жизнь – приключение (магазины, товары, покупки). 10. Спорт и здоровый образ жизни. 11. Экскурсии и путешествия. 12. Моя родина. 13. Английский повсюду (Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции). 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. 15. Искусство и культура. Профессионально-ориентированное содержание: 1. Новости и средства массовой информации. 2. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы. 3. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. 4. Языки и литература.
Виды учебной работы	Лекции, семинары. Самостоятельная работа.

Используемая литература

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
2. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
3. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
5. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
9. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
10. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

	Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». <i>Ларина Т.В.</i> Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015 <i>Щукин А.Н., Фролова Г.М.</i> Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015. <i>Гальскова Н. Д., Гез Н.И.</i> Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014. <i>Горлова Н.А.</i> Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013. <i>Зубов А.В., Зубова И.И.</i> Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер). Интернет-ресурсы www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Рабочая программа дисциплины обеспечена учебным кабинетом «Английский язык», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в

	период внеучебной деятельности обучающихся. Технические средства обучения: - компьютер, мультимедийный проектор. - лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет; - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); - информационно-коммуникативные средства; - экранно-звуковые пособия;
Формы текущего контроля успеваемости студентов	- <i>Тестирование</i> - <i>Опрос (устный, письменный)</i> - Практическая работа - Письменная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

3. Аннотация рабочей программы дисциплины ОУД.03 «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» по специальности среднего профессионального образования гуманитарного профиля:
49.02.01 «Физическая культура»

Цель изучения дисциплины	• формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; • развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; • воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. • обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
---------------------------------	--

	• обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; • обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; • обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления
Место дисциплины в учебном плане	Рабочая программа предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования для гуманитарного и технического профилей профессионального образования
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12;
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения базовом уровне ученик должен знать/понимать - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира; АЛГЕБРА уметь - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

	<i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> для: - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ уметь - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций; - описывать по графику <i>и в простейших случаях по формуле</i> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя <i>свойства функций</i> и их графиков; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> для: - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА уметь - вычислять производные и <i>первообразные</i> элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов <i>и простейших рациональных функций</i> с использованием аппарата математического анализа; - <i>вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;</i> <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> для: - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА уметь - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, <i>простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;</i> - составлять уравнения и неравенства по условию
--	--

	задачи; - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> для: - построения и исследования простейших математических моделей; ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ уметь - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> для: - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; - анализа информации статистического характера; ГЕОМЕТРИЯ уметь - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении</i>; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - <i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды</i>; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> для: - исследования (моделирования) несложных
--	--

	практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
Содержание дисциплины	1. Развитие понятия о числе 2. Корни, степени и логарифмы 3. Прямые и плоскости в пространстве 4. Комбинаторика. Элементы комбинаторики. 5. Координаты и векторы 6. Основы тригонометрии 7. Функции и графики 8. Многогранники и круглые тела 9. Начала математического анализа 10. Интеграл и его применение. 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики 12. Уравнения и неравенства
Используемая литература	1. <i>Башмаков М. И.</i> Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015. 2. <i>Алимов Ш. А. и др.</i> Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014. 3. <i>Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.</i> Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014. 4. <i>Башмаков М. И.</i> Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 5. <i>Башмаков М. И.</i> Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 6. <i>Башмаков М. И.</i> Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 7. <i>Башмаков М. И.</i> Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. 8. <i>Башмаков М. И.</i> Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

	9. Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 10. Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014. 11. Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014. 12. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013. 13. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012. 14. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008. Интернет-ресурсы 1. www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). 2. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.); • информационно-коммуникативные средства; • экранно-звуковые пособия; • комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; • библиотечный фонд; • мультимедийное оборудование.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	- решение задач по темам лекций; - выполнению самостоятельной работы; - тестирование; - письменная контрольная работа; - фронтальный опрос.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Форма итоговой аттестации	Экзамен

**4. Аннотация рабочей программы дисциплины ОУД.04 «История» по специальности
среднего профессионального образования гуманитарного профиля:
49.02.01 «Физическая культура»**

Цель изучения дисциплины	• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории; • развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; • освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин; • овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; • формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории. • формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
--	--

	• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; • усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; • развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; • формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; • воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России
Место дисциплины в учебном плане	Образовательная учебная дисциплина ОУД.04 «История» относится к предметной области «Общественные науки» и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС/ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9;
Знания, умения, получаемые в результате освоения дисциплины:	В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен знать/понимать: • факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; • принципы периодизации всемирной истории; • важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; • особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

	• историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; • взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории; уметь: • проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; • осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); • классифицировать исторические источники по типу информации; • использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; • различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; • использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; • систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; • формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; • участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,
--	---

	использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы; представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
Содержание дисциплины	Древняя и средневековая история Руси. Тема 1. Введение. Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества. Тема 3. Цивилизации Древнего мира. Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Тема 5. От Древней Руси к Российскому государству. Тема 6. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству. Тема 7. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках. Тема 8. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи. Тема 9. Становление индустриальной цивилизации. Тема 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Тема 11. Российская империя в XIX веке. Тема 12. От Новой истории к Новейшей. Тема 13. Между мировыми войнами. Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Тема 15. Мир во второй половине XX—начале XXI века. Тема 16. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов. Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.
Литература	а) основная литература: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015. 2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 3. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

	4. <i>Санин Г. А.</i> Крым. Страницы истории. — М., 2015. 5. <i>Сахаров А. Н., Загладин Н. В.</i> История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015. 6. <i>Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.</i> История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013. 7. <i>Горелов А. А.</i> История мировой культуры. — М., 2011. 8. <i>Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.</i> Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010. 9. <i>Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.</i> Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015. 10. <i>Шевченко Н. И.</i> История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013. 11. <i>Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.</i> Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012. 12. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124. 13. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010. Интернет-ресурсы: www. gumer. info (Библиотека Гумер). www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ). www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа). www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия). https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека). www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон). www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов). www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
--	--

	www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток). www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях). www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов). www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»). www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»). www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина). www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.godina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная). www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
--	---

	www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов). www. sovmusic. ru (Советская музыка). www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio). www. hist. msu. ru/ER/Text/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www. es-dejavu. ru (Энциклопедия культур DeJa Vu).
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия. Самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства:	• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); • информационно-коммуникационные средства; • экранно-звуковые пособия; • комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; • библиотечный фонд. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).
Формы текущего контроля успеваемости студентов	- подготовка рефератов, докладов - тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Форма итоговой аттестации	Экзамен

**5. Аннотация рабочей программы дисциплины ОУД.05 «Физическая культура» по специальности среднего профессионального образования гуманитарного профиля:
49.02.01 «Физическая культура»**

Цель изучения дисциплины:	• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; • воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; • овладение технологиями современных оздоровительных систем физического
----------------------------------	---

	воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; • освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; • приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. • формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; • развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; • формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; • овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; • овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; • приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
Место дисциплины в учебном плане	Образовательная учебная дисциплина ОУД.05 «Физическая культура» относится к обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и относится к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе

	основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС/ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12
Знания, умения, получаемые в процессе изучения дисциплины:	знать/понимать • влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; • способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; уметь • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; • выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; • осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
Содержание дисциплины	Теоретическая часть: Тема 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Тема 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Тема 6. Физическая культура в профессиональной

	деятельности специалиста. Практическая часть: 1. Учебно-методические занятия. 2. Учебно-тренировочные занятия. - Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. - Лыжная подготовка. - Гимнастика. - Спортивные игры (по выбору). - Плавание. - Виды спорта по выбору.
Литература	а) основная литература: 1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 2. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012. 3. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ.ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011. 4. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010. 5. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтеевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010. 6. Сайганова Е. Г, Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат). 7. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010. 8. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014. 9. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014. 10. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2013. 11. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013. 12. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В.

	Матвеева. — СПб., 2010. 13. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010. 14. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010. б) Интернет-ресурсы: 1. www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). 2. www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»). 3. www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). 4. www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).
Формы проведения занятий, образовательные технологии	Практические занятия, лекции и самостоятельная работа. Учебно-тренировочные занятия, спортивные мероприятия.
Используемые инструментальные и программные средства	• тренажерный зал; • плавательный бассейн; • лыжная база с лыжехранилищем; • специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.); • открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем; • футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний. Электронные средства: - электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы. - мультимедийное и коммуникационное оборудование.
Формы промежуточного контроля	Тестирование физических способностей, зачеты.
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачет

6. Аннотация рабочей программы дисциплины ОУД.06 «ОБЖ» по специальности среднего профессионального образования гуманитарного профиля:

49.02.01 «Физическая культура»

Цель изучения дисциплины	• освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об
---------------------------------	---

	обязанностях граждан по защите государства; • воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; • развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; • овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; • повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); • снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; • формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; • обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.
Место дисциплины в учебном плане	Образовательная учебная дисциплина ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) относится к обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и относится к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС/ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	знать/понимать

освоения дисциплины	• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; • потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; • основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; • основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; • состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; • порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; • основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; • основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; • требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; • предназначение, структуру и задачи РСЧС; • предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; уметь • владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • владеть навыками в области гражданской обороны; • пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; • оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
Содержание дисциплины	Раздел 1. 1. Введение. 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. 3. Государственная система обеспечения безопасности населения. 4. Основы обороны государства и воинская обязанность (для юношей).

	5. Основы медицинских знаний (для девушек). Раздел 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ) 1. Тактическая подготовка. 2. Огневая подготовка. 3. Радиационная, химическая и биологическая защита. 4. Общевоинские уставы. 5. Строевая подготовка. 6. Физическая подготовка. 7. Военно-медицинская подготовка. 8. Основы безопасности военной Службы.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015. 2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015. 3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014. 5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 6. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014. 8. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014. 9. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013. 10. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

	11. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013. 12. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012. б) дополнительная литература: 1. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011. 2. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009. 3. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009. 4. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008. 5. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008. Интернет-ресурсы www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ). www. mvd. ru (сайт МВД РФ). www. mil. ru (сайт Минобороны). www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ). www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии). www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека). www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks). www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил). www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность). www. militera. lib. ru (Военная литература).
Вид учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); • информационно-коммуникативные средства; • экранно-звуковые пособия; • тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с

	индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.; • тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; • имитаторы ранений и поражений; • образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); • учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; • образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; • образцы средств пожаротушения (СП); • макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; • макет автомата Калашникова; • электронный стрелковый тренажер; • обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины; • комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; • библиотечный фонд.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование, устные ответы, написание сочинения, доклады, рефераты, защита мультимедийных презентаций.
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

**7. Аннотация рабочей программы дисциплины ОУД.07 «Информатика» по специальности среднего профессионального образования гуманитарного профиля:
49.02.01 «Физическая культура»**

Цель изучения дисциплины	• освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; • овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при
---------------------------------	---

	этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; • воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; • приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. • формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; • формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; • развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; • приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; • приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; • владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств
--	--

	образовательных и социальных коммуникаций.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	знать/понимать: • основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; • назначение и функции операционных систем; уметь: • оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; • распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; • наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
Содержание дисциплины	1. Введение.

	2. Информационная деятельность человека. 3. Информация и информационные процессы. 4. Средства ИКТ. 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов. 6. Телекоммуникационные Технологии.
Используемая литература	а) основная литература: Для преподавателей <i>1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.</i> <i>2. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.</i> <i>3. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.</i> <i>4. Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.</i> <i>5. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.</i> <i>6. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.</i> <i>7. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.</i> <i>8. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.</i> <i>9. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012</i> <i>10. Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.</i> <i>11. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.</i> <i>12. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.</i> <i>13. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.</i>

Для обучающихся

1. *Цветкова М. С.* Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. *Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014

3. *Цветкова М. С., Великович Л. С.* Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

4. *Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. *Малясова С. В., Демьяненко С. В.* Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice

	(электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	• технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран); • наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.); • компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»; • печатные и экранно-звуковые средства обучения; • расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW); • учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; • модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»; • вспомогательное оборудование; • комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; • библиотечный фонд.

Формы текущего контроля успеваемости студентов	- Подготовка рефератов по выбранной теме. - Опрос. - Практическая работа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

**8. Аннотация рабочей программы дисциплины ОУД.10 «Обществознание» по специальности среднего профессионального образования гуманитарного профиля:
49.02.01 «Физическая культура»**

Цель изучения дисциплины	• развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; • воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации; • освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования; • овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук. • воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; • развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
---------------------------------	--

	• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; • умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; • содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; • формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; • применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
Место дисциплины в учебном плане	Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11;
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	знать/понимать: • социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; • закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; • основные социальные институты и процессы; • различные подходы к исследованию проблем человека и общества; • особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания; уметь • характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; • осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); • анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных

	знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую; • сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; • объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); • раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам; • формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; • подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление; • осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
Содержание дисциплины	1. Введение. 2. Человек и общество 2.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества 2.2. Общество как сложная система 3. Духовная культура человека и общества 3.1. Духовная культура личности и общества 3.2. Наука и образование в современном мире 3.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры 4. Экономика 4.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. 4.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. 4.3. Рынок труда и безработица. 4.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

	5. Социальные отношения 5.1. Социальная роль и стратификация 5.2. Социальные нормы и конфликты 5.3. Важнейшие социальные общности и группы 6. Политика 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе 6.2. Участники политического процесса 7. Право 7.1. Правовое регулирование общественных отношений 7.2. Основы конституционного права Российской Федерации 7.3. Отрасли российского права
Используемая литература	а) основная литература: 1. <i>Важенин А. Г.</i> Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015. 2. <i>Котова О. А., Лискова Т. Е.</i> ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015. 3. <i>Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С.</i> ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015. 4. <i>Баранов П. А., Шевченко С. В.</i> ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014. 5. <i>Боголюбов Л. Н. и др.</i> Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014. 6. <i>Боголюбов Л. Н. и др.</i> Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014. 7. <i>Важенин А. Г.</i> Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014. 8. <i>Важенин А. Г.</i> Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014. 9. <i>Горелов А. А., Горелова Т. А.</i> Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014. 10. <i>Горелов А. А., Горелова Т. А.</i> Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014. 11. <i>Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др.</i> Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013. 12. <i>Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др.</i> Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013. 13. <i>Баранов П. А.</i> Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012. 14. <i>Северинов К.М.</i> Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

	Интернет-ресурсы: 1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). 2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). 3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). 4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). 5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
Вид учебной работы	Лекции, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа, тестирование, подготовка докладов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.); • информационно-коммуникационные средства; • экранно-звуковые пособия; • комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; • библиотечный фонд.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	- Оценки за реферат, эссе, практические задания. - Тестирование.
Форма промежуточной аттестации	зачет
Форма итоговой аттестации	экзамен

9. Аннотация рабочей программы дисциплины ОУД.14 «Естествознание» по специальности среднего профессионального образования гуманитарного профиля: 49.02.01 «Физическая культура»

Цель изучения дисциплины	• освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий; • овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки; • развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа
---------------------------------	---

	явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации; • воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации; стремления к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем; осознанного отношения к возможности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук; • использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения. • освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий; • овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации; • воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни; • применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Естествознание» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать/понимать: • смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток,

	ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера; • вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира; Уметь • приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы; • объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды; • выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; • работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; • энергосбережения; • безопасного использования материалов и химических веществ в быту; • профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; • осознанных личных действий по охране окружающей среды.
Содержание дисциплины	ФИЗИКА: 1. Введение 2. Механика 3. Основы молекулярной физики и термодинамики

	4. Основы электродинамики 5. Колебания и волны 6. Элементы квантовой физики 7. Вселенная и ее эволюция ХИМИЯ: 1. Введение 2. Общая и неорганическая химия 3. Органическая химия 4. Химия и жизнь БИОЛОГИЯ: 1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. 2. Клетка 3. Организм 4. Вид 5. Экосистемы
Используемая литература	а) основная литература: 1. Беляев Д. К., Дымищ Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. 2. Беляев Д. К., Дымищ Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014. 3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 4. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014. 5. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014. 6. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2014. 7. Елкина Л. В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010. 8. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 9. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 10. Константинов В.М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014. 11. Немченко К. Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2014. 12. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 13. Самойленко П. И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

	14.Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014. 15.Самойленко П. И. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей ссузов. — М., 2010. 16.Ильин В. А., Кудрявцев В. В. История и методология физики. — М., 2014. 17.Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014. 18.Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2007, 2010. 19.Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010. Интернет-ресурсы: 1.www. class-fizika. nard. ru («Класс!ная доска для любознательных»). 2.www. physiks. nad/ ru («Физика в анимациях»). 3.www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»). 4.www. chemistry-chemists. com/ index. html (электронный журнал «Химики и химия»). 5.www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»). 6.www. hemi. wallst. ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»). 7.www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников). 8.www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии). 9.www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»). 10.www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»). 11.www. biology. asvu. ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). 12.www. window. edu. ru/ window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
Вид учебной работы	Лекции, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа, тестирование, подготовка докладов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.); • информационно-коммуникационные средства; • экранно-звуковые пособия; • комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; • библиотечный фонд.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	- Оценки за реферат, эссе, практические задания. - Тестирование.

**10. Аннотация рабочей программы дисциплины ОУД.16 «География» по специальности
среднего профессионального образования гуманитарного профиля:
49.02.01 «Физическая культура»**

Цель изучения дисциплины	• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; • использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. • освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; • воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; • использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; • нахождение и применение географической информации, включая географические карты,
--------------------------	---

	статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; • понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	знать/понимать • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений

	отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики;
Содержание дисциплины	1. Введение 2. Источники географической информации 3. Политическое устройство мира 4. География мировых природных Ресурсов 5. География населения мира 6. Мировое хозяйство 7. Регионы мира 8. Россия в современном мире 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества
Используемая литература	а) основная литература: 1. Баранчиков Е. В., Петрусьюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015. 2. Баранчиков Е. В., Петрусьюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 3. Баранчиков Е. В., Петрусьюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 4. Баранчиков Е. В., Петрусьюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. 6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014. 7. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. 8. Максаковский В. П. География (базовый уровень).

	10—11 классы. — М., 2014. 9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014. 10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014. 11. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014. 12. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014. Справочники, энциклопедии 1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987. 2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011. 3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003. 4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004. 5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001. 6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004. Интернет-ресурсы: 1. www. wikipedia. org (сайт Обще­дос­туп­ной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии). 2. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)). 3. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). 4. www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). 5. www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
Вид учебной работы	Лекции, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа, тестирование, подготовка докладов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.); • информационно-коммуникационные средства; • экранно-звуковые пособия; • комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; • библиотечный фонд.

Формы текущего контроля успеваемости студентов	- Оценки за реферат, эссе, практические задания. - Тестирование.
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

**11. Аннотация рабочей программы дисциплины ОУД.17 «Экология» по специальности среднего профессионального образования гуманитарного профиля:
49.02.01 «Физическая культура»**

Цель изучения дисциплины	• получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания; • овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации; • воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем; • использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	знать/понимать: • роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей; • представления о популяции, экосистеме, биосфере; • предмет изучения социальной экологии; • особенности среды обитания человека и ее основных компонентов; • характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека; • экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города; • основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности; • основные положения концепции устойчивого развития и причины ее возникновения; • основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»; • историю охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. уметь • выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм ; • выделять основные черты среды, окружающей человека; • выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду; • формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу; • определять экологические параметры современного человеческого жилища; • формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»; • различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость; • вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде; • определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные
--	--

	пути снижения антропогенного воздействия на природу; • пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.
Содержание дисциплины	1. Введение 2. Экология как научная дисциплина 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность 4. Концепция устойчивого развития 5. Охрана природы
Используемая литература	а) основная литература: 1. Валова В. Д. Экология. — М., 2012. 2. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014. 3. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013. 4. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. 5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012. 6. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 7. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 8. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014. 9. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011. 10. Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011. 11. Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011. 12. Марфенин Н. Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012. Интернет-ресурсы: 1. www. ecologysite. ru (Каталог экологических сайтов). 2. www. ecoculture. ru (Сайт экологического просвещения). 3. www. ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
Вид учебной работы	Лекции, практические занятия, контрольные работы,

	самостоятельная работа, тестирование, подготовка докладов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.); • информационно-коммуникационные средства; • экранно-звуковые пособия; • комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; • библиотечный фонд.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	- Оценки за реферат, эссе, практические задания. - Тестирование.
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

**12. Аннотация рабочей программы дисциплины УД.01 «Культура делового общения» по специальности среднего профессионального образования гуманитарного профиля:
49.02.01 «Физическая культура»**

Цель изучения дисциплины	1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
Место дисциплины в учебном плане	Образовательная учебная дисциплина УД.01 «Культура делового общения» относится к дополнительным учебным дисциплинам, курсам по выбору обучающегося общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС/ППССЗ) с учетом

	требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать/понимать: - психологические особенности общения; - типы общения и его строение; - закономерности общения; - правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с клиентами; - основные приемы ведения беседы, консультирования; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях. Уметь: - осуществлять деловое общение с соблюдением требования этики, эстетики и психологии общения; - принимать решения, отстаивать свою точку зрения; - использовать эффективные модели выхода из конфликтных ситуаций в общении с клиентами.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Сущность и формы делового общения. Раздел 2. Индивидуальное общение и работа с группой. Раздел 3. Основы этикета делового общения.
Используемая литература	Основная литература: 1. Большая энциклопедия, «Этикет и стиль». М., «Эксмо», 2011 г. 2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи: учеб. пособие- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 349 с. 3. Введенская Л.А., Черкашева М.Н. Русский язык и культура речи. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.-380с. 4. Введенская Л.А., Л.Г.Павлова. Русский язык. Культура речи. Деловое общение Москва: КНОРУС, 2012.-424с. 5. Власенков А.И. Русский язык. 10-11кл. Базовый учебник. -М.: Просвещение. 2014.-287с. 6. Иванюшкин А.Я., «Биомедицинская этика». Учебное пособие. М., «Авторская Академия», 2010 г. 7. Измайлова М.А. «Деловое общение», "ДАШКОВ И К", М., 2010 г. 8. Кузнецов, И. Н. Деловая переписка / И. Н.Кузнецов. М.: Дашков, 2014. 206 с. 9. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом. М.: Юрайт, 2015. 10. Медведева Г.П., «Деловая культура». Учебник. М., «Академия», 2011 г. 11. Шеламова. Г. М., «Этикет делового общения», М., Академия, 2014 г. 12. Шеламова Г.М «Деловая культура и психология

	общения», М., «Академия ИЦ», 2013 г. 13. Этика деловых отношений. Учебник и практикум. Н. Ю. Родыгина. 2014. Дополнительная литература 1. Кузнецов И. Н. Современная деловая риторика. - М.: Гросс Медиа, 2007. -314с. 2. Мальханова И. А. Деловое общение: учебное пособие. - М.: Изд-во Эксмо, 2005. - 216 с. 3. Основы делового общения: учебное пособие / авт.-сост.: Т. Н. Лохтина, В. И. Метелица. - Иркутск: ИГПУ, 2006. - 170 с. 4. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. - СПб.: Речь, 2006. - 208 с. 5. Культура речи: словарь-справочник/ авт.-сост. Н.В.Лошкарева, Н.В.Углова, Н.В.Юшкова, И.Н.Ковалюк. – Липецк: ИРО, 2007. 6. Андреева И. В. Этика деловых отношений. - СПб.: Вектор, 2005. - 160 с. 7. Гусарова Е. Н. Технология обучения персонала: семинары-тренинги для менеджеров, руководителей, студентов и преподавателей гуманитарных специальностей. - М.: АПК и ППРО, 2005. - 152 с. 8. Михиенко П. А. Как я учился деловому общению. - М.: НТ Пресс, 2005,- 246 с. - (Домашний бизнес-тренинг). 9. Солякин А. В., Богатырева Н. А. Деловое общение: конспект лекций. - М.: «Приориздат», 2005. - 144 с. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Культура делового общения»: Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
Вид учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, подготовка докладов, рефератов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов); • информационно-коммуникативные средства; • экранно-звуковые пособия; • обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины; • библиотечный фонд. Оборудование учебного кабинета: - методические пособия; - посадочные места по количеству обучающихся; - рекомендации по внеаудиторной работе;

	- видеоматериалы; - доска белая; - маркеры; - рабочее место для преподавателя; - шкафы книжные; - экран. Технические средства обучения: - телевизор; - видеомагнитофон; - мультимедиапроектор; - диапроектор; - компьютер. Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Оценки за реферат, эссе, практические задания, защита проектов.
Форма итоговой аттестации	Зачет.

**13. Аннотация рабочей программы дисциплины УД.01 «Психология» по специальности среднего профессионального образования гуманитарного профиля:
49.02.01 «Физическая культура»**

Цель изучения дисциплины	1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. 6) обеспечить <i>освоение</i> студентами теоретических и методологических основ общей психологии, <i>прояснение</i> ее предмета, базовых принципов и категорий, методов и проблемных областей, а также места, занимаемого психологической наукой в системе современных научных
---------------------------------	--

	дисциплин.
Место дисциплины в учебном плане	Образовательная учебная дисциплина УД.01 «Психология» относится к дополнительным учебным дисциплинам, курсам по выбору обучающегося общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС/ППССЗ) с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать/понимать: - особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в психологию. Раздел 2. Психология личности. Раздел 3. Основы возрастной психологии.
Используемая литература	Основная литература: 1. Маклаков А.Г. Общая психология. –СПб.: Питер, 2012. –592 с. 2. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии – СПб.:Питер, 2012. 3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. –М.: Юрайт, 2012. 4. Сосновский Б.А. Психология – М.: Юрайт, 2011.

5. Дубровина И.В., Данилова Е.Е. Психология. – М., 2010.
6. Рогов Е.И. Общая психология - Ростов н/Д, Феникс, 2010.
7. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений. —М.: Питер, 2012. —304 с.
8. Дубровина И.В., Прихожан А. и др. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Академия, 2014. – 368 с.

Дополнительная литература:

1. Бродская С.Л. Возрастная психология в вопросах и ответах: учебное пособие – М: КНОРУС, 2006.
 2. Введение в психологию /Под общей редакцией Петровского А.В./ – М: Издательский центр «Академия», 2006.
 3. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студентов средних учебных заведений – М: Издательский центр «Академия», 2004.
 4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. - М: Издательский центр «Академия», 2002.
 5. Немов Р.С. Общая психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования: М, 2001.
 6. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования /Составитель Е.И.Рогов – М: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.
 7. Битянова М.Р. Социальная психология.- М, 2008
 8. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики./Под редакцией В.А.Сластенина.- М. 2000
 9. Мельникова Н.А. Социальная психология. – М. 2008
 10. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе. – М. 1986
 11. Рабочая книга школьного психолога /И.В.Дубровина, М.К.Акимов и др. Под редакцией И.В.Дубровина. – М: Просвещение, 1991
 12. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М. 1991
 13. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов всех специальностей пед. вузов. – М., 2004. – 512 с.
 14. Мухина И.В. и др. Психология: Учебник для студентов сред.пед. учеб. заведений. –М.: ИЦ Академия, 2007. – 464 с.
- Перечень ресурсов информационно-

	телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Психология»: Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
Вид учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, подготовка докладов, рефератов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов); • информационно-коммуникативные средства; • экранно-звуковые пособия; • библиотечный фонд. Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Оценки за реферат, эссе, практические задания, защита проектов.
Форма итоговой аттестации	Зачет.

Аннотации к дисциплинам обязательной части учебных циклов ППСЗ

1. Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы философии» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Задачи дисциплины: Усвоение обучающимися: • предмета, основных разделов, значения философии в культуре, в духовном развитии личности, в становлении специалиста; • особенностей основных периодов и направлений философии; • различных философских концепций сущности человека, социальной природы сознания, закономерностей научно-теоретического, ценностного и практического освоения мира человеком; • специфики социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, закономерности развития техники,
---------------------------------	--

	своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к обще гуманитарному и социально-экономическому циклу.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ПК-2.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5.
Знания, умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знать: • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
Содержание дисциплины	1. Предмет, особенности и значение философии. 2. Философские системы и закономерности в развитии философии. 3. Античная философия. 4. Философия Средневековья и Возрождения. 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII в.в.). 6. Классическая немецкая философия. 7. Марксистская философия. 8. Постклассическая западно-европейская философия. 9. Русская философия XIX-XX веков. 10. Мир как единство многообразного, абсолютного и относительного. 11. Универсальная сущность человека как культурно-исторического существа. 12. Идеальное и материальное. Сущность сознания. 13. Целостность субъективности человека. Человек как субъект жизнедеятельности. 14. Научно-теоретическое освоение действительности. 15. Ценностное и практическое освоение действительности. 16. Общество, его целостность и методология понимания.

	17. Основные сферы общества и их взаимное влияние. 18. Развитие человека и общества в истории.
Используемая литература	<i>Основная литература:</i> 1. П.С. Гуревич Основы философии. Издательство: КноРус, 2015 г. 2. В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. Основы философии. Учебник и практикум для СПО. Издательство: Издательство Юрайт, 2015 г. 3. Спиркин А.Г. Основы философии. Учебник для СПО. Издательство: Юрайт, 2015 г. 4. Стрельник О.Н. Основы философии. Учебник для СПО. Издательство: Юрайт, 2015 г. <i>Дополнительная литература:</i> <i>Произведения мыслителей XIX–XX веков</i> 1. Бердяев, Н.А. Философия свободы. Смысл творчества / Н. А. Бердяев. – М.: Правда, 1989. – 607 с. 2. Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с. 3. Витгенштейн, Л. Избранные работы / Л. Витгенштейн. – М.: Территория будущего, 2005. – 437 с. 4. Вышеславцев, Б. П. Этика преображенного эроса / Б. П. Вышеславцев. – М.: Республика, 1994. 368. 5. Достоевский, Ф.М. Дневник писателя / Ф. М. Достоевский. М.: Современник, 1989. – 557 с. 6. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. – М.: Книга, 1991. – 574 с. 7. Ильенков, Э.В. Диалектическая логика. Очерки истории и теории / Э. В. Ильенков. – М.: Политиздат, 1974. – 284 с. 8. Ильенков, Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении / Э. В. Ильенков. – М.: РОССПЭН, 1997. – 464 с. 9. Ильенков, Э. В. Диалектика идеального / Э. В. Ильенков // Логос: философско-литературный журнал. Ильенков. Спец. выпуск. 2009. № 1. 10. С. 6 – 62. 11. Ильенков, Э.В. Философия и культура / Э. В. Ильенков. – М.: Политиздат, 1991. – 464 с. 12. Ильенков Э. В. Что же такое личность? / Э. В. Ильенков // С чего начинается личность. – М.: Политиздат, 1979. С. 183 – 237. 13. Ильин, И.А. Путь духовного обновления / И. А. Ильин. – М.: ФСТ: АСТ МОСКВА, 2006. –

366 с.

14. Ильин, И.А. Путь к очевидности / И. А. Ильин. – М.: АСТ: АСТ: МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 222 с.
15. Ильин, И. А. Религиозный смысл философии: Три речи 1914 – 1923. Поющее сердце: Книга тихих созерцаний / И. А. Ильин. – М.: АСТ: АСТ: МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 285 с.
16. Ильин И.А Собр. соч.: В 10 т. Т. 1 / И. А. Ильин. – М.: Русская книга, 1993. – 300 с.
17. Ильин, И.А Собр. соч.: В 10 т. Т. 3 / И. А. Ильин. – М.: Русская книга, 1994. – 592 с.
18. Ильин, И.А Собр. соч.: В 10 т. Т. 6. Кн. 1 / И. А. Ильин. – М.: Русская книга, 1996. – 560 с.
19. Ильин, И.А Собр. соч.: В 10 т. Т. 6. Кн. 2. / И. А. Ильин. – М.: Русская книга, 1996. – 669 с.
20. Ильин, И.А Собр. соч.: В 10 т. Т. 6. Кн. 3 / И. А. Ильин. – М.: Русская книга, 1996. – 660 с.
21. Франк, С.Л. Сочинения / С. Л. Франк. – М.: Правда. Вопросы философии, 1990. – 607 с.
22. Франк, С.Л. Духовные основы общества / С. Л. Франк. – М.: Республика, 1992. – 511 с.
23. Шпенглер, О. Закат Европы: В 2 т. / О. Шпенглер. – М.: Мысль, 1993. Т. 1. – 663 с.

Дополнительная научная

1. Бородай, Ю.М. Воображение и теория познания: Критический очерк кантовского учения о продуктивном воображении / Ю. М. Бородай. М.: Высш. шк., 1976. – 150 с.
2. Бородай, Ю.М. Эротика. Смерть. Табу: Трагедия человеческого сознания: монография / Ю. М. Бородай. – М.: Гнозис: Рус. Феноменолог. о-во, 1996. – 416 с.
3. Бычков, В.В. Русская теургическая эстетика: монография / В. В. Бычков. – М.: Ладомир, 2007. – 741 с.
4. Бьюкенен, П. Дж. Смерть Запада / П. Дж. Бьюкенен. – М.: АСТ, 2003. – 444 с.
5. Вазина, К. Я. Саморазвитие человека: духовная сфера жизни (новая парадигма): монография / К. Я. Вазина. – М.: Издательство МГУП, 2004. – 128 с.
6. Гончаров, С. З. Логика мышления и аксиология сердца: монография / С.З. Гончаров. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2006. – 512 с.
7. Громов, М. Н. Идеиные течения древнерусской мысли / М. Н. Громов, В. В. Мильков. – СПб.: Изд-во Рус. Христиан.гуманит. ин-та, 2001. –

959 с.

8. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
9. Новые идеи в аксиологии и анализе ценностного сознания: коллект. Монография / под ред. Ю. И. Мирошникова. – Екатеринбург :УрО РАН, 2007. – 519 с.
10. Русская национальная идея: духовное наследие и современность: сб. ст. / Отв. ред. В. И. Копалов. – Екатеринбург: Духовное наследие, 1997. – 264 с.
11. Стариков, Н. Кризис: Как это делается / Н. Стариков. – СПб., Лидер, 2009. – 304 с.
12. Стариков, Н. Шерше ля нефть. Почему наш Стабилизационный фонд находится там? / Н. Стариков. – СПб., Лидер, 2009. – 272 с.
13. Судьба России: Национальная идея и ее исторические модификации: сб. ст. / Под ред. В. И. Копалова. – Екатеринбург: Урал. гос. ун-т, 2003. – 286 с.
14. Творческий универсум русской культуры: монография / Под ред. В. И. Копалова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2008. – 524 с.

Дополнительная учебная по истории и теории философии

1. История философии: Запад– Россия – Восток. Кн. 1. Философия древности и средневековья / Под ред. Н. В. Мотрошиловой. – М.: Греко-латинский кабинет, 1995. – 480 с.
2. История философии: Запад– Россия – Восток. Кн. 2: Философия XV-XIX веков / Под ред. Н. В. Мотрошиловой. – М.: Греко-латинский кабинет, 1996. – 557 с.
3. История философии: Запад – Россия – Восток. Кн. 3. Философия XIX-XX века / Под ред. Н. В. Мотрошиловой. – М.: Греко-латинский кабинет, 1999. – 488 с.
4. История философии: Запад - Россия - Восток. Кн. 4. Философия XX века / Под ред. Н. В. Мотрошиловой. – М.: Греко-латинский кабинет, 1999. – 448 с.
5. История марксистской диалектики / Отв. ред. М. М. Розенталь. – М.: Мысль, 1971. – 639 с.
6. История русской философии: учеб. для вузов / Редкол.: М. А. Маслин и др. – М.: Республика, 2001. – 639 с.
7. Копалов, В. И. Курс лекций по русской философии истории: учеб. Пособие / В. И.

	Копалов. – Екатеринбург, 2005. – 384 с. 8. Мареев, С. Н. История философии (общий курс): учеб.пособ. / С. Н. Мареев, Е. В. Мареева. – М.: Академический Проект, 2004. – 880 с. 9. Реале, Джованни. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3. Новое время (От Леонардо до Канта) / Д. Реале, Д. Антисери. – СПб. : Петрополис, 1996. – 736 с. 10. Реале, Джованни. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 4. От романтизма до наших дней / Д. Реале, Д. Антисери. – СПб. : Петрополис, 1997. – 880 с. 11. Философия: учебник / Под ред. Э. Ф. Караваева, Ю. М. Шилкова. – М.: Юрайт-Издат, 2004. – 520 с. 12. Философия. Ч. 1. История философии: учеб. пособие для вузов / Ред. В. И. Кириллов и др. – М.: Юристъ, 2001. – 376 с. 13. Философия. Ч. 2. Основные проблемы философии: учеб. пособие для вузов / Под ред. В. И. Кириллова. – М.: Юристъ, 2001. – 304 с. 14. Щедрина, Т. Г. Архив эпохи: тематическое единство русской философии: монография / Т. Г. Щедрина. – М.: РОССПЭН, 2008. – 390 с. Хрестоматии 15. О великом инквизиторе. Достоевский и другие: антология. – М.: Молодая гвардия, 1992. – 270 с. 16. Проблемы человека в западной философии М., 1988. 17. Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. – М.: Республика, 1995. – 463 с. 18. Русская философия: конец XIX – начало XX века: Антология. Учеб.пособие. – СПб.: С - Петербургский ун-т, 1993. – 592 с. 19. Русский космизм: антология. – М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 368 с. 20. Смысл жизни: антология. – М.: Прогресс – Культура, 1994. – 592 с. 21. Сумерки богов: антология. – М.: Политиздат, 1989. 398 с. 22. Хрестоматия по истории философии: учеб.пособие для вузов: В 3 ч. Ч. 1: От Лао-Цзы до Фейербаха. – М.: ВЛАДОС, 1997.– 448 с. 23. Хрестоматия по истории философии: учеб.пособие для вузов: В 3 ч. Ч. 2: Западная философия. От Шопенгауэра до Дерриды. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 528 с. 24. Хрестоматия по истории философии. В 3 ч. Ч. 3.: Русская философия. От Нестора до Лосева:
--	--

	учеб.пособ. для вузов. – М.: ВЛАДОС, 1997.– 528 с 25. Хьюбнер, А. Мыслители нашего времени: справочник по философии Запада XX века / А. Хьюбнер. – М.: ЦТР МГП ВОО, 1994. – 312 с. 26. Цицерон, М. Т.О природе богов / М. Т. Цицерон; пер. С. Блажеевский. – СПб.: Азбука-классика, 2002. – 279 с. 27. Человек: Древний мир – эпоха Просвещения. – М.: Политиздат, 1991. – 463 с. 28. Человек: XIXвек .– М.: Республика, 1995. – 527 с. 29. Шопенгауэр, Артур. Мир как воля и представление. Т.1. / А. Шопенгауэр ; пер. Ю. И. Айхенвальд. – Минск : ООО "Попури", 1998.– 688 с. 30. Шопенгауэр, Артур. Под завесой истины: сборник произведений / Артур Шопенгауэр. – Симферополь : Реноме, 1998. – 496 с. 31. Словари Новейший философский словарь: словарь / под общ.ред. А. П. Ярещенко. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 668 с. 32. Русская философия: малый энциклопедический словарь. – М.: Наука, 1995. – 624 с. 33. Философский словарь Владимира Соловьева: словарь. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 463 с. 34. Философский энциклопедический словарь : словарь. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 569 с. 35. Философы Франции: словарь / под общ.ред. И. И. Блауберг. – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
Виды учебной работы	Лекции, активные семинары (по форме «вопрос-ответ», «альтернативные вопросы», «ролевая игра», разбор конкретных ситуаций), проведение круглого стола с приглашением экспертов и специалистов. Самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Библиотека философской литературы 1. http://www.term.ru - Национальная философская энциклопедия. 2. http://www.filosofa.net - Сайт о философии. 3. http://window.edu.ru - сайт "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". 4. http://www.public.ru - Публичная Интернет-библиотека. 5. http://www.lib.ru - Библиотека Максима Мошкова (электронная библиотека).

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, рефераты.
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

**2. Аннотация рабочей программы дисциплины «История»
по специальности 49.02.01 – Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	Сформировать у обучающегося комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к обще гуманитарному и социально-экономическому циклу.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-11; ПК-2.2; ПК-3.3; ПК-3.4.
Знания, умения, получаемые в результате освоения дисциплины:	Уметь: • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: • основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); • сущность и принципы локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; • основные процессы (интегрированные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС, и других организаций и основные направления их деятельности; • о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
Содержание дисциплины	Древняя и средневековая история Руси. Тема 1 .Введение. Тема 2. Древнейшие истоки возникновения славян и русской государственности:

	а) Древняя Русь (IX-XIIIв) б) Московское государство (XIV-XVIв). Россия в новое время. Тема 3. Начало перехода русского общества от средневековья к новому времени (XVIIв). Тема. 4. Российская империя в (XVIIIв). Тема 5. Россия на пути к индустриальному обществу. Тема 6. Альтернативы российским реформам «сверху» в XIXв. Тема 7. Россия на рубеже XIX-XX вв. Новейшая история России. Тема 8. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 г). Тема 9. Формирование и сущность советского строя. Великая Отечественная война (1917-1945 г). Тема 10. Экономический и политический кризис советской системы (1946-1991 г.). Тема 11. Россия на современном этапе (1991-2013г).
Литература	а) основная литература: 1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО). Учебник. Издательство: Академия, 2014 г. 2. Барсенков А.С. Вдовин А.И. История России (1917 – 2009). 3-е изд., расш. и перераб. - М.: 2010.- 846 с. 3. Н.В. Шишова. Отечественная история. Учебник. Издательство: ИНФРА-М , 2013 г. 4. В.В. Касьянов История России в схемах, таблицах и картах: учеб. пособие. - Изд. 2-е, стер. Издательство: Феникс, РнД , 2013 г. 5. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. М.: 2010.; Т.1 - 544с., Т.2 - 720 с. б) дополнительная литература: 1. Кузнецов И.Н.Отечественная история – М: Дашков К, 2008 – 512 с. 2. Степанищев А.И. История России в 2-х частях – М: Владос, 2008. 3. Фомин В.В. Начальная история Руси. – М: Русская панорама, 2008, 390 с. 4. Кузнецов И.Н. Отечественная история. – М: Дашков и К, 2008, - 512 с. 5. История России: Учеб, пособие. / Т.И.Кружкова, Н.Д.Сапожникова, А.В.Свалов; Отв. ред. В.П.Леднев. Ч 1. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. -пед. ун-та. 1994. -176 6. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-

	библиографические очерки. IX-XVI вв.: В 2 кн. Кн. 1. М.: Кн. Палата, 1991. - 542 с. 7. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М.: Высш. шк., 1993,-735 с. 8. Платонов С.Ф. Учебник Русской истории. СПб.: Наука, 1994,-428 с. 9. Бушуев С.В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. XVII-XVIII вв.: В 2 кн. 2. М.: Кн. Палата, 1994.- 416 с. 10. Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. XIX в. М.: Кн. Палата, 1995,-734 с. 11. Хрестоматия по истории России. 1917 – 1940. / Сост. М.Е.Главацкий. М.: Аспект-пресс, 1995,-445 с. 12. История Отечества. Энциклопедический словарь. (сост. Б.Ю.Иванов, В.М.Кореев, Е.И.Кукина и др.). - М: Большая Российская энциклопедия, 1999г,-719 с. 13. История России с начала XVII до конца XIX века. / Отв. ред. А.Н.Сахаров. М.: АСТ, 2001,-576 с. 14. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / Сост. А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Т.А.Сивохина. М.: ПБОЮЛ Л.В.Рожников, 2001,-592 с. 15. Орлов А.С. и др. История России с древнейших времен до наших дней. М.: Проспект, 2003,-450 с. 16. История Отечества (отв. ред. В.Н.Шевелев) Ростов Н/Д, 2004,-604 с. 17. История отечества с древнейших времен до наших дней. Среднее профессиональное образование. В.В.Артемов, Ю.И.Лубченков,2005г,-320с. 18. Новейшая отечественная история XX век. Книга 1.Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005г,-325с. 19. Новейшая отечественная история. XX век. Книга 2.Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005г,-340с. 20. Згурский Г.В. Словарь исторических терминов. - М: Эксмо, 2008 21. Реформы в России XVIII – XX вв. Опыт и Уроки – М: Вузовский учебник, 2009. – 420 с. 22. История социально-политических учений России: Курс лекций. / Под ред. В.П. Леднева, М.Е. Главацкого. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф. – пед. ун-та, 1996.- 273 с. 23. История России: Учеб, пособие. / Т.И.Кружкова, Н.Д.Сапожникова, А.В.Свалов; Отв. ред. В.П.Леднев. Ч 1. Екатеринбург: Изд-
--	--

	во Урал. гос. проф. -пед. ун-та. 1994. -176 с. 24. История России: Учеб. Пособие: В 2 ч./ Под ред. В.П.Леднева. Ч 2. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. —пед. ун-та, 1997,- 224 с. 25. Сапожникова Н.Д., Коноплева Л.А.Отечественная история (IX-XXI вв.) Учеб. пособие./ Екатеринбург: Рос. гос. проф. - пед. ун-т, 2002, -411 с. 26. Фортунатов В.В. Отечественная история для гуманитарных вузов – Спб: Питер, 2009, - 349 с. 27. Скворцов Е.М., Маркова А.Н. История отечества – М: Юнити, 2008, - 550 28. Семеникова Л.И. Отечественная история. Россия в сообществе мировых цивилизаций. – М: Университет, 2008.,- 608 с. 29. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г, Сивохина Т.А. История России. 3-е издание. – Проспект, 2008. – 520 с.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия. Самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства:	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) : Федеральный портал «История.РФ» - http://histrf.ru История России с древнейших времен до наших дней - http://histerl.ru/ История Древнего Мира, России, Исторические события - history.rin.ru Историк.Ру - портал для всех любителей истории http://www.istorik.ru Книги по истории - http://istoriofil.org.ua Освоение дисциплины предполагает использование аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Оборудование учебного кабинета: 1. Доска классная. 2. Стол преподавательский. 3. Стул для преподавателя. 4. Столы для обучающихся. 5. Стулья для обучающихся. 6. Книжные шкафы. 7. Учебно-методический комплекс по дисциплине.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Работа над основными понятиями и хронологией, подготовка рефератов, докладов.
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

**3. Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология общения»
по специальности 49.02.01 – Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	- формирование у обучающихся знаний и навыков организации и оптимизации сотрудничества, а также создание оптимальных условий для успешного решения задач в профессиональной деятельности; - приобретение умения вести себя с людьми надлежащим образом; - развитие способности критически воспринимать и оценивать источники информации; - умение четко и логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения. Основной задачей дисциплины является овладение обучающимися техникой и технологией общения с целью использования их в процессе социальной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к обще гуманитарному и социально-экономическому циклу
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-11; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5.
Знания, умения, получаемые в результате освоения дисциплины:	Уметь: • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Знать: • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Психологические основы общения. <i>Тема 1.1. Процесс общения как категория</i>

	изучения в психологии. Тема 1.2. Уровни общения. Тема 1.3. Эмоции в общении. Раздел 2. Индивидуальные особенности личности и психологические проблемы общения. Тема 2.1 Общение и индивидуальные особенности личности. Тема 2.2. Особенности восприятия информации в общении. Тема 2.3 коммуникативная сторона общения. Тема 2.4 Особенности речи. Тема 2.5 Психологические проблемы и особенности аргументации Тема 2.6 Конфликты в общении. Тема 2.7 Конфликты в деловом общении. Тема 2.8 Манипуляции в общении Тема 2.9 Общение в профессиональной деятельности.
Литература	а) основная литература: 1. Столяренко Л. Д. Психология общения. Учебник для колледжей. Ростов-на-Дону.: Издательство «Феникс», 2015 г. 2. Корягина Н.А. Психология общения. Учебник и практикум. Москва. Издательство: Юрайт, 2015 г. 3. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения, М.: Издательский центр «Академия», 2013г. 4. Горбатов А. В., Елескина О. В. Деловая этика: учебное пособие / ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» - Кемерово «Кузбасвузиздат», 2010, 147 с. 5. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. Москва. Издательство: Питер, 2015 г. б) дополнительная литература: 1. Архипова, В. Ф. Психология межличностных отношений : учеб. пособие / В. Ф. Архипова, А. В. Голумидова ; Владим. гос. ун-т. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2009. – 124 с. 2. Морозов, А.В. Деловая психология / А.В. Морозов. – Санкт-Петербург : Союз, 2002. – 576 с. 3. Социальная психология и этика делового общения / Под редакцией профессора В.Н. Лавриненко. – М. : Культура и спорт, ЮНИТИ, 1995. – 160 с. 4. Холопова, Т.Н. Протокол и этикет для деловых людей / Т.Н. Холопова, М.М. Лебедева. – М. : Инфра-М, 1995. – 401 с.

	5. Чернова Г. Р., Слотина Т. В. Психология общения: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 240 с.: ил.
Виды учебной работы	Лекции, семинары. Самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля): 1. http://psychology.net.ru – сайт Мир психологии. 2. http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование. 3. http://azps.ru - А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. 4. http://pedsovet.su – Раздел «Психологу». Разработка уроков и занятий. 5. http://www.vashpsixolog.ru – Ваш психолог. Работа психолога в школе.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<i>Тесты, опросы, контрольные работы.</i>
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет.

4. Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Повышение уровня практического владения иностранным языком, как средством общения в повседневной и профессиональной деятельности, научной работе, для самообразовательных и других целей. Задачами дисциплины являются: - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции при обучении основным видам речевой деятельности; - в говорении – развивать навыки устной речи по разговорно-бытовой и профессиональной тематике; - в письме – развивать основные навыки письма; - в чтении – развивать навыки всех видов чтения текстов страноведческого, культурологического и профессионального характера; - в аудировании – развивать навыки восприятия монологической и диалогической речи на иностранном языке.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к обще гуманитарному и социально-экономическому циклу.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8;

	ОК-9; ОК-11; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5.
Знания, умения, получаемые в результате освоения дисциплины:	Уметь: • Общаться (устно и письменно) на иностранном языке • Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; • Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: • Лексический запас (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
Содержание дисциплины	1. Совершенствование слухопроизводительных навыков, полученных в средней школе. 2. Буквы алфавита. 3. Правила чтения. 4. Число имён существительных. 5. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, some, any). 6.оборот there is/there are. 7. Числительные (количественные и порядковые). 8. Степени сравнения прилагательных и наречий. 9. Времена английского глагола: Present Simple. 10. Владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, автобиография, семья, хобби, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, завершение беседы). 11. В письме к зарубежному другу рассказать о своей семье и расспросить о его семье. 12. Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с извлечением интересующей информации. 13. Чтение прагматических текстов (объявления, афиши, реклама) с извлечением интересующей информации. 14. Словообразование: суффиксы существительных -er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; суффиксы прилагательных -ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; суффикс наречий -ly. 15. Грамматика для чтения и письменной фиксации информации: структура простого предложения формальные признаки подлежащего (позиция в повествовательном и вопросительном предложениях);

	формальные признаки сказуемого (позиция в повествовательном и вопросительном предложениях); формальные признаки второстепенных членов предложения.
Литература	а) основная литература: 1. Баженова Е.А., Английский язык для физкультурных специальностей. Издательство: Академия, 2013г. 2. Ю.Голицынский Грамматика (сборник упражнений) Санкт-Петербург, 2010г. 542 стр. 3. The new Cambridge English Course by Michael Swan & Catherine Walter (for Level 2) Student's book & Practice book). 4. English Grammar in Use (a self-study reference and practice book for intermediate students) by Raymond Murphy. Cambridge University Press. 5. English Grammar in Use (a self-study reference and practice book for elementary students) by Raymond Murphy. Cambridge University Press. 6. Газеты —Moscow News 2013г. 7. Восковская А.С., Карпова Г.А. Английский язык для вузов. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. б) дополнительная литература: 1. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: полная версия: более 180 000 слов, выражений и значений. М.: ЭКСМО, 2007. 2. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии - EnglishCulturalStudies: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2006. 3. The new Cambridge English Course by Michael Swan & Catherine Walter (for Level 2) Student's book & Practice book). 4. English Grammar in Use (a self-study reference and practice book for intermediate students) by Raymond Murphy. Cambridge University Press. 5. Учебно-методическая разработка по чтению газет на английском языке (для студентов 1-2 курсов гуманитарных факультетов). Никифорова И.И. Тверь, 2006г. 6. Никифорова И.И. Учебно-методическая разработка по английскому языку. Для студентов I-II курсов. Часть I (New Cambridge Course. Level 2. Unit 1-18). 7. Никифорова И.И. Учебно-методическая разработка по английскому языку. Для студентов I-II курсов. Часть II (New Cambridge Course. Level 2. Unit 19-36). 8. Грамматика (сборник упражнений) Ю.Голицынский Санкт-Петербург, 2005г.

	9. Адаптированная литература из серии Home Reading. 10. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола.
Виды учебной работы	Лекции, семинары. Самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (проектные методики, мозговой штурм, разбор конкретных речевых ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой, направленных на развитие навыков чтения литературы с целью извлечения информации; развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия); развитие навыков делового письма и ведения переписки по общим проблемам экологии; знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю; метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) "Иностранный язык": www.english.language.ru/tests/index.html www.english.language.ru/lessons/index.html www.englishlearner.com http://www.study.ru/lessons
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<i>Текущий контроль</i> осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и лабораторных работ, устных опросов и проектов.
Форма промежуточной аттестации	<i>Промежуточный контроль</i> проводится в виде зачета/дифференцированного зачета в семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.
Форма итоговой аттестации	Экзамен.

**5. Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»
по специальности 49.02.01 – Физическая культура**

Цель изучения дисциплины:	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Задачи курса: Образовательные задачи – формирование двигательных умений и навыков, приобретение знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, обеспечение необходимого уровня физической и психической подготовленности обучающихся для оптимизации жизнедеятельности, овладение умениями по самоконтролю в процессе занятий физической культурой, формирование компетенций будущих специалистов. Воспитательные задачи – формирование потребностей в физическом самосовершенствовании и подготовке к профессиональной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание морально-волевых качеств, содействие эстетическому воспитанию и нравственному поведению Оздоровительные задачи – укрепление здоровья, улучшение физического и психического состояния, повышение уровня функционального состояния организма обучающихся.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к обще гуманитарному и социально-экономическому циклу.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-10; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.3
Знания, умения, получаемые в процессе изучения дисциплины:	Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.
Содержание дисциплины	Общая физическая подготовка: 1. Обучение и совершенствование двигательных действий, развитие основных физических качеств. 2. Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений. 3. Совершенствование двигательных действий, развитие основных физических качеств.

	4. Комплексы специальных упражнений, направленных на развитие основных физических качеств. <1> Легкая атлетика: 1. Обучение технике бега на спринтерские, средние и длинные дистанции. 2. Совершенствование техники бега на спринтерские, средние и длинные дистанции. 3. Совершенствование техники прыжка в длину с места. 4. Совершенствование техники эстафетного бега и бега по пересеченной местности. <1> Оздоровительная гимнастика: 1. Комплексы физических упражнений, направленные на профилактику заболеваний. 2. Комплексы физических упражнений, направленные на оптимизацию психофизического здоровья средствами физической культуры. 3. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке. 4. Социально-биологические основы физической культуры. <2> Вариативная часть: • занятия по избранному виду спорта. <1> Спортивные игры: 1. Баскетбол. 2. Футбол. 3. Волейбол. <1> Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура и обеспечение здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. <2> Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль учащихся, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся. Физическая культура в профессиональной деятельности.
Литература	а) основная литература: 1. Виленский М.Я. Физическая культура. Учебник. Издательство: КноРус. Москва, 2015г. 2. А.Б. Муллер, Н.С. Дядичикина, Ю.А. Богаченко и др. Физическая культура. Учебник и практикум для СПО. Издательство: Юрайт. Москва, 2015г. 3. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Учебное пособие: Изд-во «Феникс», 2014.

	б) дополнительная литература: 1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: Физкультура и спорт, 1987. 2. Анатомия человека: Учеб. для ин-тов физ. культуры / Под ред. В.И. Козлова. – М.: Физкультура и спорт, 1978. 3. Вшенский М.Я., Ильинич В.И. Физическая культура работников умственного труда. – М.: Знание, 1987. 4. Ильин Е.Л. Психофизиология физического воспитания. – М.: Просвещение, 1980. 5. Кун Л. Всемирная история физической культуры и спорта: Пер. с венг. / Под общ.ред. В.В. Столбова. – М.: Радуга, 1982. 6. Лаптев А.П., Полиевский С.А. Гигиена: Учеб. для ин-тов и техникумов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1990. 7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. 8. Нифонтова Л.Н., Павлова Г.В. Физическая культура для людей, занятых малоподвижным трудом. – М.: Сов.спорт, 1993. 9. Теория спорта / Под ред. В.Н. Платонова. Киев: Высш. шк., 1987. 10. Физическая культура (курс лекций): Учеб. пособие / Под общ. ред. Л.М. Волковой, П.В. Половинкова–СПб.: Изд-во С-Петербур. гос. техн. ун-та, 1998. 11. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания. – М.: Академия, 2002.
Формы проведения занятий, образовательные технологии	Практические занятия, лекции и самостоятельная работа. Учебно-тренировочные занятия, спортивно-массовые мероприятия.
Используемые инструментальные и программные средства	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование». www.olympic.ru Официальный сайт Олимпийского комитета России. http://www.teoriya.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры». http://www.infosport.ru - Национальная информационная сеть Спортивная Россия. http://sport.mos.ru – Департамент физической культуры и спорта города Москвы. Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010.
Формы промежуточного контроля	Тестирование физических способностей, зачеты.
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачет

**6. Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»
по специальности 49.02.01 – Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	Приобрести навыки решения задач на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков; обучить применять основные методы интегрирования при решении задач; обучить применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности. Задача дисциплины: Закладка математического фундамента как средства изучения окружающего мира.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.4; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: • применять математические методы для решения профессиональных задач; • решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; • анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; • выполнять приближенные вычисления; • проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований. Знать: • понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; • основные комбинаторные конфигурации; • способы вычисления вероятности событий; • способы обоснования и истинности высказываний; • понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; • стандартные единицы величины и соотношения между ними; • правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; • методы математической статистики;
Содержание дисциплины	Модуль 1. Линейная алгебра. Тема 1.1 Матрицы и определители. Тема 1.2 Системы линейных уравнений. Модуль 2. Основные понятия и методы математического анализа. Применение методов

	математического анализа при решении задач профессиональной направленности. 2.1. Функция. 2.2. Пределы и непрерывность. Модуль 3. Дифференциальное исчисление. 3.1. Производная функции. 3.2. Приложение производной. Модуль 4. Интегральное исчисление. 4.1. Неопределенный интеграл. 4.2. Определенный интеграл. Модуль 5. Комплексные числа. 5.1. Комплексные числа. Модуль 6. Теория вероятностей и математическая статистика. 6.1. Теория вероятностей и математическая статистика. Модуль 7. Дискретная математика. 7.1 Дискретная математика.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Башмаков М.И. Математика. Учебник для СПО. Издательство: Академия. Москва, 2014 г. 2. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. 3. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие /В.Е. Гмурман - М.:Юрайт,2015 – 479 с. 4. Комбинаторика Виленкин Н.Я. «МЦНМО», 2013 5. Математика. Задачи с решениями. Учебное пособие «Дрофа» 2010 6. Григорьев С.Г. Математика / Под ред. Гусева В.А. (10-е изд., стер.) учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.: 7. Спирина. М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 352 с. б) дополнительная литература: 1. Афанасьева О.Н., Бродкий Я.С., Павлов А.Л. Математика для техникумов. - М.: Наука, 2005. - 464 с. 2. Беклимишев Д.В. Курс аналитической геометрии и линейной алгебры. - М.: Наука, 2005. - 304 с. 3. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. - М.: Высшая школа, 2003. 495 с. 4. Бутузов В.Ф., Крутицкая Н.И. Математический анализ в вопросах и задачах: Учеб. пос- Изд. 3-е. - М.: Физматлит, 2000.

	5. Валуцэ И.И. Математика для техникумов. - М.: Наука, 1990. 6. Грешилов А.А., Дубограй И.В. Обучающее методическое пособие по математическому анализу: Исследование функций и построение графиков. / Под ред. А.А. Грешилова. - М.: Радио-Связь, 2004. 175 с. 7. Михеев В.С. Краткий справочник по математике. - Красногорск, 1996. 8. Пискунов Н.К. Дифференциальное и интегральное исчисления. - М.: Наука, 1996. 9. Подольский В.А. и др. Сборник задач по математике: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений / Подольский В.А., Суходский А.М. и др.- 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2005. 495 с. 10. Шипачев В.С. Задачник по высшей математике. — М.: Высш. шк., 2000.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	Microsoft Office 2007-2010 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Онлайн-библиотека http://www.iprbookshop.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка» http://cyberleninka.ru Сайт Вся элементарная математика - Средняя математическая интернет-школа http://www.bymath.net Образовательный математический сайт - http://www.exponenta.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	- решение задач по темам лекций; - выполнение самостоятельной работы студентом.
Форма итоговой аттестации	Экзамен.

7. Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	- освоение знаний об автоматизированной обработке информации; использовании телекоммуникационных сетей в профессиональной деятельности; о методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методах и приёмах обеспечения информационной безопасности; - овладение умениями использования технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально
---------------------------------	---

	ориентированных информационных системах; использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в т. ч. специального; - применение знаний основных понятий автоматизированной обработки информации; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности; - развитие познавательных интересов, творческих способностей в процессе решения индивидуальных заданий и самостоятельного приобретения новых знаний, подготовки докладов, рефератов, презентаций и других творческих работ; - использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества. Задача дисциплины: Получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: • Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; • Применять современные технологические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; • Создавать, реализовывать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; • Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации, необходимой для решения профессиональных

	задач. Знать: • Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий; • Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и • поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; • Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в ИТ в проф. деятельности. 1. Автоматизированная обработка Информации. 2. Общий состав и структура ПК и вычислительных систем. 3. Базовые системные продукты в области проф. деятельности. Раздел 2. Пакеты прикладных программ. 1. Текстовый процессор MS Word. 2. Табличный процессор Microsoft Excel. 3. Системы управления базами данных. 4. Создание презентаций в POWER POINT. Раздел 3. Телекоммуникационные технологии. 1. Телекоммуникационные сети различного типа. 2. Информационная безопасность. Раздел 4. Автоматизированные системы: понятие, состав, виды. 1. Оборудование АРМ технолога парикмахерского искусства на базе ПК.
Используемая литература	а) основная литература: Для преподавателей 1. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ : Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Учеб. пособие для СПО. Издательство: Академия, Москва, 2014г. 2. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ : Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Учеб. пособие для СПО. Издательство: Академия, Москва, 2014г. 3. Цветкова М. С. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник для СПО / М. С. Цветкова – М.: Академия, 2011 – 352 с. 4. Колмыкова Е. А., Кумскова И. А. Информатика: Учеб. пособие для СПО /– М.: Академия, 2011 – 416 с.

	5. Романова Ю.Д., Лесничная И.Г. Информатика и информационные технологии. Москва ЭКСМО 2011. 6. Кузнецов А.А. Информатика. Тестовые задания. 3-е изд. –М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. 7. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2011 – (СПО). Для обучающихся 1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для СПО /– М.: Академия, 2014 – 379 с. 2. Михеева Е. В. Практикум по информатике: Учебное пособие для СПО / – М.: Академия, 2014 – 192 с. 3. Михеева Е. В., Титова О.И. Информатика: Учебник для СПО / – М.: Академия, 2011 – 352 с. 4. Михеева Е. В. Информатика: Учебное пособие для студентов СПО. – М., «Академия», 2010; б) дополнительная литература: Для преподавателей 1. Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Кфоткин Информационные технологии: Учебник для СПО /– М.: Академия, 2011 – 208 с. 2. Левин В. И. Информационные технологии в машиностроении: Учебник.– М.: Академия, 2011 – 240 с. 3. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям для общеобразовательных учреждений, –3-е изд. – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 – 394с. Для обучающихся 1. Цветкова А.В. Информатика и информационные технологии: конспект лекций – М.: ЭКСМО, 2011. Журналы: 1. «Информатика и образование», 2010-2013гг. 2. «Профессиональное образование», 2010-2013гг.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	Обучающие программы, электронные учебники и тестирующие программы. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Единое окно доступа к образовательным ресурсам

	http://window.edu.ru Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Подготовка рефератов по выбранной теме. Опрос.
Форма итоговой аттестации	Экзамен

**8. Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия»
по специальности 49.02.01 – Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	Подготовка будущих тренеров и педагогов по физическому воспитанию к практической деятельности на основе глубоких знаний строения организма человека на макро- и микроскопическом уровне и анатомического анализа положений и движений тела спортсменов. Задачи курса: 1. Способствовать формированию у обучающихся диалектико-материалистического мировоззрения в понимании естественных научных основ спорта. 2. Расширять общебиологическую и методологическую подготовку обучающихся – специалистов по ФК и С. 3. Научить понимать и предвидеть те структурно-функциональные изменения в различных органах и организме в целом, которые могут происходить под влиянием физических нагрузок различного характера и интенсивности. 4. Создать у обучающихся целостное представление о единстве строения и функции живого организма в процессе его жизнедеятельности. 5. Подготовить выпускника к педагогической деятельности для решения задач освоения человеком разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности. 6. Подготовить выпускника к тренерской деятельности в избранном виде спорта. 7. Подготовить выпускника к решению научно-исследовательских задач по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-2.1; ПК-3.3; ПК-3.5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • определять возрастные особенности строения организма человека; • применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; • определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола

	обучающихся, отслеживать динамику изменений; • отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; Знать: • основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; • строение и функции систем органов здорового человека: • опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; • основные закономерности роста и развития организма человека; • возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; • анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; • динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; • способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.
Содержание дисциплины	1. Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии. Раздел I. Анатомия органов систем исполнения движений человека. 1.1. <i>Остеология.</i> 1.2. <i>Артрология.</i> 1.3. <i>Миология.</i> 1.4. <i>Динамическая анатомия.</i> Раздел II. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека. 2.1. <i>Теоретическая анатомия внутренних органов.</i> 2.2. <i>Теоретическая анатомия сердечно-сосудистой системы. Строение сердца.</i> 2.3. <i>Теоретическая анатомия лимфатической системы и органов иммуногенеза.</i> Раздел III. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека. 3.1. <i>Эндокринная система.</i> 3.2. <i>Теоретическая анатомия нервной системы.</i> 3.3. <i>Органы чувств.</i>

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	а) основная литература: 1. Билич, Г.Л. Анатомия человека: Медицинский атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. М.: Эксмо, 2012. 224 с. 2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с. 3. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). Учебник. М.:Спорт, Человек, 2015 г. 4. Лысов П.К. «Анатомия (с основами спортивной морфологии)». Учебник в 2-х томах. – М.: «Академия», 2010 г. 5. Покровский, В.М., Коротько, Г.Ф. Физиология человека / В.М. Покровский, Г.Ф. Коротько.- 3-е изд. -М.: Медицина, 2013. 6. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебник / Н.И. Федюкович. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 510 с. 7. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: Учебное пособие / А.А. Швырев; Под общ. ред. Р.Ф. Морозова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 411 с. б) дополнительная литература: 1. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для мед. учеб. заведений.- М.: РИПОЛ, классик, 2007. 2. Барышников, С.Д. Тестовые задания по анатомии и физиологии человека с основами патологии / С.Д. Барышников.– М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2007. 3. Борисович, А.И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека /А. И. Борисевич, В. Г Ковешников, О. Ю. Роменский. - М.: Академия,2006. 4. Общая и спортивная анатомия: учебное пособие / Л.В. Капилевич, К.В. Давлетьярова – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. 5. Нормальная физиология. В.П. Дегтярев, Н.Д.Сорокина. М, изд. ГЭОТАР- Медиа. 2015. 477 с. 6. Кондрашев, А.В. Нормальная анатомия человека в тестах: учеб. пособие / А.В. Кондрашев, О.А.Каплунова, Г.Ю., Стрельченко. - Ростов н/Д.: Наука-Спектр, 2007.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные работы. Самостоятельная работа.
Используемые	Перечень ресурсов информационно-

информационные, инструментальные и программные средства	телекоммуникационной сети «Интернет» Атлас анатомии человека http://www.anatomcom.ru Сайт Анатомия человека http://anatomus.ru Медицинская библиотека http://www.booksmed.com Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Слайд лекции. Видео уроки.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

**9. Аннотация рабочей программы дисциплины «Физиология с основами биохимии»
по специальности 49.02.01 – Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	- овладение обучающимися знаниями об особенностях функционирования и механизмах деятельности клеток, тканей, органов, систем органов и всего организма в целом; - формирование представлений об организме как едином целом; - формирование знаний по биохимии для использования при определении нагрузок на занятиях по физической культуре; - овладение знаниями физиологических основ адаптации к физическим нагрузкам и резервным возможностям организма, функциональным изменениям и состояниям организма при спортивной деятельности, а также физической работоспособности спортсмена и физиологических основ утомления и восстановления в спорте; - рассмотрение механизмов и закономерностей функционирования организма при специфической профессиональной деятельности спортсменов с учётом их тренированности и генетической обусловленности; - формирование системы двигательных качеств и навыков и особенностей функционального состояния и работоспособности лиц разного возраста и пола в особых условиях внешней среды; - овладение знаниями о особенностях жизнедеятельности организма в различные периоды индивидуального развития, или онтогенеза. Задачи курса: 1. Воспитание здорового, гармонически развитого молодого поколения. 2. Получение обучающимися знаний о человеке, гигиенических факторах, оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности человека, привитие
---------------------------------	--

	обучающимся физиологического мышления. 3. Усвоение основных физиологических характеристик здорового человека, его возрастных особенностей. 4. Усвоение основных закономерностей и механизмов формирования целостных реакций. 5. Формирование системных знаний о жизнедеятельности организма человека как целого во взаимосвязи с окружающей средой. 6. Освоение методов оценки функционального состояния организма и его систем.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: • измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; • оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; • использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; Знать: • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; • регулирующие функции нервной и эндокринной систем; • роль центральной нервной системы в регуляции движений; • особенности физиологии детей, подростков и молодежи; • взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; • физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;

	• механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; • физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; • физиологические основы спортивного отбора и ориентации; • биохимические основы развития физических качеств; • биохимические основы питания; • общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; • возрастные особенности биохимического состояния организма; • методы контроля.
Содержание дисциплины	Модуль №1 Общая физиология. Тема 1.1. Введение. История физиологии и биохимии. Тема 1.2. Общие закономерности физиологии и её основные понятия. Тема 1.3. Нервная система. Тема 1.4. Высшая нервная деятельность. Тема 1.5. Нервно-мышечный аппарат. Тема. 1.6. Произвольные движения. Тема 1.7. Сенсорные системы. Тема 1.8. Кровь. Тема 1.9. Кровообращение. Тема 1.10. Дыхание. Тема 1.11. Пищеварение. Тема 1.12. Обмен веществ и энергии. Тема 1.13. Выделение. Тема 1.14. Тепловой обмен. Тема 1.15. Внутренняя секреция. Модуль №2 Спортивная физиология. Общая спортивная физиология. Тема 2.1. Спортивная физиология -учебная и научная дисциплина. Тема 2.2. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма. Тема 2.3. Функциональные состояния спортсменов. Тема 2.4. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Тема 2.5. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Тема 2.6. Физическая работоспособность спортсмена. Тема 2.7. Физиологические основы утомления спортсменов. Тема 2.8. Физиологическая характеристика восстановительных процессов. Частная спортивная физиология.

	Тема 2.9. Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений. Тема 2.10. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Тема 2.11. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Тема 2.12. Физиологические основы развития тренированности. Тема 2.13. Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды. Тема 2.14. Физиологические основы спортивной тренировки женщин. Тема 2.15. Физиолого-генетические особенности спортивного отбора. Тема 2.16. Влияние генома на функциональное состояние, работоспособность и здоровье спортсменов. Тема 2.17. Физиологические основы оздоровительной физической культуры. Модуль №2 Возрастная физиология. Тема 3.1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека. Тема 3.2. Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам. Тема 3.3. Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам. Тема 3.4. Физиологические особенности урока физической культуры в школе. Тема 3.5. Физиологические особенности организма людей зрелого и пожилого возраста и их адаптация к физическим нагрузкам. Тема 3.6. Физиологические особенности переработки информации у спортсменов разного возраста. Тема 3.7. Функциональные асимметрии спортсменов разного возраста. Тема 3.8. Физиологические основы индивидуально-типологических особенностей спортсменов и их развитие в онтогенезе.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Айзман Р.И. Физиология человека. Учебное пособие. Издательство: Инфра-М, Москва, 2015г. 2. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебник. Издательство: Академия. Москва, 2015 г. 3. Биохимия. Под. ред. Е.С. Северина. Учебник. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2015 г. 4. Ершов Ю.А. Общая биохимия и спорт. Учебное пособие. Издательство: МГУ. 2010 г. 5. <u>Солодков А.С.</u> Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. Учебник спорт , 2012 г. 6. Камкин А.Г.. Атлас по физиологии : в 2 т.:

	[учебное пособие] . Т. 1, 2 / Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. 7. Орлов Р.С. Нормальная физиология. ГЭОТАР-Медиа. 2010. 8. Н.И. Федюкович, Анатомия и физиология человека, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015 год. 9. Любимова З. В., Маринова К. В., Никитина А. А. Возрастная физиология учебник для вузов в 2 ч. М. Юрайт 2015. 10. М.Г. Ткачук, И.А. Степаник, Анатомия, издательство «Советский спорт», Москва 2010. б) дополнительная литература: 1. В. И. Дубровский Спортивная физиология Учебник Серия: Учебник для вузов Издательство: ВЛАДОС , 2005 г. 2. Булатова Т.А. Основы физиологии. Дистанционное образовательное пособие. Томск.- Изд. ТПУ.- 1998 3. Вейн А. М., Каменецкая Б. И. Память человека. М. Наука 1973. 4. Воробьева Е.А. Анатомия и физиология. –М.: Медицина, 1988. –429с. 5. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности. – Ростов на Дону, 1999. –479с. 6. Константинов А.Н. Основы сравнительной физиологии сенсорных систем. –М, 1980. –248с. 7. Коц Я. М. Спортивная физиология. М. Физкультура и спорт 1986. 8. Коц Я. М. Физиология мышечной деятельности. М. Физкультура и спорт 1982. 9. Медведев В. И. Физиологические принципы разработки режимов труда и отдыха. Л. Наука Ленингр. отд-ние 1984. 10. Основы физиологии человека. /Под ред. Б.И. Ткаченко. - С - П., 1994. 11. Павлов И. П. Физиология. Лекции по физиологии кровообращения. М. Познавательная книга. 2002. 12. Проссер Л., Браун Ф. под ред. Смирнова Г. Д. Сравнительная физиология животных. Перевод с 2-го английского издания. М. Мир 1967. 13. Рохлов В. С., Сивоглазов В. И. Практикум по анатомии и физиологии человека. М. Академия 1999. 14. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (С возрастными особенностями детского организма). -М.: Академия, 1999.- 438с. 15. Семенов Э.В. Основы физиологии и анатомии. - М,1997.-469с. 16. Серопегин Н.М. Физиология человека. –М.:ФиС,
--	---

	1979. – 278с. 17. Скулачев В.Н. Биоэнергетика. –М,1989. –271с. 18. Спортивная физиология /Под ред. Я.М.Коца. – М.: ФиС, 1986.- 240с. 19. Теппермен Дж., Теппермен Х. Физиология обмена веществ и эндокринной системы. – М.:Мир, 1989. –656с. 20. Фаллер А. А., Шюнке М. М. Анатомия и физиология человека. М. БИНОМ. Лаборатория знаний 2008. 21. Физиология мышечной деятельности /Под ред.Я.М. Коца.- М.:ФиС, 1982. –447с. 22. Физиология человека. /Под ред. В. В. Васильевой. - М.: ФиС, 1984.- 319с. 23. Физиология человека. Под ред. Н. В. Зимкина. – М.: ФиС, 1975 24. Физиология человека: Учебник для институтов культуры и факультетов Брин В.В. Физиология человека в схемах и таблицах. –Ростов на Дону, 1999.- 352с.. 25. Физиология физического воспитания // Под ред. В.И. Тхоревского.-М.-ФОН.-2001.- 492 с. 26. Фомин Н. А., Филин В. П. На пути к спортивному мастерству (адаптация юных спортсменов к физическим нагрузкам). М. Физкультура и спорт 1986 27. Чусов Ю.Н. Физиология человека. – М.: Просвещение, 1981.-240с.
Виды учебной работы	Лекции, семинарские и самостоятельные виды занятий.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	При изучении основных разделов дисциплины используют аудитории, оборудованные проектором, компьютером преподавателя, маркерной доской (или интерактивной доской). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Сайт «Физиология» http://humbio.ru Медицинская информационная сеть http://www.medicinform.net Медицинская библиотека http://www.booksmed.com Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

**10. Аннотация рабочей программы дисциплины
«Гигиенические основы физической культуры и спорта»
по специальности 49.02.01 – Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	Овладение теоретическими и практическими
---------------------------------	--

	навыками по вопросам гигиены, с помощью которых специалист мог бы проводить оценку соответствия гигиеническим требованиям личной гигиены спортсмена, мест для проведения спортивно-оздоровительных занятий, средств для ускорения восстановительных процессов и повышения спортивной работоспособности, а также решать вопросы гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола, в том числе, спортсменов-инвалидов. Задачи курса: Научить: - проводить оценку личной гигиены у спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой; - оценивать выполнение гигиенических требований к условиям проведения занятий физической культурой и спортом; - при составлении программы физической подготовки спортсменов в период тренировок, сборов, соревнований учитывать гигиенические факторы, отрицательно влияющих на их состояние здоровья и физическую работоспособность; - применять гигиенические средства для ускорения восстановительных процессов и повышения спортивной работоспособности; - учитывать особенности гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола, в том числе, спортсменов-инвалидов; - учитывать особенности гигиенического обеспечения занятий в зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности; - при выявлении фактов нарушения законодательных актов, направленных на выполнение гигиенических требований для обеспечения физкультурно-спортивной деятельности, определить комплекс мероприятий для их устранения; - анализировать и обобщать факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной, профессиональной и спортивной деятельности; - способствовать осознанному использованию средств гигиены как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни; - выступать в роли консультанта по выполнению гигиенических требований при организации физкультурно-спортивных мероприятий.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: • использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); • составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; • определять суточный расход энергии, составлять меню; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов. Знать: • основы гигиены различных возрастных групп занимающихся; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • понятие медицинской группы; • гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; • вспомогательные гигиенические средства • восстановления и повышения работоспособности; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся; • гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства; • гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий; • гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся; • основы личной гигиены при занятиях физическими

	упражнениями, спортом; • гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов; • гигиенические основы закаливания; • физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко - и токсикомании; • понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.
Содержание дисциплины	1. Гигиена физической культуры и спорта. Личная гигиена. 2. Гигиенические требования к условиям почвы, воздушной и водной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом. Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции спортивных сооружений. Закаливание. 3. Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов. 4. Пищевые рационы и режим питания. 5. Гигиена физического воспитания детей и подростков. 6. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в отдельных видах спорта в т.ч. юных спортсменов и спортсменов-инвалидов.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Макарова Г. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности. Учебник. Издательство: Советский спорт, 2015 г. 2. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта. /В.И. Коваль, Т.А.Родионова - М.: Издательский центр «Академия», 2013г. - 320 с 3. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: Уч. пособие для студентов вузов, - М.:Академия, 2010. - 320 с. 4. В.И. Дубровский Гигиена физического воспитания и спорта.- Учебник для студентов учреждений высшего образования.-М.: "Academia",2014.-304 с. б) дополнительная литература: 1. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для ВУЗов. – М.: Академия, 2007. – 256 с. 2. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: Учебник для студентов вузов. - М.:Медицина, 2001. 3. Кузнецов П.И. Гигиеническая оценка питания занимающихся физической культурой и спортом. - Омск, СибГАФК, 2001 с. 4. Лаптев А.П. Лекции по общей и спортивной

	гигиене: учебное пособие / А.П. Лаптев, С.А. Пашевский, О.В. Григорьева. - М.: Физическая культура, 2006 – 384 с.
Виды учебной работы	Лекции, практические, семинарские и самостоятельные виды занятий.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Интернет-ресурсы: Медицинская библиотека http://www.booksmed.com Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru Сайт Всё про гигиену http://all-gigiena.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Практические занятия. Отчеты. Рефераты.
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачет.

11. Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы врачебного контроля»

по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области физического состояния и здоровья человека и использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности. Задачи курса: - научить взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; - проводить простейшие функциональные пробы; - определить содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; - изучить особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: • взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; • проводить простейшие функциональные пробы; Знать: • цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; • назначение и методику проведения простейших функциональных проб; • основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в основы врачебного контроля. 1.1. Понятие о врачебном контроле. 1.2. Методы и организация, формы врачебного контроля. 1.3. Функциональные методы исследования. Раздел 2. Нагрузочные тесты и критерии контроля. 2.1. Функциональные пробы сердечно - сосудистой системы. 2.2. Велоэргометрическое тестирование. 2.3. Тредмил-тест. 2.4. Биомеханические методы контроля.

	2.5. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам контроля. Раздел 3. Врачебный контроль за различными категориями граждан. 3.1. Врачебный контроль за детьми, подростками и юношами. 3.2. Врачебный контроль за лицами старших возрастов. 3.3. Особенности врачебного контроля за женщинами. Раздел 4. Врачебно - педагогические наблюдения в процессе занятий физическими упражнениями. 4.1. Врачебно-педагогическое наблюдение. 4.2. Определение состояния тренированности. 4.3. Самоконтроль спортсмена. Раздел 5. Профилактика спортивного травматизма и патологических состояний. 5.1. Профилактика спортивных травм. 5.2. Повреждения и заболевания наружных покровов и опорно-двигательного аппарата. 5.3. Патологические состояния. 5.4. Режим и методика тренировки после травм и при некоторых заболеваниях. 5.5. Состояния, обусловленные нарушением правильного развития тренированности.
Список использованных источников литературы	а) основная литература: 1. Ачкасов Е.Е., Руненко С.Д., Пузин С.Н. Врачебный контроль в ФК. М.: ООО «Триада - X», 2012. 2. Борис Александрович Никулин, Биохимический контроль в спорте. Издательство: Советский спорт , 2011 г. 3. А. П. Ландырь, Мониторинг сердечной деятельности в управлении тренировочным процессом в физической культуре и спорте Издательство: Триада-X , 2011 г. 4. <u>М. В. Чашин</u> Профессиональные заболевания в спорте. Науч.-практ. рекомендации. Издательство: Советский спорт, 2010 г. б) дополнительная литература: 1. В.Е. Васильева, Д.Ф. Дешин. Врачебный контроль и ЛФК: Учебник для вузов.- М.: из-во «Физкультура и спорт», 1968. 2. Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. Спортивная медицина: курс лекций и практических занятий. -М.: Советский спорт, 2004 3. Д.Ф. Дешин, В.Н. Коваленко. Врачебный контроль: Учебник для вузов.- М.: из-во «Физкультура и спорт», 1965. 4. Дубровский В.И. ЛФК и врачебный контроль: Учебник для вузов. -М.: Медицинское

	информационное агентство, 2006. 5. Лечебная физкультура и врачебный контроль. (Под ред. проф. В.А.Епифанова и проф. Г.Л.Апанасенко), Москва, “Медицина”, 1990 6. Макарова Г.А. Спортивная медицина: Учебник. - М.: Советский спорт, 2008. 7. Практические занятия по врачебному контролю /под ред. А.Г. Дембо.-М., Ф и С, 1976. 8. Спортивная медицина. / Под ред. В.А. Епифанова. – М.: ГЭОТАР Медицина, 2006. 9. Аулик И.В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте. – М.: Медицина, 1979. – 195 с. 10. Дембо А.Г. Допинг и допинговый контроль: Лекция. – Л.: Изд. ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 1984. – 58 с. 11. Земцовский Э.В. Спортивная кардиология. – СПб.: «Гиппократ», 1995. – 447 с. 12. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие / Под ред. д.м.н. С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2004. – 184 с. 13. Преварский Б.П., Буткевич Г.А. Клиническая велоэргометрия. – Киев, 1985
Виды учебной работы	Традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа).
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Медицинская информационная сеть http://www.medicinform.net Медицинская библиотека http://www.booksmed.com Сайт Спортивная медицина http://sportmedi.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, доклады.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

**12. Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»
по специальности 49.02.01 – Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	- изучить теоретические основы современной педагогической науки и системы конкретных педагогических знаний, умений и навыков; - овладеть навыками самостоятельной работы; - повышать свою квалификацию из различных источников; - раскрывать новые пути владения практическими навыками в профессиональной деятельности в качестве руководителя коллектива, педагога.
---------------------------------	--

	Задачи дисциплины: - освоение системы педагогических понятий и представлений; - ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки; - освоение обучающимися на основе междисциплинарного подхода системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности; - формирование у обучающихся отношения к образованию как общечеловеческой ценности, сознательного и ответственного отношения к социально-педагогической действительности, развитие способности к постоянному самообразованию и самовоспитанию. - ознакомление с методами развития познавательных способностей, профессионального мышления и профессионально важных качеств личности; - научить адекватно оценивать свои возможности и предвидеть последствия собственных действий, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: • оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и

	направлениях реформирования; Знать: • взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; • значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; • принципы обучения и воспитания; • особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; • понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
Содержание дисциплины	1. Педагогика как наука. 2. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. 3. Педагогический процесс как системное и целостное явление. 4. Цели и содержание целостного педагогического процесса. 5. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом. 6. Формы организации учебной деятельности. 7. Управление образовательными системами.
Литература	а) основная литература: 1. Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова, Л.И. Духова. Педагогика. учебник для СПО. Издательство: Юрайт. Москва, 2015

	г. 2. Подласый И.П. Педагогика. Т. 1. Теоретическая педагогика. в 2 книгах. учебник. Издательство: Юрайт, Москва, 2014 г. 3. Кравченко А. И. Психология и педагогика. М.: ИНФРА-М, 2010 г. 400 с. 4. Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А.С. Роботовой.- М., 2010 5. Батурина Г.И. Введение в педагогическую профессию, - М., 2011г. 6. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др. Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010 г.. 7. Емельянова И.Н. Основы воспитания / И.Н. Емельянова. Тюмень: ТюмГУ, 2013 г. 136 с. 8. Загвязинский В. И., Теория обучения и воспитания /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. –М.: Юрайт, 2012 г. - 314 с. 9. Столяренко Л.М. Психология и педагогика. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 544 с. 10. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М.. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. – СПб: изд-во Речь, М.: Сфера, 2010 г. 11. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2015 - 304 с. 12. Психология и педагогика/под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2010. 13. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с. б) дополнительная литература: 1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 2009. 2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2009. 3. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. – М.,2012 4. Все начинается с учителя, /Под ред. З.И. Равкина.- М.,2010 5. Сластенин В.А. Общая педагогика. – М.,2011 6. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. Составитель Е.И. Соколова. – М.,2012
--	---

7. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2009
8. Краевский В.В. Общие основы педагогики, - М., 2008
9. Анисимов В.В. Основы общей педагогики. - М., 2010
10. Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. М.: Изд-во УРАО, 1997. 288 с.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 1997. 478 с.
12. Кащенко В.П. Исправление недостатков характера у детей и подростков. М.: Просвещение, 1994. 222 с.
13. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: «Академия», 2005.
14. Кроль В. М. Психология и педагогика. М.: Высшая школа, 2003. 325 с.
15. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. М.: Харвест, 1999.
16. Крысько В.Г. Психология и педагогика. М.: Омега-Л, 2004. 336 с.
17. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.: Академия, 2000. 320 с.
18. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов н/Д: Феникс, 1997. 541 с.
19. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /под ред. С.Д. Смирнова. М.: «Академия», 2001. 342 с.
20. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социально педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000.
21. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994. 319 с.
22. Чапаев Н.К. Введение в курс «Философия и история образования»: Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 280 с.
23. Амонашвили Ш.А., Загвязинский В.И. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования // Педагогика. – 2000. - №2.
24. Фоменко С.Л. Управление качеством образования в условиях образовательного учреждения: методические рекомендации. – Екатеринбург: Издательство Уральского государственного педагогического университета, 2006. – 43 с.
25. Фоменко С.Л. Мониторинг профессионального становления педагогического коллектива: практико-ориентированная монография. –

	Екатеринбург: Издательство Уральского государственного педагогического университета, 2006. – 170 с. 26. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобр. учр. / Под ред. Л.В. Кузнецовой, сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 144 с. («Воспитание школьников. Библиотека журнала» Вып. 27). 27. Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 96 с. – (Библиотека журнала «Воспитание школьников». Вып. 13). 28. Гавриловец К.В., Казимирская И.И. Нравственно-эстетическое воспитание школьников: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1988. – 128 с. 29. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: НЦ «Академия», 1995. – 345 с. - (Серия «Философско-психологическая библиотека»). 30. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры (для директоров и заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе). – М.: ОЦ Педагогический поиск, 1997. 31. Григорович Л. А. Психология и педагогика. М.: Гардарики, 2009. 480 с. 32. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. - М., 2009. 33. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 416 с. 34. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М.: Смысл, 1997. – 64 с. 35. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с. 36. Поляков С.Д. В поисках реалистического воспитания. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 176 с. 37. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания: Опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с. 38. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии – М.: Издательство «Наука», 1973. – 287 с. 39. Казанская В.Г. Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 336. – (Серия «Краткий курс»).
--	---

	40. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: «Педагогика», 1973. – 424 с. 41. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник – 7-ое изд. – М.: Педагогика, 1992. 42. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с. 43. Синягина Н.Ю. Психолого – педагогическая коррекция детско – родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 96 с. 44. Спиваковская А.С. Как быть родителями: (О психологии родительской любви). – М.: Педагогика, 1986. – 160 с. (Педагогика – родителям). 45. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: ЗАО «Издательство «Питер»», 1999. – 656 с. – (Серия «Мастера психологии»). 46. Поздняков А.Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009 Периодические издания (журналы): Педагогическая диагностика. Образование и наука. Педагогика.
Виды учебной работы	Виды занятий: проблемные и интерактивные лекции, лекция-беседа, лекция-дискуссия. практическая работа. Самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Microsoft Office 2007-2010 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Вестник образования http://vestnik.apkpro.ru/Vestnik_obrazovaniya.html
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Осуществляется в процессе занятий с учетом их посещаемости и успеваемости студентов, включает в себя также оценивание успеваемости на основании

	практических и самостоятельных работ. Тест.
Форма итоговой аттестации	Экзамен.

13. Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся представления о психологии как науки в объяснении феноменов психики человека, о предмете и методах, задачах психологии, ее основных категориях, а также развитие практических умений регуляции своего поведения, деятельности, навыков конструктивного межличностного общения при решении профессиональных и жизненных задач. Задачи дисциплины: - освоение системы психологических понятий и представлений; - ознакомление с основными направлениями развития психологической науки; - формирование психологических знаний о сущности и закономерностях развития психики человека и его личности; - формирование основных способов исследования индивидуальных особенностей человека; - формирование представлений об использовании и возможностях применения психологических результатов в практике современного общества; - формирование культуры межличностных отношений и межгруппового взаимодействия; - приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; - приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; - ознакомление с методами развития познавательных способностей, профессионального мышления и профессионально важных качеств личности; - научить адекватно оценивать свои возможности и предвидеть последствия собственных действий, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: • применять знания по психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Знать: • особенности психологии личности; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; • психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • групповую динамику; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; • основы психологии творчества; • психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; • механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; • влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); • основы психологии тренировочного процесса; • основы спортивной психодиагностики.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Психология как наука и практика. 1.1. Предмет и объект научной психологии и их становление. 1.2. История развития психологического знания и основные направления психологии. 1.3. Методы психологии. Раздел 2 Психика, поведение и деятельность. 2.1. Психика и организм. 2.2. Поведение и деятельность. Раздел 3. Психические процессы: познавательные и эмоционально-волевые.

	3.1 Элементарные познавательные процессы. 3.2 Сложные познавательные процессы. 3.3. Психическая регуляция поведения и деятельности. 3.4. Общение и речь. Раздел 4. Психология личности. 4.1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. 4.2. Теории личности. 4.3. Активность личности. 4.4. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Раздел 5. Психология малых групп. 5.1. Психология малых групп. 5.2. Межличностные отношения и взаимодействия.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Иванников В.А. Общая психология. Учебник. Издательство: Юрайт. Москва, 2015г. 2. Нуркова В.В. Общая психология. Учебник. Издательство: Юрайт. Москва, 2015г. 3. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. М.:ПРОСПЕКТ, 2013, 464 с. 4. Кравченко А. И. Психология и педагогика. М.: ИНФРА-М, 2010. 400 с. 5. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 1. М.: Юрайт, 2011. 726 с. 6. Островский Э. В. Психология и педагогика. М.: ИНФРА-М, 2010. 384 с. 7. Реан А. А. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2010. 432 с. 8. Рогов Е.И. Общая психология. СПб: Питер, 2010. 560 с. 9. Столяренко Л.М. Психология и педагогика. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 544 с. 10. Маклаков, А. Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2014. 592 с. 11. Психология и педагогика/под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2010. б) дополнительная литература: 1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1999. 224 с. 2. Аверин А.А. Психология личности. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. 89 с. 3. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002. 288 с. 4. Алмазов Б.Г. Психологические основы педагогической реабилитации. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 2000. 310 с. 5. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс, 2000. 288 с. 6. Барабанщиков В.А. Психология восприятия:

	организация и развитие перцептивного процесса. М.: Когнито-Центр: Высш. шк. психологии, 2006. 240 с. 7. Батаршев А.В. Психология личности и общения. М.: Владос, 2003. 248 с. 8. Битянова Н.Р. Социальная психология. М.: Междунар. пед. акад., 1994. 106 с. 9. Блонский П.П. Память и мышление. СПб.: Питер, 2001. 288 с. 10. Бэрон Р. Агрессия. СПб.: Питер, 1998. 330 с. 11. Гамезо М.В. Атлас по психологии. М.: Пед. об-во России, 2003. 276 с. 12. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: ЧеРо, 1998. 336 с. 13. Глуханюк Н.С., Семенова С.Л., Печеркина А.А. Общая психология. М.: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2005. 368 с. 14. Глуханюк Н.С., Семенова С.Л., Дьяченко Е.В. Практикум по общей психологии. М.: Воронеж, 2003. 224 с. 15. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. Т. 1. М.: Мир, 1992. 496с. 16. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. Т. 2. М.: Мир, 1992. 376с. 17. Гончаренко Н.В. Гений в искусстве и науке. М.: Искусство, 1991. 432 с. 18. Григорович Л. А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. М.: Гардарики, 2009. 480 с. 19. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. М.: Академия, 2008. 176 с. 20. Дормашев Ю.Б. Психология внимания. М.: Тривола, 1999. 331 с. 21. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Издательство «Питер», 1999. 368 с. 22. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. М.: Пед. об-во России, 1990. 512 с. 23. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 512 с. 24. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер, 2000. 288 с. 25. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2002. 752 с. 26. История психологии в лицах. Персоналии. /Ред. сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. М.: ПЕРС СЭ, 2005. 784 с. 27. Краткий психологический словарь /Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Ростов н/Д: «Феникс», 1998. 512 с 28. Кроник А.А. Психология человеческих
--	---

	отношений. М.: Дубна: Когито-Центр, 1998. 214 с. 29. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. М.: Харвест, 1999. – 384 с. 30. Крысько В.Г. Психология и педагогика. М.: Омега-Л, 2004. 336 с. 31. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.: Академия, 2000. 320 с. 32. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов н/Д: Феникс, 1997. 541 с. 33. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Академия, 2005. 352 с. 34. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2000. 92 с. 35. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М.: Академия, 2002. 256 с. 36. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 191 с. 37. Мейснер Т. Вундеркинды: реализованные и нереализованные способности. М.: Крон-Пресс, 1998. 359 с. 38. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М.: Академия, 2002. 272с. 39. Петровский А.В Ярошевский М.Г. Психология. М.: Академия, 2008. 512 с. 40. Петровский А.В. История и теория психологии: В 2 т. Т. 1. Ростов н/Д.: Феникс, 1996. 415 с. 41. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. 254 с. 42. Познавательные психические процессы. /Сост. и общая редакция А.Г. Маклакова. СПб.: Питер, 2001. 480 с. 43. Пругченков А.С. Эй ты, параноик! О психотипах личности, о диагностике акцентуаций характера детей и педагогической помощи им. М.: Новая шк., 1994. 62 с. 44. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ. ред. В. Н. Дружинина.— СПб.: Питер, 2009. 45. Психология и педагогика /сост. и отв. ред. А. А. Радугин; науч. ред. Е. А. Кротков. М.: Центр, 2002. 465 с. 46. Психология личности в трудах отечественных психологов /Сост. А.В. Куликов. СПб.: Питер, 2000. 678 с. 47. Психология памяти. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2002. 816 с. 48. Психология самосознания. /Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2003. 672 с.
--	---

49. Райгородский Д.Я. Психология личности. Т.1. Хрестоматия. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1999. 448 с.
50. Райгородский Д.Я. Психология личности. Т.2. Хрестоматия. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1999. 544 с.
51. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 255 с.
52. Реан А.А. Психология изучения личности. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. 288 с.
53. Рожина Л.Н. Развитие эмоционального мира личности. Минск: Университетское, 1999. 257 с.
54. Романов К.М. Практикум по общей психологии. М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002. 320 с.
55. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720с.
56. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М.: Просвещение, 1991. 127 с.
57. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 2003. 240 с.
58. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.: МПСИ, 2003. 96 с.
59. Слободчиков В.И. Психология человека. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.
60. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное пособие. М.: «Академия» 2005, 2006. 288с.
61. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. М.: Междунар. пед. акад., 1994. 192 с.
62. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 272 с.
63. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002. 264 с.
64. Хьелл Л. Теория личности. СПб.: Питер, 1999. 608 с.
65. Чапаев Н.К. Введение в курс «Философия и история образования»: Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 280 с.
66. Шадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека. М.: Логос, 2002. 160 с.
67. Шульц Д.П. История современной психологии. СПб.: Евразия, 2002. 532 с.
68. Ярошевский М.Г. История психологии: от

	античности до середины XX в. М.: Академия, 1997. 410 с. Периодические издания (журналы): Вопросы психологии. Психологический журнал. Психологическая наука и образование. Иностранная психология. Прикладная психология.
Виды учебной работы	Виды занятий: проблемные и интерактивные лекции, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Практические занятия: тематические семинары, круглые столы, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, социально-психологический тренинг. Самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. - электронные слайд – лекции; - учебные фильмы по психологии; - электронные учебники; - видеофильмы. Интернет-ресурсы: Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Московская служба психологической помощи населению http://msph.ru Журнал «Психология для жизни» http://msph.ru/?page_id=110
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Доклады, рефераты.
Форма итоговой аттестации	Экзамен

14. Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	- освоение будущими специалистами систематизированных исторических знаний и представлений по истории физической культуры и спорта; - изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития; - формирование мировоззренческих взглядов на становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества. Задачи курса: - изучить основные зарубежные системы физического воспитания и спорта; - изучить основные отечественные системы физического воспитания и спорта; - изучить историю международного спортивного движения; - формировать положительные личностные качества обучающихся, необходимые им в будущей педагогической деятельности; - воспитывать у обучающихся чувства патриотизма, гуманизма, принятия и правильного понимания многообразия культур; - расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них мотивы в общественной значимости выбранному направлению.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: • ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; • использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту; • правильно использовать терминологию в области

	физической культуры и спорта; • оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки; • находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития. Знать: • понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; • историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; • современные концепции физического воспитания спортивной и оздоровительной тренировки; • задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; • средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; • основы теории обучения двигательным действиям; • теоретические основы развития физических качеств; • основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом; • механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом; • мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития; • понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры; • особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; • структуру и основы построения процесса спортивной подготовки; • основы теории соревновательной деятельности; • основы спортивной ориентации и спортивного отбора.
Содержание	МОДУЛЬ I.

дисциплины	1. История физической культуры и спорта: предмет, задачи и место в жизни общества и личности. 2. Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. 3. Физическая культура в средние века. 4. Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах. 5. Физическая культура и спорт в Новейшее время в зарубежных странах. 6. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока. МОДУЛЬ II. 1. Физическая культура в России с древнейших времен до XIX в. 2. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в. 3. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. 4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. 5. Становление и развитие физической культуры и спорта в Горном Алтае. 6. Развитие международного спортивного движения. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Возникновение и развитие международного олимпийского движения. 7. Международное рабочее спортивное движение. 8. Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта Учебник Издательство: Советский спорт, 2013 г. 2. Б.Р. Голощапов История физической культуры и спорта Издательство: ОИЦ "Академия", 2013 г. 3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта. Учебник. Издательство: Академия. Москва, 2014 г. б) дополнительная литература: 1. Григоревич, В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта. Учебное пособие / В.В. Григоревич. – М., 2008. 2. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун. – М., 1982. 3. Лабский, В.М. Наследие греческого олимпизма / В.М. Лабский, А.И. Любиев. – Харьков, 1994. 4. Оликова, В. Люди и игры. У истоков современного спорта / В. Оликова. – М., 1985.

	5. Пономарёв, Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания / Н.И. Пономарев. – М., 1970. 6. Столбов, В.В. История физической культуры: Учебник / В.В. Столбов. – М., 1989. 7. Твой олимпийский учебник: Учебное пособие. – М., 1999.
Виды учебной работы	Лекции, практические, семинарские и самостоятельные виды занятий.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование». www.olympic.ru Официальный сайт Олимпийского комитета России. http://www.teoriya.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры». http://www.infosport.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия. http://sport.mos.ru – Департамент физической культуры и спорта города Москвы.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опросы, тесты.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

**15. Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
по специальности 49.02.01 – Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	- формирование системы базовых знаний о государственно-правовой действительности в объеме, необходимом для преодоления квалификационного уровня и дальнейшего использования их в профессиональной компетенции; - ведение профессиональной деятельности, учитывающей правовую культуру будущих работников в отрасли физической культуры и спорта, а также высокий уровень компетентности в правомерности аспектов педагогической и спортивной деятельности; - ведение профессиональной деятельности по организации и проведению физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в соответствии с требованиями российского и международного законодательства; - осуществление профессиональной деятельности, в соответствии с положениями Конституции РФ, законов РФ и нормативных документов органов
---------------------------------	---

	управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовых актов в сфере физической культуры и спорта и образования; - ведение профессиональной деятельности в области организации работы малых коллективов исполнителей; - формирование системы базовых знаний о работе с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта. Задачи курса: - сформировать целостное представление о новых тенденциях в разработке текущего законодательства в соответствии со стратегией развития отрасли физической культуры и спорта; - дать представление о способах и возможностях защиты своих гражданских прав; - привить навыки самостоятельного приобретения знаний в области права; - способствовать повышению законности в деятельности организаций системы физической культуры и спорта.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: • использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; • защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; • анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. Знать: • основные положения Конституции Российской Федерации; • права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; • понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; • основные законодательные акты и нормативные

	документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; • правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; • социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; • порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; • правила оплаты труда; • понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; • виды административных правонарушений и административной ответственности; • нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
Содержание дисциплины	1. Основы теории государства и права. 2. Трудовое право Российской Федерации. Контрактирование в сфере физической культуры и спорта. 3. Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. 4. Правовые основы деятельности международных организаций физической культуры и спорта. Нормативно - правовые акты международного спортивного движения. 5. Нормативно-правовое обеспечение механизма спонсорской деятельности. 6. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Алексеев, С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта : учебник / С.В. Алексеев .— 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. 2. Бошно С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. Издательство: Юрайт. Москва, 2015 г. 3. Тищенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. Издательство: Риор. Москва, 2015 г. 4. Лютягина Е.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. Издательство: Юрайт. Москва, 2015 г. 5. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. Издательство: Академия. Москва, 2013 г.

	<i>Здесь и далее нормативные правовые акты следует использовать в действующей редакции.</i> 6. Конституция Российской Федерации. 7. Гражданский Кодекс Российской Федерации. 8. Трудовой кодекс Российской Федерации. 9. Федеральный закон № 329 от 30.03.2008 г. «О физической культуре и спорте в РФ». б) дополнительная литература: 1. Бойцова В.В. Конституционное право в российской правовой системе / В.В.Бойцова, В.Л. Бойцова, В. Ломовский // Общественные науки и современность, — 1993. — №6. -С. 36-48. 2. Виноградов П. А. Основы физической культуры и здорового образа жизни / П.А. Виноградов, А.Л. Душин, В.И. Жолдак: Уч. пособие. — М.:Советский спорт, 1996. — С. 296-297. 3. Массовая физическая культура в вузе: Уч.пособие / И. Г. Бердников, А.В. Маслеванный, В. И. Максимова и др. /Под ред. В. А, Маслякова. - М.:Высшая школа, 1991. - С. 43-58. 4. Олимпийская хартия Международного олимпийского комитета. — М.: Советский спорт, 1996 5. Организация массовой физкультурно-оздоровительной работы в зарубежных странах: Метод, разработ. - М,: ГЦОЛИФК, 1985. - С. 11-17. 6. Сейранов С. Г. Контрактирование в спорте: Учебно-метод. пособие, М.:РГАФК, 1993.-34 с. 7. Хартия Европейской спортивной конференции // Международное олимпийское спортивное движение. — № 2, ЦООНТИ: Физкультура и спорт, 1990.— С. 32-37. 8. Царик А.В. Справочник работника физической культуры и спорта Издательство: Советский спорт, 2005 г. 9. Путалова И.Б. Правовые основы физической культуры и спорта. Омск. – 1999. 10. Зуев В. Н. Нормативно-правовое регулирование в сфере отечественной физической культуры и спорта. Санкт-Петербург, ООО Издательство «Петрополис», 2001 г. 11. Камышев Э.Н., Литвинцева Г.Ю., Литвинцева М.Ю. Правоведение. Учебное пособие. Томск: ТПУ, 2009. – 112 с.
Виды учебной работы	Лекции, практические, семинарские и самостоятельные виды занятий. Изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий; самостоятельное изучение теоретического материала

	дисциплины с использованием <i>Internet</i> -ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы; закрепление теоретического материала при проведении семинаров с использованием компьютерного оборудования, методических, выполнения проблемно-ориентированных, творческих заданий.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	При изучении основных разделов дисциплины учащиеся используют аудитории, оборудованные проектором, компьютером преподавателя, маркерной доской (или интерактивной доской). Для практических занятий студенты используют компьютерный класс, машины которого имеют выход в Интернет. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Официальный сайт Олимпийского комитета России - http://www.olympic.ru Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачет.

16. Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы биомеханики» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с тем, как осуществляется движение, как оно организуется с позиции теории управления, что нужно сделать, чтобы качественно и количественно измерить характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) показателей движения. Задачи курса: -оценить физические возможности человека; -оценить физическое состояние индивида и его пригодность к тому или иному виду деятельности при разных характеристиках окружающей среды; -оценить эффективность двигательной деятельности при разных характеристиках, условиях окружающей среды; -оценить средства тренировки; -обучать двигательным действиям; -контролировать рациональность техники; -разрабатывать средства совершенствования двигательной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: • применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности; • проводить биомеханический анализ двигательных действий. Знать: • основы кинематики и динамики движений человека; • биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; • биомеханику физических качеств человека; • половозрастные особенности моторики человека; • биомеханические основы физических упражнений.
Содержание дисциплины	1. Предмет, цель, задачи биомеханики. Направления развития биомеханики как науки. 2. Биомеханические методы исследования. 3. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы. 4. Основные закономерности работы мышечного аппарата тела человека.

	5. Двигательные качества спортсмена, факторы, определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию. 6. Биомеханические характеристики. 7. Механизмы управления движениями спортсмена. 8. Модели и моделирование биомеханических систем. 9. Практикум по биомеханике физических упражнений.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Шершнева Л.П. Основы прикладной антропологии и биомеханики. Учебное пособие. Издательство форум. М., 2015 г. 2. Г.И. Попов Биомеханика двигательной деятельности. ОИЦ "Академия", 2013 г., 320 с. 3. Чигарев А. В., Михасев Г. И., Борисов А. В.: Биомеханика – М.: Издательство Гревцова, 2010 г., 284 с. б) дополнительная литература: 1. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения. Учебное пособие Издательство: Советский спорт, 2013 г. 2. Хайкин С.Э. Физические основы механики. М.: Наука, 1971. 3. Зациорский В.М., Донской Д.Д. Биомеханика. Учебник для институтов физической культуры. М., 1979. 4. Донской Д.Д. Биомеханика с основами спортивной техники. М., 1969. 5. Петров В.А., Гагин Ю.А. Механика спортивных движений. М.: ФИС, 1974. 6. Петров В.А. Методические указания к биомеханическому анализу спортивной техники. Л.: ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта, 1970. 7. Шалманов А.А. Биомеханика: учебник (Рекомендовано УМО) - М.: Физическая культура, 2005- 325 с. 8. Биомеханика: учебник / П. И. Бегун, Ю. А. Шукейло. - СПб.: Политехника, 2000. - 463 с. 9. Загrevский В.И., Загrevский О.И. Биомеханика физических упражнений. Учебное пособие. Томск., 2007. 10. Дубровский В.И. Биомеханика: учебное пособие для вузов. - М.: Советский спорт, 2004. - 672 с.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторно-практические работы. Самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. <i>Лабораторное оборудование:</i> - Электромиограф Нейрософт – 4. - стабิโลграф Стабилан – 1 - реограф Нейрософт - тренажер Велозргометрический

	-тренажер Эллипсоид -весы медицинские - ростомер медицинский - схемы, таблицы и приборы для расчета биомеханических характеристик двигательных действий человека; - компьютерные классы, технические средства обучения; - слайд лекции; - сетевые источники информации; - мультимедийные, аудио-и видеоматериалы. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Атлас анатомии человека - http://www.anatomcom.ru Медицинская библиотека - http://www.booksmed.com Сайт «Физиология» - http://humbio.ru Медицинская информационная сеть - http://www.medicinform.net Биомеханика в России - http://biomechanics.pro
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты. Лабораторно-практические работы.
Форма итогового контроля знаний	Зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

17. Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представлений о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищённости человека. Задачей дисциплины является - изучение современного состояния и негативных факторов среды обитания, принципов обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий деятельности, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов, способов их идентификации, средств и методов повышения безопасности технических средств и технологических процессов, мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий и террористических актов, методов ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6;

	ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: • организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения; • ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; • применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; • оказывать первую помощь пострадавшим. Знать: • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; • основы военной службы и обороны государства; • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; • способы защиты населения от оружия массового поражения; • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; • организацию и порядок призыва на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; • основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на

	вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО; • область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Содержание дисциплины	Раздел 1 Гражданская оборона. 1. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Раздел 2 Основы военной службы (для юношей). Тема 2.1 Военная служба - особый вид федеральной государственной службы Тема 2.2 Основы военно-патриотического воспитания. Раздел 3 Основы медицинских знаний (для девушек). Тема 3.1 Правила оказания первой медицинской помощи
Используемая литература	а) основная литература: 1. Абрамов С.В., Буйнов Л.Г., Станкевич П.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник и практикум для СПО. Издательство: Юрайт, 2015 г. 2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Издательство: КноРус, 2015 г. 3. Мурадова Е.О. Безопасность жизнедеятельности. Учеб. пособие. Издательство: ИЦ РИОР, 2013 г. 4. Графкина М.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Издательство: Форум, 2013 г. 5. Почакаева Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/Под. ред. Ю.В. Новикова.-Ростов н/Дону: Феникс, 2010 г. 6. Экология города: учебник для вузов/Под общ. ред. В.В. Гутенева.- М.- Волгоград: ПринТерра-Дизайн, 2010 г. б) дополнительная литература: 1. Алексеев В., Усенко В.Р. Гигиена труда. – М.: Медицина, 1988. – 576с. 2. Безопасность жизнедеятельности / Под ред. О.Н. Русака. – СПб.: ЛТА., 1996. – 30 с. 3. Безопасность жизнедеятельности. / Под ред. С.В. Белова. – М.: Высш.шк., 1999. – 45 с. 4. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (охрана труда). – М.: Высш.шк., 1999. – 210 с. 5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. / Под ред. проф. Э.А. Арустамова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2003. – 496 с.

	6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/В.Н.Азаров, А.И.Ажгиревич, В.А.Грачев и др.; под общ. ред. В.В.Гутенева.- М.-Волгоград: ПринТерра, 2009. 7. Жилов Ю.Д., Куценко Г.И. Справочник по медицине труда и экологии. – М.: Высш. шк., 1995. – 173 с. 8. Способы автономного выживания человека в природе: Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2008. – 271 с.: ил. 9. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пособие для вузов /Д.А. Кривошеин, Л.А. Муравей, Н.Н. Роева и др.; Под ред. Л.А. Муравья. – М.: ЮНИТИ – ДАНА. – 2000. – 447 с. 10. Промышленная экология: учебник для вузов/ Под общ. ред. В.В. Гутенева.- М.- Волгоград: ПринТерра, 2009. Периодические издания: «Справочник специалиста по охране труда», «Жизнь и безопасность», «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда в промышленности», «Гражданская защита».
Вид учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники, слайд - лекции, информационные программы. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Совет безопасности РФ - http://www.scrf.gov.ru Министерство внутренних дел РФ - http://www.mvd.ru Министерство природных ресурсов и экологии РФ - http://www.mnr.gov.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору - http://www.gosnadzor.ru/
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Реферат, эссе.
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет.

18. Аннотация рабочей программы дисциплины
«Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной
деятельностью спортсменов (вид спорта: аэробика и фитнес-гимнастика)» по
специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Изучение учебно-практического материала, необходимого для подготовки преподавателей, аэробике и фитнесу, тренеров по спортивной аэробике и фитнес - гимнастике для работы в спортивных организациях, владеющих передовыми знаниями, соответствующими научному уровню данных видов спорта и видов физкультурно-оздоровительной деятельности в нашей стране и за рубежом. Эти специалисты должны обладать всей суммой практических профессиональных умений
---------------------------------	--

	проведения занятий различными видами современной оздоровительной аэробики и гимнастики. Задачи курса: - углубленное изучение теоретических положений и методов тренировки в аэробике (оздоровительной и спортивной) и фитнес - гимнастике; - совершенствование профессиональных знаний, умений и практических навыков подготовки спортсменов; - приобретение навыков ведения учебно-тренировочной работы со спортсменами всех уровней подготовленности; - изучение теоретических и методических основ оздоровительной тренировки в аэробике и фитнес - гимнастике; - совершенствование практических профессиональных умений и навыков проведения оздоровительных занятий; - развитие творческого мышления обучающихся, навыков самостоятельного ведения научных исследований, критического анализа эффективности тренировочного процесса, умений выявить и внедрять в практику положительные приемы как личной практической деятельности, так и опыта передовых отечественных и зарубежных специалистов. - Приобретение профессиональных знаний и опыта, необходимых для работы: - в качестве преподавателя аэробики и фитнес-гимнастики в различных учебных заведениях; - тренера-инструктора в спортивно-оздоровительных центрах, фитнес-клубах по различным направления аэробики и фитнес-гимнастики; - тренера по спортивным направлениям аэробики для работы со спортсменами в клубах, ДЮСШ, СДЮШР, ШВСМ, сборных командах разного уровня.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному модулю профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Иметь практический опыт: • анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; • определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; • применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; • проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом

	спорта; • наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; • собственного спортивного совершенствования; • ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов; Уметь: • использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; • подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; • использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; • проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; • оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; • использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; • осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня; Знать: • историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
--	---

	• основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта; • теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; • теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; • методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта; • организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; • теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта; • систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; • мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена; • способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта; • методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; • виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению; • разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации; • технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие основы теории и методики оздоровительной тренировки 1.1. Введение в специальность.

	1.2. Общее введение в научную проблематику здоровья. 1.3. Здоровый образ жизни и его составляющие. 1.4. Принципы оздоровительной тренировки. 1.5. Контроль физического состояния при занятиях оздоровительной физической культурой, фитнес-тестирование. 1.6. Методы воспитания выносливости. 1.7. Силовая тренировка. 1.8. Воспитание гибкости. 1.9. Координационная тренировка. 1.10. Средства восстановления. 1.11. Травмы и их профилактика. Оказание первой помощи. 1.12. Круговая тренировка. 1.13. Интервальная тренировка. 1.14. Организационно-управленческие аспекты оздоровительной физической культуры. 1.15. Тренажерные устройства. Работа инструктора в тренажерном зале. Раздел 2. Общие основы теории и методики оздоровительной аэробики и фитнес - гимнастики. 2.1. История развития аэробики и оздоровительных гимнастических систем. 2.2. Информационно-ознакомительные характеристики оздоровительных видов гимнастики и аэробики. 2.3. Аэробика и фитнес-гимнастика как учебно-научные дисциплины. 2.4. Терминология. 2.5. Музыкально ритмическое воспитание. 2.6. Методика обучения. 2.7. Структура урока. 2.8. Кинезиология хореографии аэробики. 2.9. Травмы и методы их профилактики при занятиях аэробикой и фитнес - гимнастикой. 2.10. Персональная тренировка в фитнесе. 2.11. Управление клубом. Менеджмент. Маркетинг. 2.12. Психологические аспекты в аэробике. 2.13. Организация и проведение конкурсов и фестивалей. 2.14. Подготовка специалистов в аэробике и фитнесе. Раздел 3. Частные методики оздоровительной аэробики и фитнес - гимнастики. 3.1. Классическая (базовая) аэробика (1 уровень). 3.2. Кондиционная гимнастика (КГ). 3.3.Степ-аэробика (1 уровень) 3.4. Танцевальные виды аэробики: классический танец, джазовый танец (1уровень). 3.5. Классическая аэробика (2 уровень). 3.6. Степ-аэробика (2 уровень). 3.7. Разновидности программ на гибкость.
--	--

	3.8. Аэробика танцевальной направленности (джаз-аэробика – 2 уровень, латино, хип-хоп/фанк). 3.9. Фитбол аэробика. 3.10. Силовая тренировка с эспандером, бодибаром, штангой и др. 3.11. Слайд аэробика. 3.12. Йога-аэробика. 3.13. Занятия аэробикой по системе «Пилатес». 3.14. Шейпинг. 3.15. Оздоровительная аэробика с элементами восточных видов единоборства (Martial Arts). 3.16. Оздоровительные программы ментального фитнеса (mind and body) 3.17. Другие виды оздоровительной аэробики и фитнеса. 3.18. Оздоровительная аква-аэробика. 3.19. Дыхательная гимнастика. 3.20. Оздоровительная система физических упражнений «Изотон». 3.21. Новые виды аэробики и фитнеса. Раздел 4. Занятия аэробикой и фитнес - гимнастикой с различными группами людей. 4.1. Методы физического воспитания и особенности проведения занятий аэробикой и фитнес-гимнастикой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. 4.2. Возрастные особенности занятий аэробикой и фитнес - гимнастикой. 4.3. Оздоровительная тренировка во время беременности и в восстановительном периоде. 4.4. Оздоровительная аэробика и фитнес-гимнастика при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, астмы, диабетом и других заболеваний. Раздел 5. Спортивные направления аэробики и фитнес-гимнастики. 5.1. Фитнес-аэробика. 5.2. Спортивная аэробика. 5.3. Ритмическая гимнастика. 5.4. Прыжки со скалкой (Rope Skipping). 5.5. Черлидинг. 5.6. Другие соревновательные виды музыкально-ритмической и атлетической гимнастики. Раздел 6. Обеспечение занятий аэробикой и фитнес – гимнастикой. 6.1. Форма для занятий аэробикой и фитнес - гимнастикой. 6.2. Применение регистраторов ЧСС в аэробике и фитнес-гимнастике. 6.3. Питание и регуляция веса тела при занятиях оздоровительной аэробикой и фитнес - гимнастикой. 6.4. Организация и методика материально-технического,
--	--

	финансового и кадрового обеспечения. 6.5. Организация и проведение конкурсов и фестивалей. 6.6. Подготовка специалистов в аэробике и фитнесе. Раздел 7. Основы научно-исследовательской деятельности. 7.1. Литературный обзор. 7.2. Экспериментальная часть научной работы. 7.3. Математическая обработка и представление материалов. Выводы.
Используемая литература и другие информационные источники	а) основная литература: 1. Гавердовский Ю.К., Теория и методика спортивной гимнастики. В 2-х томах. Учебник. Издательство: Советский спорт. Москва, 2014 г. 2. М.Л. Журавлина. Теория и методика гимнастики. Учебник. Издательство: Академия. Москва, 2014 г. 3. Трофимова, О. В. Фитнес-аэробика в высших учебных заведениях: учебное пособие / О. В. Трофимова, А. И. Пьянзин. 2011 г.. 4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учеб. пособие. Издательство: Академия, 2013 г. б) дополнительная литература: 1. Лисицкая Т.С. Аэробика. Теория и методика. Том 1/ Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. М.:ФАР. – М. 2002. – 230 с. 2. Лисицкая Т.С. Аэробика. Частные методики. Том 11/ Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. М.:ФАР. – М. 2002. – 218 с. 3. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика –М.: СпортАкадемПресс, - 2003. – 303 с. Шестакова. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. –304 с. 4. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. Учеб. для вузов. Издательство: Физкультура и Спорт, 2009 г. 5. Теория и методика аэробики и фитнес - гимнастики/под ред.Т.С.Лисицкой.-М.. 2007 6. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 331 с. 7. Учебник инструктора групповых фитнес-занятий. – М.:Коммерческие технологии, 2001. – 316 с. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru

	Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» - http://www.teoriya.ru
Виды учебной работы	Лекции, практические, семинарские и самостоятельные виды занятий. Изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий; самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием <i>Internet</i>-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы; закрепление теоретического материала при проведении семинаров с использованием компьютерного оборудования, методических, выполнения проблемно-ориентированных, творческих заданий.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Учебный кабинет, оборудованный зеркалами, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям к технике безопасности. ПК, проектор, музыкальный центр (CD – проигрыватель), зеркальный зал с твердым (лучше деревянным) покрытием. Обучающие программы, дидактические и методические пособия, упражнения в специальной литературе, нотный материал, аудио-, видео-, CD записи. Одежда для занятий хореографией: лосины, трико, обувь (туфли женские, сапоги мужские, мягкая балетная, жесткая балетная (пуанты), хитоны); юбки репетиционные (короткие, длинные). Детали сценических костюмов, реквизит (кастаньеты, тамбурины, венки, шали, платочки и др.). Музыкальный инструмент – пианино, рояль. Преподаватель-концертмейстер высокой категории. Лекционный класс с аудио-, видео-, теле аппаратурой, компьютер. ПК, проектор, музыкальный центр (CD – проигрыватель), зеркальный зал с твердым (лучше деревянным) покрытием. Мультимедиа аудитория: VGA проектор, акустическая система, аудио-усилитель, ноутбук, Internet.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты. Зачеты.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

19. Аннотация рабочей программы дисциплины
«Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной
деятельностью спортсменов (вид спорта: бокс)» по специальности 49.02.01 –
Физическая культура

Цель изучения дисциплины	формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы выпускника в различных областях профессиональной деятельности. Областью профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту являются физическая культура, спорт, включая детско-юношеский спорт, массовый спорт, спорт высших достижений, профессиональный спорт, спортивно-оздоровительный туризм, двигательная рекреация и реабилитация, деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры и спорта. Задачи курса: Основными задачами изучения дисциплины «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов (бокс)» являются подготовка специалиста по физической культуре: - к педагогической и тренерской деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях, на предприятиях различной формы собственности, в сборных командах по боксу, включая сборные команды Российской Федерации; - к управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях; - к выполнению рекреационных и реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, спортивно-зрелищных, туристских, лечебных, реабилитационных и профилактических учреждениях любой формы собственности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному модулю профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Иметь практический опыт: • анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; • определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; • применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; • проведения оценки уровня различных сторон

	подготовленности занимающихся избранным видом спорта; • наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; • собственного спортивного совершенствования; • ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов; Уметь: • использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; • подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; • использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; • проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; • оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; • использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; • осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня; Знать: • историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной
--	---

	деятельности в избранном виде спорта; • основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта; • теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; • теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; • методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта; • организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; • теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта; • систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; • мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена; • способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта; • методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; • виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению; • разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации; • технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.
Содержание дисциплины	1. Общие основы теории и методики бокса. 2. Задачи и организация НИР и УИРС по

	единоборствам. 3. Организация и содержание НИР и УИРС кафедры. 4. Общие основы теории и методики бокса. 5. Методы и методики исследований в единоборствах. 6. УИРС в курсовых и дипломных работах. 7. Медико-биологические и психологические особенности бокса. 8. Экспериментально-исследовательская работа. 9. Теория и методика обучения и тренировки в боксе. 10. Методика преподавания и спортивно-педагогическое мастерство в боксе. 11. Организация и проведение профессиональных боев. 12. Организация и проведение шоу-программ. 13. Научно-практические проблемы и перспективы НИР в технике, методике обучения и тренировки в единоборствах. 14. Научно-исследовательская работа в боксе.
Используемая литература и другие информационные источники	а) основная литература: 1. Бокс. Правила соревнований. Издательство: Федерация бокса России. М., 2012 г. 2. Хики К. Бокс. Издательство: АСТ. М., 2012 г. 3. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям. Теория и методика / М. М. Боген. - 3-е изд. - Москва: URSS, 2011. - 193 с.: 4. Градополов К. Бокс. Учебник для институтов физической культуры. Издательство: Инсан. 2010 г. 5. В. С. Кузнецов. Теория и методика физической культуры. Учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования Издательство: Академия , 2012 г. 6. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 479 с. 7. Беленький А. Властелины ринга. Бокс на въезде и выезде. Издательство: АСТ. М., 2011 г. 8. Кузнецов А.С. Правила соревнований по греко-римской борьбе и их толкование. Учебное пособие. Издательство: Физическая культура. Москва, 2011 г. 9. Литвинов С. А. Традиционное каратэ: организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий. Пособие. Издательство: Советский спорт. М., 2010 г. 10. Абаджян, В.А. Медико-биологические и психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности боксеров: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.А. Абаджян, В.А. Санников. – М.: Федерация бокса России, 2011. – 190 с. б) дополнительная литература: 1. Выдрин В.М. Физическая культура - вид культуры. // Физическая культура, спорт и здоровье нации: Матер,

	междунар. конгр. -СПб.: СПб ГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 1996. с.8. 2. Воронов И.А. Китайская классическая концепция военного обучения. Дисс. ...канд. пед. наук, -М.: Военный Университет, 1996 г. 3. Евстафьев Б.В О некоторых методологических подходах к определению основных понятий в теории физической культуры. Материалы к лекциям.-П.: 1990. 4. Крепи БрайентДж. Психология в современном спорте. -М.: ФиС. 1978. -224с. 5. Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств. -Л.: ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта, 1991. 6. Моисеев Н.М., Титорова О.Н. Методика обучения двигательным действиям Методические рекомендации. -Л.: ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта, 1990. 7. Основы управления подготовкой юных спортсменов. -М.: ФиС, 1982. 8. Подготовка контрольных, курсовых и дипломных работ студентами института физической культуры. Методическое пособие. -Л.: 1990. 9. Психология спорта высших достижений. -М.: ФиС. 1979. -144с. 10. Теория и методика физической культуры. Учебное пособие, -СПб.: ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1999. 11. Харре Д. Учение о тренировке. -М.: ФиС, 1970. 12. Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону, «Феникс»,1998. 13. Безмельницын Н.Г. Пятьдесят лет СибГАФК. Омск, СибГАФК, 2000. 14. Уваров В.Н. Правовые основы физической культуры и спорта. -М., ФиС,1978. 15. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов., -М. ФиС, 1986. 16. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. -М. «Аст Астрель», 2003. 17. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. Кн -Киев; -1999. 18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. -Москва.:кн. 2001. 19. Зуев В.Н. Спортивный арбитр. - Тюмень, 1998. 20. Журавлев В.И. Методы педагогических исследований -М: Просвещение,1972. 21. Ашмарин Б.М. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании -М.;ФиС,1978. 22. Атилов, А.А. Современный бокс / А.А. Атилов. - Ростов н/Д: Феникс. - 2003. - 639 с. 23. Атилов, А.А. Вива Бокс!/А.А. Атилов – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. -144 с. 24. Баранов, В.П. Современная спортивная тренировка боксера: Практическое пособие. В 2 т. Т.1/В.П. Баранов, Д.В. Баранов. – Гомель: Сож, 2008. – 360с. ил.
--	--

	25. Калмыков, Е.В. Теория и методика бокса: учебник под общей редакцией Е.В. Калмыков, В.А. Киселев, В.Н. Клещев, Н.Д. Хромов, - М.: Физическая культура, 2009г. – 272с. 26. Санников В.А. Теоретическая подготовка боксера: учеб. пособие/ В.А. Санников. – В.: ВГИФК, 2003. - 211с. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Официальный сайт Олимпийского комитета России - http://www.olympic.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» -http://www.teoriya.ru
Виды учебной работы	Лекции, практические, семинарские и самостоятельные виды занятий. Изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий; самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием <i>Internet</i>-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы; закрепление теоретического материала при проведении семинаров с использованием компьютерного оборудования, методических, выполнения проблемно-ориентированных, творческих заданий.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Microsoft Office 2007-2010 Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). ПК, проектор, музыкальный центр (CD – проигрыватель), зеркальный зал с твердым (лучше деревянным) покрытием. Для проведения практических занятий по боксу имеется специализированный зал, размером 12х18 метров, оборудованный стационарным рингом на помосте и необходимым количеством мешков, груш, настенных подушек, зеркал, скакалок, перчаток и лап. При зале имеется две отдельные оборудованные раздевалки, с душевыми кабинами и туалетом, что позволяет полностью обеспечить учебные группы местом для переодевания. Мультимедиа аудитория: VGA проектор, акустическая система, аудио-усилитель, ноутбук,

	Internet.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Зачеты.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

20. Аннотация рабочей программы дисциплины
«Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной
деятельностью спортсменов (вид спорта: восточные единоборства)» по
специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов осознанную и значимую мотивацию деятельности компетентного спортивного педагога, расширить диапазон компетенций необходимых для предстоящей профессионально – педагогической деятельности. Задачи курса: • формирование у студентов социально значимых качеств и свойств личности; • освоение научно-теоретических и организационно-методических основ спортивных единоборств; • обучение и совершенствование техники единоборств выполнения приемов в стойке и партере, технико-тактических умений и навыков в спортивных единоборствах; • развитие физических кондиций спортивных педагогов.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному модулю профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Иметь практический опыт: • анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; • определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; • применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; • проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; • наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; • собственного спортивного совершенствования; • ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную

	деятельность спортсменов; Уметь: • использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; • подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; • использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; • проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; • оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; • использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; • осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня; Знать: • историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; • основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта; • теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; • теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-
--	---

	тренировочных занятий в избранном виде спорта; • методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта; • организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; • теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта; • систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; • мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена; • способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта; • методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; • виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению; • разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации; • технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие вопросы теории единоборств. Введение в специальность. История развития единоборств. Философские аспекты боевых искусств Востока. Единоборства в системе физического воспитания. Классификация, систематика и терминология в единоборствах. Раздел 2. НИР и УИРС. Задачи и организация НИР и УИРС по единоборствам. Организация и содержание НИР и УИРС кафедры. Раздел 3. Дзюдо. Основы техники дзюдо. Раздел 4. Общие вопросы теории единоборств. Федерация по единоборствам. Раздел 5. Техника, тактика, физические качества.

	Техника единоборств. Физические качества единоборца. Раздел 6. Методика обучения. Основы методики обучения. Обучение технике единоборств. Раздел 7. НИР и УИРС. Методы и методики исследований в единоборствах. УИРС в курсовых и дипломных работах. Раздел 8. Айкидо. Основы техники айкидо. Раздел 9. Общие вопросы теории восточных единоборств. Актуальные вопросы развития единоборств. Раздел 10. Техника, тактика, физические качества. Тактика восточных единоборств. Психические качества единоборца. Раздел 10. Методика обучения. Организация и содержание занятий. Обучение приемам техники единоборств. Особенности методики обучения в различных видах единоборств. Раздел 11. Маркетинг в единоборствах. Основы маркетинга. Система маркетинговых исследований и маркетинговой информации в ВЕ. Раздел 12. НИР и УИРС. Методы и методики исследований в единоборствах. Раздел 13. Каратэ и киокушинкай. Основы техники каратэ киокушинкай. Раздел 14. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Организация и проведение соревнований. Правила соревнований. Подготовка судейских кадров. Раздел 15. Маркетинг в единоборствах. Процесс управления маркетингом. Маркетинговая среда. Потребительские рынки и покупательское поведение. Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товара. Установление цен на товары. Методы распространения товаров. Продвижение товаров. Стратегия, планирование, контроль. Маркетинг услуг и маркетинг в сфере некоммерческой деятельности. Раздел 16. НИР и УИРС. Экспериментально-исследовательская работа. Раздел 17. Каратэ шотокан Основы техники каратэ шотокан. Раздел 18. Система спортивной тренировки. Цель, задачи и содержание спортивной тренировки
--	---

	единоборцев. Основные средства спортивной тренировки единоборцев. Моральная и специальная психологическая подготовка единоборцев. Физическая подготовка единоборцев. Техническая подготовка единоборцев. Тактическая подготовка единоборцев. Интеллектуальная подготовка единоборцев. Интегральная подготовка единоборцев. Раздел 19. Управление процессом спортивного совершенствования. Общие основы теории управления, прогнозирования спортивных результатов. Планирование спортивного совершенствования. Контроль и учет спортивного совершенствования. Раздел 20. НИР и УИРС. Экспериментально-исследовательская работа. Раздел 21. Ушу / чань-цюань. Основы техники УШУ. Раздел 22. Тхэквондо. Основы техники тхэквондо. Раздел 23. Управление процессом спортивного совершенствования. Контроль и учет спортивного совершенствования. Система отбора в сборные команды городов, страны. Организационно-методические особенности подготовки единоборцев в ШВСМ, УОР, сборных командах городов, страны. Моделирование спортивной деятельности в единоборствах. Раздел 24. Организация и методика многолетней подготовки единоборцев в ДЮСШ, СДЮШОР. Определение пригодности к занятиям единоборствами. Организационно-методические особенности подготовки единоборцев в ДЮСШ, СДЮШОР. Планирование, контроль и учет многолетней подготовки единоборцев в ДЮСШ, СДЮШОР. Раздел 25. НИР и УИРС. Экспериментально-исследовательская работа. Раздел 26. Кикбоксинг. Основы техники кикбоксинга. <i>Часть 1. Возрастные особенности в восточных единоборствах.</i> Раздел 27. Особенности занятий единоборствами людей разного возраста. Особенности занятий единоборствами детей и подростков. Особенности занятий единоборствами людей среднего и старшего возраста. Раздел 28. Проблемы спортивной одаренности в единоборствах и прогнозирование спортивных
--	--

	достижений. Вопросы спортивной одаренности в единоборствах. Прогнозирование спортивных достижений в различных видах единоборств. Раздел 29. Модельные характеристики сильнейших единоборцев. Построение модельных характеристик единоборцев. Сбор данных и построение модельных характеристик спортсменов различных видов единоборств. Раздел 30. Организация, содержание и проведение занятий единоборствами оздоровительной направленности. Организация, содержание и проведение занятий единоборствами оздоровительной направленности с детьми и подростками. Организация, содержание и проведение занятий единоборствами оздоровительной направленности с людьми среднего и пожилого возраста. Раздел 31. Организация, содержание и проведение занятий единоборствами прикладной направленности (самооборона). Организация, содержание и проведение занятий единоборствами прикладной направленности с детьми и подростками. Организация, содержание и проведение занятий единоборствами прикладной направленности с людьми среднего и пожилого возраста. Часть 2. Спортивные сооружения и тренажеры в восточных единоборствах. Раздел 32. Спортивные сооружения для занятий единоборствами. Специализированные сооружения и комплексы для занятий единоборствами. Эксплуатация залов для занятий единоборствами. Уход за с/с для занятий единоборствами. Раздел 33. Инвентарь и оборудование залов для занятий единоборствами. Тренажерные устройства для занятий единоборствами. Тренировочные устройства в традиционных боевых искусствах. Технические средства для тренировки в боевых и спортивных единоборствах. Модернизированные образцы традиционного оборудования для единоборств. Техника безопасности при занятиях единоборствами. Раздел 34. Материально-техническое и научное обеспечение сборных команд. Материально-техническое обеспечение научных групп сборных команд. Использование кино-фото и видеотехники. Часть 3. Теория единоборств.
--	--

	Раздел 35. Общие основы теории единоборств. Подготовка и переподготовка кадров по единоборствам. Раздел 36. Система спортивной тренировки единоборцев высшей квалификации. Особенности спортивной тренировки единоборцев высшей квалификации. Технико-тактическая подготовка единоборцев высшей квалификации. Физическая подготовка единоборцев высшей квалификации. Моральная и специальная психологическая подготовка единоборцев высшей квалификации. Интеллектуальная подготовка единоборцев высшей квалификации. Интегральная подготовка единоборцев высшей квалификации. Подготовка и переподготовка кадров по единоборствам. Раздел 37. НИР и УИРС. Экспериментально-исследовательская работа. Раздел 38. Рукопашный бой. Основы техники рукопашного боя. Раздел 39. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Организация и проведение профессиональных боев. Организация и проведение шоу-программ. Раздел 40. Организация и проведение занятий с различным контингентом занимающихся. Организация работы по единоборствам в вузах и техникумах. Особенности тренировки оздоровительной направленности. Особенности тренировки прикладной направленности. Организация занятий по единоборствам с детьми и подростками. Организация занятий по единоборствам с людьми среднего и старшего возраста. Раздел 41. НИР и УИРС. Научно-практические проблемы и перспективы НИР в технике, методике обучения и тренировки в единоборствах. Экспериментально-исследовательская работа. Раздел 42. Тайцзицюань. Основы техники тайцзицюань.
Используемая литература и другие информационные источники	а) основная литература: 1. Винг Р. Л. Боевые искусства: классический трехсекционный цеп. Издательство: Весь. СПб., 2011 г. 2. Гвоздев С. А. Айкидо. От новичка до черного пояса. Издательство: Попурри. Минск, 2014 г. 3. Григорьев А. Н. Боевое айкидо. Философия боя. Система обороны. Издательство: Рипол Классик. М., 2013 г.

4. Гудман Ф. Боевые искусства. Большая иллюстрированная энциклопедия. Издательство: АСТ : Астрель. М., 2011 г.
5. Котляр В. Шокирующий Тайцзицюань, или То, о чем молчат китайцы (техника даосской Школы Тайцзицюань "Ветер-Гром") Издательство: София. М., 2012г.
6. Литвинов С. А. Традиционное каратэ: организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий. Пособие. Издательство: Советский спорт. М., 2010 г.
7. Микрюков В. Ю. Энциклопедия каратэ (История и философия, теория и практика педагогические принципы) М.: Весь, 2013 г.
8. Нишпорский О. Курс дзю-дзюцу. От 5-го Кю до 2-го Дана. Издательство: Харвест. Минск, 2013 г.
9. Попенко В. Н. Техника сокрушительных ударов. Издательство: АСТ : Астрель; Владимир: ВКТ. М., 2011 г.
10. Петров М. Спецприемы рукопашного боя. Практическое пособие. Издательство: Книжный Дом. Минск, 2013 г.
11. Рёдель Б. Айкидо. Основы. Принципы. Техники. Издательство: Эксмо : Наше слово. ., 2012 г.
12. Шоу С. Таэквондо. 50 основных приемов. Издательство: АСТ. М., 2010 г.

б) дополнительная литература:

1. Выдрин В.М. Физическая культура - вид культуры. // Физическая культура, спорт и здоровье нации: Матер, междунар. конгр. -СПб.: СПб ГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 1996. с.8.
2. Воронов И.А. Китайская классическая концепция военного обучения. Дисс. ...канд. пед. наук, -М.: Военный Университет, 1996 г.
3. Воронов И.А. Секретные боевые искусства Старого Китая. -СПб.: Б&К, 2000 -242 с.
4. Гагонин С. Г. Спортивно-боевые единоборства: от древних ушу и будзюцу до профессионального кикбоксинга. // Монография. -СПб. ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1997. -352с.
5. Евстафьев Б.В О некоторых методологических подходах к определению основных понятий в теории физической культуры. Материалы к лекциям.-П.: 1990.
7. Иванов А.Л. Кикбоксинг. -К., 1995, 312с.
8. Каратэ. Правила соревнований (Версия WKF). -М.: "Национальная федерация карате России". 2003г.
9. Крепи БрайентДж. Психология в современном спорте. -М.: ФиС. 1978. 224с.
10. Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств. -Л.:

	ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта, 1991. 11. Моисеев Н.М., Титорова О.Н. Методика обучения двигательным действиям Методические рекомендации. -Л.: ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта, 1990. 12. Основы управления подготовкой юных спортсменов. -М.: ФиС, 1982. 13. Подготовка контрольных, курсовых и дипломных работ студентами института физической культуры. Методическое пособие. -Л.: 1990. 14. Психология спорта высших достижений. -М.: ФиС. 1979. -144с. 15. Рукопашный бой. Правила соревнований. 'М.: "Национальная федерация рукопашного боя", 1986. 16. Старченков В.П. Рукопашный бой. -М.: 1985. 17. Тарас А.Е. Боевые искусства. 200 школ боевых искусств Востока и Запада. Традиционные и современные единоборства Востока и Запада. - Мн.: Харвест, 1996. 18. Теория и методика физической культуры. Учебное пособие, -СПб.: ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1999. 19. Теория и практика спорта в Советской Армии и Военно-морском Флоте. Часть II. Рукопашный бой.-Л.: ВИФК, 1986. 20. Туманян Г.С. Спортивная борьба: отбор и планирование. -М.: ФиС, 1984. 19. Харре Д. Учение о тренировке. -М.: ФиС, 1970. 20. Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону, «Феникс»,1998. 21. Безмельницын Н.Г. Пятьдесят лет СибГАФК. Омск, СибГАФК, 2000. 22. Уваров В.Н. Правовые основы физической культуры и спорта. –М., ФиС,1978. 23. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов., -М. ФиС, 1986. 24. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. –М. «Аст Астрель», 2003. 25. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. Кн –Киев; -1999. 26. Бердышев С.Н. Боевые искусства: философия и техника боевых искусств. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2002. 27. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. –Москва.:кн. 2001. 28. Санг Х. Ким Преподавание боевых искусств. – Ростов-на-Дону. 2003. 29. Зуев В.Н. Спортивный арбитр. – Тюмень, 1998. 30. Журавлев В.И. Методы педагогических исследований –М: Просвещение,1972. 31. Ашмарин Б.М. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании –М.;ФиС,1978. 32. Подскоцкий Е.Б. Тесты для отбора в спортивных единоборствах, \ \ Спортивная борьба: ежегодник –М,
--	--

	1983. 33. Клещев В. Н. Кикбоксинг. Учебник для вузов. Издательство: Академический проект М., 2006 г. 34. Ли Ваншень. Тайцзицюань. Толкающие руки. Практическое пособие. Принципы, техника и боевое применение. Издательство: Спорт-пресс. Харьков, 2008 г. 35. Рэлстон П. Самый эффективный стиль боевых искусств. Чжэнсинь туйшоу, или Искусство силы без усилий. Издательство: АСТ. М., 2009 г. 36. Ширяев А.Г. Бокс и кикбоксинг. Учебное пособие. Издательство: Академия М., 2007 г. 37. Шестаков В. Б. Теория и методика детско-юношеского дзюдо. Учебно-методическое пособие. Издательство: ОЛМА Медиа Групп. М., 2008 г. 38. Уэсиба К. Лучшее айкидо. Основы. Издательство: АСТ : Астрель. М., 2009 г. 39. Ивлев М.П. Боевые искусства в оздоровительной аэробике (Кибо, Тайбо, А-бокс, аэробоксинг) Издательство: СпортАкадемПресс. Москва, 2001 г. 40. Эпов О.Г. Основы маневрирования в тхэквандо ВТФ. Издательство: Физическая культура. Москва, 2009 г.
Виды учебной работы	Лекции, практические, семинарские и самостоятельные виды занятий. Изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий; самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием <i>Internet</i>-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы; закрепление теоретического материала при проведении семинаров с использованием компьютерного оборудования, методических, выполнения проблемно-ориентированных, творческих заданий.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Рекомендуемые учебные кино- и видеофильмы. 1. Introduction of Chinese Traditional Rehabilitation Sport (Обзор китайской традиционной адаптивной физической культуры). Shanghai Institute Physical Education Audio-Visual education Program. -Шанхай, 1993, 2. Билл Уоллес "Superfoot" в сериале Full-Contact. 1-2 party. 1983. 3. Benny Urquidez "The Jet". KIk-boxing. 1-6 party. 1986. 4. Майк Тайсон.1986. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» - http://www.teoriya.ru Материально-техническое обеспечение дисциплины Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). ПК, проектор, музыкальный центр (CD – проигрыватель), зеркальный зал с твердым (лучше деревянным) покрытием. Мультимедиа аудитория: VGA проектор, акустическая система, аудио-усилитель, ноутбук, Internet.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Зачеты.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

21. Аннотация рабочей программы дисциплины
«Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов (вид спорта: спортивные танцы)» по специальности
49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Систематизация знаний студентов по вопросам теории и методики преподавания спортивных бальных танцев, овладение техникой исполнения спортивных бальных танцев и приобретение необходимых знаний и умений для самостоятельной работы педагога по физической культуре и спорту с различным контингентом занимающихся. Овладение танцевальной техникой и методикой преподавания бальных танцев Латиноамериканской и Европейской программ. Задачи курса: - углубленное изучение теоретических положений и методов преподавания спортивных бальных танцев; - формирование знаний о стилистических особенностях бальных танцев в системе специальных дисциплин, их принципах и назначении в обучении и воспитании педагога бальной хореографии; - совершенствование профессиональных знаний, умений и практических навыков подготовки
---------------------------------	--

	спортсменов по спортивным бальным танцам; - формирование практических умений и навыков, необходимых для обучения занимающихся спортивными бальными танцами; - освоению студентами методики развития основных танцевальных качеств у спортсменов; - воспитание у студентов устойчивого интереса к будущей профессии.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному модулю профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Иметь практический опыт: • анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; • определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; • применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; • проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; • наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; • собственного спортивного совершенствования; • ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов; Уметь: • использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; • подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; • использовать различные средства, методы и приемы

	обучения двигательным действиям, развития физических качеств; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; • проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; • оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; • использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; • осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня; Знать: • историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; • основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта; • теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; • теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; • методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта; • организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; • теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта; • систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;
--	--

	• мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена; • способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта; • методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; • виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению; • разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации; • технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Бальный танец: Европейская программа, Латиноамериканская программа. 1. Бальный танец: история и пути развития. 2. Тенденции развития бального танца на современном этапе. 3. Истоки и тенденции развития бальных танцев Латиноамериканской программы на современном этапе. 4. Интеграция хореографических стилей в бальном танце: Европейская программа. 5. Интеграция хореографических стилей в бальных танцах Латиноамериканской программы. 6. Социальные и воспитательные функции бального танца. 7. Происхождение и отличительные особенности бальных танцев Европейской программы. 8. Происхождение и отличительные особенности бальных танцев Латиноамериканской программы. Раздел 2. Методика изучения элементов бальных танцев Европейской программы. 1. Изучение основных элементов движений и методики исполнения танца «Медленный вальс». 2. Изучение основных элементов, движений и методики исполнения танца «Квикстеп». 3. Изучение основных элементов, движений и методики исполнения танца «Танго». 4. Изучение основных элементов, движений и методики исполнения танца «Венский вальс». 5. Изучение основных элементов, движений и методики исполнения танца «Медленный фокстрот».

	Раздел 3. Методика изучения элементов бальных танцев Латиноамериканской программы. 1. Изучение основных элементов, движений и методики исполнения танца «Ча-ча-ча». 2. Изучение основных элементов, движений и методики исполнения танца «Джайв». 3. Изучение основных элементов, движений и методики исполнения танца «Самба». 4. Изучение основных элементов, движений и методики исполнения танца «Румба». 5. Изучение основных элементов, движений и методики исполнения танца «Пасодобль». Раздел 4. Методика составления танцевальных вариаций для конкурсного исполнения танцев Европейской и Латиноамериканской программ. 1. Предшествующие и последующие фигуры при составлении учебных вариаций по танцам Европейской программы. 2. Методика самостоятельной работы с учебно-методическим материалом для составления танцевальных вариаций по танцам Европейской программы. 3. Методика самостоятельной работы с учебно-методическим материалом для составления танцевальных вариаций по танцам Европейской программы. 4. Методика самостоятельной работы с учебно-методическим материалом для составления танцевальных вариаций по латиноамериканским танцам. Раздел 5. Методика преподавания бальных танцев Европейской программы. 1. Методика организации педагогического процесса в бальной хореографии. 2. Построение и принципы ведения урока бального танца при обучении танцам Европейской программы. 3. Музыкальное оформление урока бального танца Европейской программы. 4. Музыкальный размер, темп и основной ритм танцев Европейской программы. 5. Методика последовательности раскладки основных фигур танцев Европейской программы. 6. Организация и методика проведения урока «Бального танца: Европейская программа». 7. Специфика работы педагога бального танца на начальном этапе обучения Европейской программе. Раздел 6. Методика преподавания бальных танцев Латиноамериканской программы. 1. Реализация педагогического процесса обучения бальному танцу. 2. Построение и принципы ведения урока бального
--	---

	танца при обучении танцам Латиноамериканской программы. - Музыкальное оформление урока бального танца Латиноамериканской программы. - Музыкальный размер, темп и основной ритм танцев Латиноамериканской программы. - Методика последовательности раскладки основных фигур танцев Латиноамериканской программы. - Организация и методика проведения урока «Бальный танец: Латиноамериканская программа». - Специфика работы педагога бального танца на начальном этапе обучения Латиноамериканской программе. Раздел 7. Современные конкурсные (спортивные) бальные танцы Европейской программы – поиски нового стиля. - Организация и методика проведения соревнований. - Возрастные группы и класс мастерства исполнителей бального танца. - Правила исполнения по фигурам Европейской программы. - Требования к костюмам для европейской программы. - Виды, формы и характер соревнований по европейской программе. - Критерии оценок жюри (судей) по спортивным бальным танцам. Раздел 8. Современные конкурсные (спортивные) бальные танцы Латиноамериканской программы – поиски нового стиля. - Интеграция искусства и спорта. - Методика проведения фестивалей, конкурсов, праздников, тематических вечеров, шоу-программ бального танца. - Правила исполнения фигур танцев Латиноамериканской программы. - Требования к костюмам для Латиноамериканской программы. - Виды, формы и характер соревнований по Латиноамериканской программе. Система подведения результатов конкурса, соревнования «Скейтинг».
Используемая литература и другие информационные источники	Основная литература: - Блеер А.Н. Терминология спорта: толковый словарь - справочник (1-е изд.) учеб. пособие ВПО - М., 2010. Е. В. Еремина-Соленкова. Старинные бальные танцы. Новое время Издательство: Планета музыки , 2010 г. А. Н. Шульгина Бальные танцы с конца XIX века до наших дней Издательство: Гитис, 2012 г А. Максин Изучение бальных танцев. Учеб. пособие Издательство: Планета музыки : Лань, 2010 г.

5. Н. Л. Гавликовский. Руководство для изучения танцев. Издательство: Планета музыки: Лань, 2010 г.
6. Румба О.Г. Rort de bras, прыжки, вращения на занятиях классическим танцем со спортсменами. СПбГАФК им.П.Ф.Лесгафта. – СПб., 2005 г.

Европейская программа:

1. Беликова А. Н. Бальные танцы. – М., «Советская Россия», 1976.
2. Беликова А. Н. Бальные танцы. – М., 1977.
3. Блок Р. Методические указания в помощь начинающему педагогу бального танца. – М., 1972.
4. Машков А.В. Спортивные танцы. – М., 2003. – 186 с.
5. Пин Ю. Пересмотренная техника исполнения европейских танцев. Медленный вальс. – Лондон – СПб., 1996. – 81 с.
6. Пин Ю.С. Пересмотренная техника исполнения европейских танцев. Танго – Лондон – СПб., 1996. – 57 с.
7. Пин Ю.С. Пересмотренная техника исполнения европейских танцев. Венский вальс – Лондон – СПб., 1995. – 18 с.
8. Пин Ю.С. Пересмотренная техника исполнения европейских танцев. Фокстрот – Лондон – СПб., 1996. – 62 с.
9. Пин Ю.С. Пересмотренная техника исполнения европейских танцев. Квикстеп – Лондон – СПб., 1996. – 60 с.
10. Стриганова, В.М., Уральская В.И. Современный бальный танец – М: Просвещение, 1978. – 422 с.

Латиноамериканская программа:

1. Беликова А. Н. Бальные танцы. – М., «Советская Россия», 1976.
2. Беликова А. Н. Бальные танцы. – М., 1977.
3. Блок Р. Методические указания в помощь начинающему педагогу бального танца – М., 1972.
4. Машков А.В., А.М. Машкова и др. Спортивные танцы. – М., 2003. – 186 с.
5. Пин Ю. Пересмотренная техника исполнения латиноамериканских танцев. Джайв. – Лондон – СПб., 1996. – 47 с.
6. Пин Ю. С. Пересмотренная техника исполнения латиноамериканских танцев. Самба. – Лондон – СПб., 1996. – 68 с.
7. Пин Ю. С. Пересмотренная техника исполнения латиноамериканских танцев. Ча-ча-ча. –

Лондон – СПб., 1996. – 69 с.

8. Пин Ю. С. Пересмотренная техника исполнения латиноамериканских танцев. Румба. – Лондон – СПб., 1996. – 66 с.

9. Пин Ю. С. Пересмотренная техника исполнения латиноамериканских танцев. Пасодобль. – Лондон – СПб., 1996. – 71 с.

10. Стриганова В. М., Уральская В. И. Современный бальный танец. – М: Просвещение, 1978. – 422 с.

Дополнительная литература:

Европейская программа:

1. Блок Р. Методические указания в помощь начинающему педагогу бального танца. – М., 1972.

2. Васильева Е. Танец. – М., 1968.

3. Васильева-Рождественская М.В. Историко-бытовой танец. – М.: Искусство, 1987. – 382 с.

4. Журнал «Балет Петербурга» август 1998.

5. «Молодежная эстрада. Танцуем, играем и поем» – 2000. – № 1,

6. «Спортивные танцы». М.: –1999. – февраль-март

7. «Танец» 1997. – № 2.

8. «Танцклуб». – М., – 1997.

9. «Па». – М.: Ритм-Аско. – 1990.

10. Ивановский Н. Бальный танец XIV-XIX вв. – М., 1948.

11. «Спортивные танцы». М., РГАФК, 1997 – 2002.

12. Информационный бюллетень для учителей танцев. – Лондон - С-Пб., 1994 – 1998.

13. Красовская В.М. Западноевропейский балетный театр: Очерки истории: от истоков до середины XVIII века. – М.: Искусство, 1979. – 290 с.

14. Красовская В.М. Западноевропейский балетный театр: Очерки истории: Эпоха Новерра. – Л.: Искусство, 1981. – 296 с.

15. Роман с Танцем. / Сост. М.Ю. Ерёмина. – СПб.: ООО ТФ «Созвездие», 1998. – 252 с.

16. Степанова Л. Новые бальные танцы. – М., 1972.

17. Степанова Л. Новые бальные танцы. – М., 1973.

18. Степанова Л. Новые бальные танцы. – М., 1974.

Латиноамериканская программа:

1. Блок Р. Методические указания в помощь начинающему педагогу бального танца. – М., 1972.

	2. Васильева Е. Танец. – М., 1968. 3. Васильева-Рождественская М. В. Историко-бытовой танец. – М.: Искусство, 1987. – 382 с. 4. Балет Петербурга – 1998. – август. 5. Молодежная эстрада. Танцуем, играем и поем. – 2000. – № 1. 6. Спортивные танцы. – 1999. – февраль-март. 7. Танец,. – 1997. – № 2, 8. Танцклуб. – 1997. 9. Па. – М.: Ритм-Аско. – 1990. 10.Ивановский Н. Бальный танец XIV-XIX вв. – М., 1948. 11.Спортивные танцы. – 1997-2002. 12.Информационный бюллетень для учителей танцев. – Лондон – СПб., 1994-1998. 13.Красовская, В.М. Западноевропейский балетный театр: Очерки истории: от истоков до середины 18 века. – М.: Искусство, 1979. – 290 с. 14.Красовская, В.М. Западноевропейский балетный театр: Очерки истории: Эпоха Новерра. – Л.: Искусство, 1981. – 296 с. 15.Роман с Танцем. / Сост. М.Ю. Ерёмина. – СПб.: ООО ТФ «Созвездие», 1998. – 252 с. 16.Степанова, Л. Новые бальные танцы. – М., 1972. 17.Степанова, Л. Новые бальные танцы. – М., 1973. 18.Степанова, Л. Новые бальные танцы. – М., 1974. Перечень обучающих, компьютерных программ, кино- и телефильмов, Видеоматериалов к Европейской программе 1. Международный конгресс по танцевальному спорту. Блэкпул, 2013. 2. Макрейлд Кэрол «Основы латиноамериканских танцев». 2001. 3. Уэлш Кени «Принципы вращений в европейских танцах». – М., 2009. 4. Ваноне Катя «Роль партнерши в европейских танцах» – М., 2009. 5. Барикки Лука и Лорэйн «Артистизм во всем». 2001. 6. Киллик Поль и Карттунен Ханна «Секреты латины». 2000. 7. Международный Кубок «Спартак» по спортивным танцам. Москва, 2012. 8. Чемпионат России 2012. 9. Бал чемпионов. Москва 2012. 10. Чемпионаты и первенства России 2012.
--	--

	11. Чемпионаты и первенства Москвы 2012. 12. «Ночь танцевальных звезд», Москва, 2001. 13. Мельников А., Соломатина И. Европейские вариации. 2002. 14. Кристиан Пери и Аннет «Социальные танцы», 2003. 15. Крикливый Славик и Карина «Смотри! Слушай! Повторяй!». 2003. 16. Крикливый Славик и Карина «Действие корпуса и динамика». 2003. 17. Чемпионат мира 2003 г. в Германии. 18. Фестиваль бального танца, Япония 2012. Латиноамериканская программа: 1. Международный конгресс по танцевальному спорту. Блэкпул. 2013. 2. Бал чемпионов. Москва, 2012. 3. Чемпионаты и первенства России. 2012. 4. Чемпионаты и первенства Москвы. 2001. 5. Ночь танцевальных звезд. Москва, 2001. 6. Мельников А., Соломатина И. Европейские вариации. 2002. 7. Пери Кристиан и Аннет. Социальные танцы. 2003. 8. Крикливый Славик и Карина. Смотри! Слушай! Повторяй! 2003. 9. Макрейлд Кэрол. Основы латиноамериканских танцев. 2001. 10. Крикливый Славик и Карина. Действие корпуса и динамика. 2003. 11. Чемпионат мира в Германии. 2003. 12. Уэлш Кении. Принципы вращений в европейских танцах. Москва, 2009. 13. Ваноне Катя. Роль партнерши в европейских танцах. Москва, 2009. 14. Барикки Лука и Лорэйн. Артистизм во всем. 2001. 15. Киллик Поль и Карттунен Хана. Секреты латины. 2000. 16. Международный Кубок «Спартак» по спортивным танцам. Москва, 2012. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Официальный сайт Олимпийского комитета России - http://www.olympic.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической
--	---

	культуры» - http://www.teoriya.ru
Виды учебной работы	Лекции, практические, семинарские и самостоятельные виды занятий. Изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий; самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием <i>Internet</i>-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы; закрепление теоретического материала при проведении семинаров с использованием компьютерного оборудования, методических, выполнения проблемно-ориентированных, творческих заданий.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Освоение дисциплины предполагает использование аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). ПК, проектор, музыкальный центр (CD – проигрыватель), зеркальный зал с твердым (лучше деревянным) покрытием. Мультимедиа аудитория: VGA проектор, акустическая система, аудио-усилитель, ноутбук, Internet. Для практических занятий обучающиеся используют ПК, проектор, музыкальный центр (CD – проигрыватель), зеркальный зал с твердым покрытием. Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Зачеты.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

22. Аннотация рабочей программы дисциплины «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки» «Легкая атлетика»» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	- формирование систематизированных знаний в области теории и методики легкой атлетики; - изучение студентами истории возникновения, современного состояния легкой атлетики; - овладение студентами техникой видов легкой атлетики; - приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной, педагогической и организационной работы; - развитие двигательных умений и навыков у студентов посредством специальных физических упражнений. Задачи курса: - формирование общей культуры личности средствами физической культуры; - решение педагогических задач в рамках образовательных учреждений; - обучение и совершенствование элементов техники в избранном виде спорта; - развитие физических кондиций у спортсменов в избранном виде спорта; - приобретение опыта в организации и проведении соревнований в избранном виде спорта.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному модулю профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6
Знания, опыт и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	иметь практический опыт: • анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; • определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; • наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем

	педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; уметь: • использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; • подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; • организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; • применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов • физкультурно-спортивной деятельности; • осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. знать: • требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; • основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; • историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-
--	--

	спортивной деятельности; • технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; • методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; • методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; • технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности; • основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; • виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; • основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп; • значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений.
Содержание дисциплины	1. История развития, правила соревнований, структура легкой атлетики. 2. Техника видов легкой атлетики. 3. Основы спортивной тренировки в легкой атлетике.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Жилкин А. И. Легкая атлетика. Учебное пособие. Издательство: Издательский центр "Академия" М., 2013 г. 2. Г. В. Грецов, С. Е. Войнова, А. А. Германова и др. Учебник. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика. Издательство: Академия. Москва, 2014 г. 3. Легкая атлетика в школе: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных школ. – М.: Издательство «Олимпия Пресс», 2006. – 224 с. 4. Орлов Р.В. Легкая атлетика: Справочник. – М.: Издательство «Советский спорт», 2011. –1031с.

	5. Фитзингер П. Бег по шоссе для серьезных бегунов / Пит Фитзингер, Скотт Дуглас. – Мурманск: Издательство «Тулума», 2007. – 192с. 6. Легкая атлетика: учебн. / под общ. ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М. : Физическая культура, 2010. – 448 с. 7. Лахов, В.И. Организация и судейство соревнований по легкой атлетике: Учебно-метод. пособие. / В.И.Лахов, В.И.Коваль, В.Б. Сечкин. – М. : Советский спорт, 2004. – 512 с. 8. Литвиненко, Л.В. Теория и методика избранного вида спорта (легкая атлетика): Учеб.пособие / Л.В.Литвиненко. – Малаховка. : МГАФК, 2007. – 104с. 9. Жилкин А.И., Кузьмин В.С. Теория и методика легкой атлетики. - М.: Издательство Академия, 2013.- 464 с. б) дополнительная литература: 1. Алабин В.Г., Юшкевич Т.П. Спринт. Минск, «Беларусь», 1977 2. Васильков, А. А. Теория и методика спорта/ А. А. Васильков. - Ростов н/д.: Феникс, 2008.-379 с. 3. Волков В.М. Восстановительные процессы в спорте. М., «Физкультура и спорт», 1977. 4. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. – М.: Физкультура и спорт, 1983. 5. Гриненко М.Ф., Решетников Г.С. С помощью движений. – М.; Физкультура и спорт, 1984. 6. Зелинченко, В. Б. Критерии отбора в легкой атлетике / В. Б. Зелинченко, В. Г. Никитушкин. - М, 2000.- 236с. 7. Крайник, В. Л. Подготовка и защита студенческих научно-исследовательских работ. Учебное пособие для студентов факультетов физической культуры педагогических вузов / В. Л., Крайник, Е.Д Кузнецова. - Барнаул, 2004.- 138с. 8. Куколевский Г.М. Врачебные наблюдения за спортсменами. М., «Физкультура и спорт», 1975. 9. Легкая атлетика: Учеб. Для ин-тов физ.культ. – Изд. 3-е, доп. и перераб./Под. Ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина. М.: Физкультура и спорт, 1979. 10. Легкая атлетика за рубежом. Под ред. Кайтмазовой Е.Н. М., «Физкультура и спорт», 1974. 11. Лобачев В.С. Физические упражнения для развития мышц передней поверхности бедра : учебно-методическое пособие / В.С. Лобачев.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. 12. Локтев С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте: Практическое
--	---

	руководство для тренера. / С.А. Локтев. – М.: Советский спорт, 2007. 13. Мехрикадзе В.В. О профессии тренера, поиске идей в спринтерском беге / В.В. Мехрикадзе. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. 14. Организация и судейство соревнований по легкой атлетике / Сост. В.И. Лахов. – М.; Физкультура и спорт, 1989. 15. Петровский В.В. Бег на короткие дистанции (спринт). М.; «Физкультура и спорт», 1978 16. Полунин, А. И. Школа бега Вячеслава Евстратова / А. И. Полунин. – М.: «Издательство АСТ», 2005.- 99с. 17. Пудов Н.И. Советы бегунам; Пособие. – М.; Физкультура и спорт, 1983. 18. Турова Г.Ф. На беговой дорожке - женщины. – М., Физкультура и спорт, 1983. 19. Тренажеры и специальные упражнения в легкой атлетике. – Изд. 2-е, пераб. и доп. /Под ред. В.Г. Алабина, М.П. Кривоносова. – М., Физкультура и спорт, 1982. 20. Учебник тренера по легкой атлетике / Под ред. Л.С. Хоменкова. – Изд. 2-е, перераб. И доп. – М.: Физкультура и спорт, 1982. 21. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта; Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.; Издательский центр «Академия», 2000. 22. Юный легкоатлет: Пособие для тренеров ДЮСШ \ Попов В.Б., Суслов Ф.П., Ливадо Е.И. – М.; Физкультура и спорт, 1984.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Интернет-ресурсы: Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» - http://www.teoriya.ru Информационный портал легкой атлетики - http://www.trackandfield.ru Спортивно - информационный портал «Рецепт - Спорт» - http:// www.rezeptsport.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Сдача нормативов, опрос.

Форма итоговой аттестации	Экзамен.
----------------------------------	----------

23. Аннотация рабочей программы дисциплины «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки» «Гимнастика»» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	сформировать у обучающихся теоретические знания и практические умения для проведения занятий по физической культуре с разным контингентом занимающихся (на примере проведения школьного урока с использованием средств гимнастики). Создать у обучающихся представление о методологии обучения упражнениям. Закрепить и совершенствовать технику выполнения гимнастических упражнений на видах многоборья, представленных в школьной программе по физической культуре. Задачи курса: Осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий. Обучать проведению строевых упражнений (далее, су) и приемов для организации урока по физической культуре. Обучать проведению различных комплексов общеразвивающих упражнений (далее, ору). Обучать проведению фрагментов урока (подготовительной, основной и заключительной частей урока - далее пчу, очу, зчу), подвижных игр, эстафет и т.д. Обучать подготовке фрагментов конспекта школьного урока по физкультуре. Обучать подготовке конспекта школьного урока по физкультуре. Обучать проведению школьного урока по физкультуре с использованием средств гимнастики. Закрепить и совершенствовать гимнастические упражнения на видах многоборья, представленные в школьной программе по физической культуре. Разучить комбинации 3-го массового разряда группы «б» для последующего их выполнения в условиях соревнования. Обучать проведению массовых спортивных мероприятий (соревнований, спортивных праздников). Ознакомить с использованием средств гимнастики в целях рекреации. Ознакомить с особенностями занятий гимнастикой с учащимися специальных медицинских групп.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному модулю профессионального цикла.

Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6
Знания, опыт и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	иметь практический опыт: • анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; • определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; • наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; уметь: • использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; • подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; • организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; • применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий

	изученных видов • физкультурно-спортивной деятельности; • осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. знать: • требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; • основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; • историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; • технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; • методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; • методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; • технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности; • основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; • виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
--	--

	• основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп; • значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений.
Содержание дисциплины	1. Гимнастика, как спортивно-педагогическая дисциплина в системе физического воспитания. 2. Терминология гимнастических упражнений. 3. Урок физической культуры в школе с использованием средств гимнастики. 4. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Е. С. Крючек Теория и методика обучения базовым видам спорта : Гимнастика Издательство: Академия , 2013 г. 2. В. М. Миронов. Гимнастика. Методика преподавания. Учебник. Издательство: Новое знание, 2013 г. 3. В. М. Баршай. Гимнастика. Издательство: Феникс , 2011 г. 4. Подвижные игры / И.М. Коротков и др.- М., 2009. 5. Ю.Д. Железняк. Теория и методика спортивных игр. Издательство: ОИЦ "Академия" 2013 г. 6. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства /Под ред Ю.Д. Железняка.- М.: Физическая культура, 2010. 7. Гимнастика: Учебник / под ред. М.Л. Журавина– 7 изд. М. Академия, 2010. – 448 с. 8. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учебник / П.К. Петров. – М.: ВЛАДОС, 2014.- 447 с. 9. Аллахвердиев Ф.А. Урок гимнастики в школе.: Учебно-методическое пособие. Национальный гос. ун-т физич. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб.: [б.и.], 2011. –163 с. 10. Кашеваров, Б.П. Руководство к самостоятельной работе студентов общего курса по дисциплине «Гимнастика»: Учебно-методическое пособие / Б.П. Кашеваров, Н.Н. Серазетдинова, З.Н. Кудрявцева; Национальный гос. ун-т физич. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб.: [б.и.], 2008. – 64 с. 11. Иванов, К.М. Строевые упражнения на практических занятиях по спортивным дисциплинам: методические рекомендации / К.М. Иванов, Б.П. Кашеваров, Ю.И. Наклонов; Национальный гос. ун-т

	физич. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург – СПб.: Изд-во «Олимп-СПб». – 2008. – 42 с. б) дополнительная литература: 1. Жуков М.Н. Подвижные игры, — М.: Академия, 2002. 2. Былеева Л.В. Подвижные игры.- М., Спорт Академ Пресс, 2002. 3. Кудашова, Л.Т. Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики: Учебно-методическое пособие/ Л.Т. Кудашова, Л.В. Люйк. - СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, СПб., 2001. – 45 с. 4. Кудашова, Л.Т. Программа-задания по основной гимнастике для студентов вузов: Учебное пособие /Л.Т. Кудашова, Л.В. Люйк. - СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, СПб., 2001. – 42 с. 5. Попова, Е.Г. Общеразвивающие упражнения: Учебное пособие / Е.Г. Попова. – СПб.: СПбГАФК им.П.Ф.Лесгафта, 1999. – 73 с.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»: Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» -http://www.teoriya.ru Федерация Спортивной Гимнастики России - http://sportgymrus.ru При изучении основных разделов дисциплины обучающиеся используют аудитории, оборудованные проектором, компьютером преподавателя, маркерной доской (или интерактивной доской). Для практических занятий обучающиеся используют спортивный гимнастический зал, оснащенный гимнастическим инвентарем и оборудованием; аудитория, оснащенная экраном, компьютером, проектором и аудиоколонками.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Сдача нормативов.
Форма итоговой аттестации	Экзамен.

24. Аннотация рабочей программы дисциплины «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки» «Лыжный спорт»» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в области лыжного спорта, готовности к применению их в практической деятельности. Задачи курса: - формирование общей культуры личности средствами физической культуры; - решение педагогических задач в рамках образовательных учреждений; - обучение и совершенствование элементов техники в избранном виде спорта; - развитие физических кондиций у спортсменов в избранном виде спорта; - приобретение опыта в организации и проведении соревнований в избранном виде спорта.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному модулю профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6
Знания, опыт и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	иметь практический опыт: • анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; • определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; • наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и

	эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; уметь: • использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; • подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; • организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; • применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов • физкультурно-спортивной деятельности; • осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. знать: • требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; • основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; • историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; • технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; • методику проведения занятий на базе
--	--

	изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; • методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; • технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности; • основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; • виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; • основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп; • значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений.
Содержание дисциплины	1. Теоретический раздел 1.1. История развития лыжного спорта. 1.2. Классификация способов передвижения на лыжах. Определения, термины и понятия техники лыжного спорта. 2. Практический раздел 2.1. Основы техники передвижения на лыжах. 2.2. Основы обучения в лыжном спорте. 2.3. Цель и задачи спортивной подготовки лыжника-гонщика. Закономерности и принципы системы подготовки в лыжном спорте. 2.4. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах. 2.5. Формы работы на занятиях по лыжной подготовке и лыжному спорту со школьниками. 2.6. Общие основы системы подготовки в лыжном спорте. 2.7. Учебная работа по лыжной подготовке в школе. 2.8. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Г. А. Сергеев, Е. В. Мурашко, Г. В. Сергеева и др. Теория и методика обучения базовым видам

	спорта. Лыжный спорт. Учебник. Издательство: Академия. Москва, 2013 г. - Шликенридер П. Лыжный спорт. Издательство: Тулома. Мурманск, 2014 г. - Лыжный спорт : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н. В. Ерохова, А. В. Чуракова. - М-во образования и науки РФ, Мурманск : МГГУ, 2011. - 111 с. - Теория и методика физической культуры : учебник под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2010 г. - Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов вузов/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 480 с. б) дополнительная литература: - Бутин, И. М. Лыжный спорт: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И. М. Бутин - М. : Академия, 2000. - 367 с. - Бутин, И. М. Лыжный спорт : учеб. пособие для уч-ся пед. уч-щ / И. М. Бутин. - М. : Просвещение, 1988. - 191 с. - Боброва, О. А. Спортивный праздник "Русская зима: лыжный спорт / О. А. Боброва // Физическая культура в школе. - 2008. - № 7. - Лыжная подготовка учащихся начальной школы в условиях Кольского Севера : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Г. С. Рябченко ; науч. ред. И. А. Архип. - Мурманск : МГПУ, 2007. - 88 с. - Лыжные гонки: примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / П.В. Квашук [и др.]. - М. : Советский спорт, 2005. - 72с. - Смирнов, А. А. Искусство и основные принципы смазки лыж : учеб. пособие для студ. вузов. / А. А. Смирнов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Физкультура и Спорт, 2006. - 94 с. - Раменская, Т. И. Лыжный спорт : учеб. пособие для самостоят. работы студ. вузов / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. - М. : Физическая культура, 2005. - 223 с. - Раменская, Т. И. Лыжный спорт: учебник для студ. вузов, обуч. / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. - М. : Физическая культура, 2005. - 319 с.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010

информационные инструментальные и программные средства	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» - http://www.teoriya.ru Официальный сайт Олимпийского комитета России - http://www.olympic.ru При изучении основных разделов дисциплины обучающиеся используют аудитории, оборудованные проектором, компьютером преподавателя, маркерной доской (или интерактивной доской). Для практических занятий обучающиеся используют компьютерный класс, машины которого имеют выход в Интернет.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты.
Форма итоговой аттестации	Зачет.

25. Аннотация рабочей программы дисциплины «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки» «Подвижные игры»» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний о теоретических и практических основах организации и проведении подвижных игр; формирование профессиональных умений, необходимых будущим учителям, педагогам для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений. Задачи курса: - дать обучающимся знания о происхождении подвижных игр, истории их развития, классификации и методики проведения; - систематизировать знания обучающихся о значении подвижных игр в развитии личности; - сформировать у обучающихся представления о физиологических и психологических основах подвижных игр; - вооружить практическими умениями и навыками организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастов.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному модулю профессионального цикла.

Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6
Знания, опыт и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	иметь практический опыт: • анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; • определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; • наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; уметь: • использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; • подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; • организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; • применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий

	изученных видов • физкультурно-спортивной деятельности; • осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. знать: • требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; • основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; • историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; • технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; • методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; • методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; • технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности; • основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; • виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; • основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися
--	--

	различных возрастных групп; • значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений.
Содержание дисциплины	1. Игра как исторически сложившееся социальное явление. 2. Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания. 3. Методика организации и проведения подвижных игр. 4. Планирование игрового материала для уроков физической культуры и составление планов конспектов. 5. Особенности методики проведения подвижных игр со школьниками. 6. Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе. 7. Подвижные игры в занятиях спортом. 8. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением. 9. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 классов. 10. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 5 – 6 классов. 11. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 7 – 8, 9 – 11 классов.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Ю.М. Макаров. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры. Учебник. Издательство: Академия, 2013 г. 2. Ю.Д. Железняк. Теория и методика спортивных игр Издательство: ОИЦ "Академия", 2013 г. 3. Подвижные игры / И.М. Коротков и др.- М., 2009. 4. Жуков М.Н. Подвижные игры, — М.: Академия, 2002. 5. Былеева Л.В. Подвижные игры.- М., Спорт Академ Пресс, 2002. 6. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства /Под ред. Ю.Д. Железняка.- М.: Физическая культура, 2010. б) дополнительная литература: 1. Былеева Л.В., Коротков И.М.. Подвижные игры; Учебное пособие для институтов физической культуры. — 5-е изд., и доп. - М.:ФиС, 1988. 2. Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР. - М.: ФиС,1985. 3. Водякин М.В. Спортивные праздники и мероприятия в школе. Спортивные и подвижные игры /М.В. Водякин. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127с.

	4. Муравьева В.А. , Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис –пресс, 2004. – 112с.- (методика). ISBN 5-8112-0959-2 5. Найминова Э. Физкультура. Методика преподавания, спортивные игры / Серия «Книга для учителя». – Ростов н /Д: «Феникс», 2003. – 256 с. ISBN 5-222-01803-2 6. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана. - М.: ФиС, 1998. 7. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. - М ФиС, 1979. 8. Коротков И.М. Зимние игры школьников. — М.; Просвещение, 1964. 9. Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов СССР. Просвещение, 1988. 10. Программы по физической культуре для общеобразовательных школ (последние издания). 11. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее /Сост. М.И.Логинов, - СПб., 1998. 12. Скопинцев А.Г. Народные спортивные игры. – М., 1990. 14. 300 соревновательно - игровых заданий по физическому воспитанию. Практическое пособие. - Минск: Высшая школа, 1994.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» -http://www.teoriya.ru При изучении основных разделов дисциплины используются аудитории, оборудованные проектором, компьютером преподавателя, маркерной доской (или интерактивной доской). Для практических занятий используются компьютерный класс, машины которого имеют выход в Интернет. Спортивный зал.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы, тестовые задания
Форма итоговой аттестации	Зачет

26. Аннотация рабочей программы дисциплины «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки» «Плавание»» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	- формирование у обучающихся теоретических знаний по плаванию; - формирование умений по использованию полученных знаний в практической деятельности. Задачи курса: - приобретение знаний по истории плавания, методике обучения технике спортивных способов плавания, методике организации и проведения занятий по плаванию в различных образовательных звеньях, методике спортивной тренировки; организации и проведению соревнований по плаванию; - научить разрабатывать конспект уроков по плаванию по программе общеобразовательной школы.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному модулю профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6
Знания, опыт и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	иметь практический опыт: • анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; • определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; • наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

	уметь: • использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; • подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; • организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; • применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов • физкультурно-спортивной деятельности; • осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. знать: • требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; • основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; • историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; • технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; • методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; • методику обучения двигательным действиям и
--	---

	развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; • технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности; • основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; • виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; • основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп; • значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений.
Содержание дисциплины	1. Введение. 2. Исторический обзор развития плавания. 3. Общие основы техники плавания. 4. Основы техники спортивного плавания. 5. Основы техники прикладного плавания. 6. Основы обучения и тренировки. 7. Организация и методика работы по плаванию с детьми. 8. Организация и проведение соревнований по плаванию. 9. Планирование и учет работы по плаванию.
Используемая литература	1. А. А. Литвинов, А. В. Козлов, Е. В. Ивченко и др. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. Учебник. Издательство: Академия. Москва, 2014 г. 2. Гузман Р. Плавание. Упражнения для обучения и совершенствования техники всех стилей. Издательство: Поппури, Минск, 2013 г. 3. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учеб. пособие / Н. Ж. Булгакова и др.. - 2-е изд., стер. - М. : Академия , 2008. - 429 с. 5. Лушпа, Анатолий Афанасьевич. Плавание: учебное пособие для вузов / А. А. Лушпа ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 107 с. б) дополнительная литература:

	1. Викулов А.Д. Плавание : учеб. пособие для вузов / А. Д. Викулов, 2003. - 367 с. 2. Викулов А.Д. Плавание: Учебник для студентов педагогических университетов и институтов. М., 1996. 3. Водные виды спорта: Учеб. для вузов / Ред. Н.Ж. Булгакова, 2003. - 315 с. 4. Горелов О.А., Борисов Е.Г. Организация и судейство соревнований по плаванию. – С-Пб., 1995. 5. Жуков Р.С.. Комментарии к правилам соревнований по плаванию (с экзаменационными билетами): Учебное пособие / Р.С. Жуков, Р.С. Жуков, А.С. Франченко, 2001. - 76 с. 6. Программы Министерства образования РФ: Физическое воспитание учащихся I-XI классов общеобразовательной школы с направленным развитием двигательных способностей. Сост. В.И. Лях, Г.В. Мейксон. М., 1993. 7. Бутович Н.И. Плавание: Учебник для институтов физической культуры. М.: ФиС, 1967. 8. Платонов В.Н., Вайцеховский С.М. Тренировка пловцов высокого класса. М.: ФиС, 1968. 9. Маслов В.И. Методика обучения плаванию. Учебное пособие. М.: ФиС, 1968. 10. Плавание. Правила соревнований. М.: ФиС, 1983, 2000. 11. Осокина Т.Н. и др. Обучение плаванию в детском саду. М.: Просвещение, 1991. 12. Семенов Ю.А. Обучение прикладному плаванию Методическое пособие. М.: Высшая школа, 1990. 13. Булгакова Н.Ж. Плавание. Учебник для институтов физической культуры. М.: «Терра» 2002. 14. Булгакова Н.Ж. Водные виды спорта. М.: ЦД Академия 2003. 15. Ганчар И.П. Плавание. Учебное пособие. Минск 1998.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» -http://www.teoriya.ru

	При изучении основных разделов дисциплины используются аудитории, оборудованные проектором, компьютером преподавателя, маркерной доской (или интерактивной доской). Для практических занятий используются компьютерный класс, машины которого имеют выход в Интернет. Спортивный зал.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Доклады, опросы.
Форма итоговой аттестации	Зачет

27. Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация физкультурно-спортивной работы» «Теория и методика физической культуры и спорта» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности, а также формирование педагогической компетентности обучающихся физкультурно-спортивной направленности. Задачи курса: Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности, формирование научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления, привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта, формирование умений диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию. Создать необходимые предпосылки и условия для понимания студентами путей и перспектив развития любого конкретного направления в области физической культуры, уяснения ее социального значения, роли и места в современных условиях. Ознакомить студентов с механизмами влияния средств физического воспитания на человека, с рациональными путями (методы) их использования и целесообразными формами.
---------------------------------	--

	Сформировать устойчивые знания о рациональных путях, методах и приемах профессионально-педагогической деятельности преподавателя физического воспитания, основных компонентах его профессионального мастерства, методических условиях успешной реализации образовательных и воспитательных задач в процессе физического воспитания, принципах и правилах оптимального управления его эффектом.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному модулю профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6
Знания, опыт и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	иметь практический опыт: • определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; • наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; уметь: • использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; • комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; • планировать, проводить и анализировать

	физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); • подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; • организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; знать: • требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; • виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; • технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; • основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп; • виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общая теория и методика ФК. 1. История становления общей теории и методики физической культуры спорта, ее интегрирующая роль и место в дисциплинах. 2. Направления "Физическая культура", понятийный аппарат теории физической культуры. 3. Система физической культуры в обществе. 4. Систематика средств, методов и форм физического воспитания.

	5. Технология обучения двигательным действиям индивида в физическом воспитании. 6. Развитие физических качеств индивида в процессе физического воспитания. 7. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 8. Основы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста. 9. Физическая культура в средних учебных заведениях разного типа. 10. Физическая культура в системе среднего профессионального образования и в быту студенческой молодежи. 11. Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся. 12. Особенности использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста. Раздел 2. Теория спорта. 1. Теория спорта. Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе; тенденции развития. 2. Спортивное движение. 3. Система подготовки спортсмена. 4. Основные стороны подготовки спортсмена. 5. Спортивная тренировка как многолетний процесс. 6. Технология планирования и контроля. 7. Физкультурно-кондиционная тренировка и другие формы системного использования факторов физической культуры в оздоровительных и иных социально-важных целях.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Максименко А.М. Теория физической культуры. – М.: ФиС, 2009. – 470 с. 2. Соболева А.А. Основы знаний по теории физического воспитания и спорта: учебно-методическое пособие – ТПУ.: 2009. – 50 с. 3. Смышляев А.В., Бенженцева Л.И. Физическое воспитание детей в летних оздоровительных лагерях.- ТПУ.: 2008. – 140 с. 4. Теория и методика физической культуры : учебник под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2010 г. 5. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта.- М.: изд. центр Академия, 2013. – 480 с. б) дополнительная литература: 1. Бальсевич В.Н. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: ФиС, 1988. –203с. 2. Благущ Н.К. К теории тестирования двигательных способностей. – М.: ФиС, 1982.- 165с.

	3. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: ФиС, 1986. – 192 с. 4. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания. – М.: Просвещение, 1986. – 173с. 5. Купер Н. Аэробика для хорошего самочувствия. – М.: ФиС, 1987.-162.с. 6. Пилюян Р.А. Мотивация спортивной деятельности. – М.: ФиС, 1984. – 104 с. 7. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, 3-е издание. М.: Просвещение, 2006. -126 с. 8. Янсон Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога.- Ростов /Д: Феникс, 2004.- 624с.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» - http://www.teoriya.ru При изучении основных разделов дисциплины используются аудитории, оборудованные проектором, компьютером преподавателя, маркерной доской (или интерактивной доской).
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.
Форма итоговой аттестации	Экзамен

28. Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация физкультурно-спортивной работы» «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Обеспечение фундаментального уровня профессиональной подготовленности обучающихся физической культуре к будущей профессиональной деятельности; формирование профессионального «лица» будущего педагога, учителя в сфере
---------------------------------	---

	социальной практики. Задачи курса: - разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; - разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов; - самостоятельно проводить тренировочные занятия по избранному виду спорта в детско-юношеском спорте и со спортсменами массовых разрядов, осуществлять профилактику травматизма; - владеть актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека; - обобщать и использовать информацию о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельностью.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному модулю профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6
Знания, опыт и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	иметь практический опыт: • определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; • наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; уметь:

	• использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; • комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; • планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); • подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; • организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; знать: • требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; • виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; • технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; • основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп; • виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и
--	--

	мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.
Содержание дисциплины	1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности. 2. Методологические основы воспитания двигательных способностей. 3. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно- спортивной деятельности.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям. Теория и методика / М. М. Боген. - 3-е изд. - Москва: URSS, 2011. - 193 с. 2. В. С. Кузнецов Теория и методика физической культуры. Учеб. Издательство: Академия , 2012 г. 3. Теория и методика физической культуры : учебник под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2010 г. 4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 479 с. б) дополнительная литература: 1. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 528 с. 2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. М., ФиС, 1978. 3. Волков, Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л. В. Волков. – Киев: Олимпийская литература, 2002. – 296 с. 4. Железняк, Ю. Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. Учебное пособие для ВУЗов. Изд-е 2-е, испр. / Ю. Д. Железняк. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с. 5. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. – М.: Советский спорт, 2009 – 200 с. 6. Матвеев, Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. Киев: Олимпийская литература, 1999. – 320 с. 7. Менхин, Ю. В. Физическое воспитание: теория, методика, практика. Учебное пособие. Изд-е 2-е / Ю. В. Менхин. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2006. – 312 с. 8. Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО

	«Издательство АСТ», 2002. – 864 с. 9. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. М: Советский спорт, 2005. – 820 с.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» - http://www.teoriya.ru Для поведения лекционных и семинарских занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами, учебно-наглядные пособия по дисциплине. Технические средства обучения: - проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows Vista (2007), Microsoft office 2007-2010, Kaspersky Antivirus. Компьютер с минимальными системными требованиями. Программа для просмотра видео файлов.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тематическое тестирование, собеседование.
Форма итоговой аттестации	Экзамен.

29. Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация физкультурно-спортивной работы» «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-спортивной работы»» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся осознанного отношения к профессии педагога, к её высокому гражданскому предназначению, в частности, к своей профессиональной культуре и «тонкостям» педагогической техники в контексте различных педагогических технологий. Задачи дисциплины: - <i>развитие</i> у обучающихся навыков гностической, проектировочной конструктивной, организаторской областях педагогической деятельности; - <i>формирование</i> у обучающихся системы устойчивых
---------------------------------	--

	представлений о путях совершенствования педагогического мастерства и культуры.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному модулю профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6
Знания, опыт и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	иметь практический опыт: • определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; • наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; уметь: • использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; • комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; • планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); • подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей

	занимающихся; • организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; знать: • требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; • виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; • технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; • основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп; • виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.
Содержание дисциплины	ЧАСТЬ 1. 1. «Психолого-педагогическая деятельность преподавателя: структурные компоненты». 2. «Психолого-педагогическая культура в содержании профессиональной деятельности педагога». 3. «Педагогическое мастерство и психологические знания в структуре педагогической культуры на спортивных занятиях и уроках физкультуры». ЧАСТЬ 2. 1. «Психолого-педагогическая техника и технология общения на спортивных занятиях и уроках физкультуры». 2. «Этические, эстетические и психолого-педагогические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью педагога».
Используемая литература	а) основная литература:

	1. С. Д. Якушева. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Учебное пособие. Издательство: Форум. 2014 г. 2. Е.Ю. Гирба. Презентация профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя. Учебно-методическое пособие. Издательство: УЦ Перспектива, 2013 г. 3. Богоявленская А.Е. Методология самостоятельной учебной работы студентов: Учебное пособие, 2010. б) дополнительная литература: 1. Амоношвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. - М., 1996. 2. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. - М., 1991. 3. Антилова Л.Н. Этико-психологические аспекты труда учителя. - Омск, 1992. 4. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. - М., 1991. 5. Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти. / (Техника профессионального поведения), - М., 1994. 6. Богоявленская А.Е. Урок информационно-познавательного типа обучения: организация, проведение, анализ. Учебное пособие., 2008. 7. Битянова Н.Р. Культура самосовершенствования преподавателя. - М., 1994. 8. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 1995. 9. Буздухов В. П. Гуманистическая направленность учителя. - Самара – СПб., 1997. 10. Векслер А.Б. Тренинг актёрского мастерства учителя. – М., 2002. 11. Воспитатель и дети: источник роста. /Под ред. В.А. Петровского. - М., 1994. 12. Вульф В.З. Педагогика рефлексии. - М., 1995. 13. Гильманов С. А. Творческая индивидуальность учителя. - Тюмень, 1995. 14. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. - М., 1990. 15. Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. - М., 1998. 16. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. - М., 1995. 17. Кан - Калик В.А. Грамматика общения. - М., 1994. 18. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990. 19. Картушин И.И. и др. Эстетика педагогической деятельности. - М., 1994.
--	---

	20. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самоопределения педагога / Под ред. Ю.М. Забродина. - М., 1994. 21. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д., 2002. 22. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства. – М., 1989. 23. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 Т./ Под ред. В.В.Давыдова. – 1 т., 1993 // 2 т., 1999. 24. Краткий справочник по педагогической технологии. /Под ред. Н.Е. Щурковой. - М., 1997. 25. Левитан М.К. Педагогическая деонтология. – М., 1992. 26. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М.-Нальчик, 1996. 27. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя. - Кемерово, 1996. 28. Мурашов А.А. Основы педагогической риторики. - М., 1996. 29. Никитина Н.Н., Гаджиева Н.М. Основы саморазвития личности учителя. - Ульяновск, 1996. 30. Подымова Н.А. Психологические барьеры в педагогической деятельности. - М., 1998. 31. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования. - М., 1998. 32. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. - Минск, 1998. 33. Скок Г.Б. Как программировать собственную педагогическую деятельность. - М., 1998. 34. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. - М., 1995. 35. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. - М., 1998. 36. Харрис Т.А. Я - о`кей, Ты - о`кей. / Пер. с англ. С.С. Степанова. - М., 1997. 37. Харькин В.Н. Педагогическая импровизация: теория и практика. - М., 1992. 38. Ходусов А.Н. Методологическая культура учителя и условия ее формирования в системе непрерывного педагогического образования. - М. - Курск, 1997. 39. Чепляева Л.А. Гностический аспект профессиональной деятельности учителя. - Балашов, 1996. 40. Щуркова Н.Е. Культура современного урока. - М., 1997. 41. Юзефовичус Т.А. Педагогические ошибки
--	---

	учителей и их предупреждение. - М., 1998.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» - http://www.teoriya.ru Программное обеспечение: Windows XP, Windows 2007, Microsoft Office 2007-2010. Материально-техническим обеспечением дисциплины является компьютерный класс, в котором учащиеся смогут на персональных компьютерах освоить работу в системе Windows и основные офисные программы. Мультимедиа аудитория: VGA проектор, акустическая система, аудио-усилитель, ноутбук, Internet.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опросы, тестирование,
Форма итоговой аттестации	Экзамен

30. Аннотация рабочей программы дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу. Задачи курса: - повысить уровень знаний теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм; - ознакомить с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных видов и приемов массажа; - привить навыки практической деятельности использования ЛФК и массажа для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному модулю профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6
Знания, опыт и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	иметь практический опыт: • анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; • определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; • наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: • использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо- функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и

	технической подготовленности; • подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; • применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; • осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; • на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; • использовать основные приемы массажа и самомассажа; знать: • требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; • сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; • основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; • технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; • основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп; • виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению; • значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы
--	--

	лечебного воздействия физических упражнений; • средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; • дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; • показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; • основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; • методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; • понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; • основные виды и приемы массажа.
Содержание дисциплины	1. Лечебная физическая культура как фактор функциональной, патогенетической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации. 2. Основные принципы медицинской реабилитации. 3. Основы методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации. 4. Средства и формы лечебной физической культуры. 5. Методика ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 6. Методика ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. 7. Методика ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. 8. Методика ЛФК при нарушениях обмена веществ. 9. Методика ЛФК при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата и нервной системы. 10. Методика ЛФК при заболеваниях и травмах нервной системы. 11. Методика ЛФК при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей. 12. Спортивный, лечебный и гигиенический массаж. 13. Приемы и виды спортивного, лечебного и гигиенического массажа. 14. Частные методики массажа в процессе спортивной деятельности, реабилитации.

Используемая литература	а) основная литература: 1. С.Н. Попов, Лечебная физическая культура. Учебник. Издательство: Академия, 2013 г. 2. С.Н. Попов, Физическая реабилитация. В 2 т. Т. 1, Т. 2. Учебник. Издательство: Академия, 2013 г. 3. Бирюков, А. А. Лечебный массаж: учебник для вузов / А. А. Бирюков. – Изд. 4-е испр. и доп. - М. : Академия, 2013.- 361 с. 4. В.А. Епифанов, Лечебная физическая культура. Учебное пособие. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2012 г. 5. Э. Н. Вайнер, Лечебная физическая культура. Учебник. Издательство: Флинта: Наука, 2011 г. 6. Е.Е. Ачкасов, Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Учеб. пособие. Издательство: Триада-Х, 2011 г. б) дополнительная литература: 1. Белая, Н.А. Лечебная физкультура и массаж: учебно-методическое пособие для медицинских работников / Н. А. Белая. – Изд. 2-е, испр. и доп.- М.: Советский спорт, 2004. - 270 с. 2. Виталий Александрович Епифанов, Лечебная физическая культура и массаж. Учебник Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2012 г. 3. Лечебная физическая культура. Учебник. Серия: Высшее профессиональное образование. Издательство: Академия, 2008 г. 4. Ванина, О. Г Использование оздоровительного фитнеса в занятиях с женщинами в возрасте 30-60 лет / О. Г. Ванина, Л. П. Канакова // Актуальные вопросы безопасности, здоровья при занятиях спортом и физической культурой. - Томск, 2003. 5. Велитченко, В. К. Физкультура для ослабленных детей: методическое пособие для дошкольных, общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждений / В. К. Велитченко. - М.: Терра-Спорт, 2000. – 165 с. 6. Верхало, Ю. Н. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов / Ю. Н. Верхало. - М.: Советский спорт, 2004. - 531 с. 7. Дубровский, В. И. Массаж: учебник для средних и высших учебных заведений / В. И. Дубровский. – Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2004. – 494 с. 8. Лечебная физическая культура: справочник / В. А. Епифанов, Д. М. Аронов, Н. А. Белая. – Изд.
---------------------------------------	--

	2-е, испр. и доп. - М. : Медицина, 2004. - 587 с.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» - http://www.teoriya.ru Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска); - массажный кабинет, тренажерный зал; - учебники, учебные пособия; - методические пособия; - наглядные пособия, видеоматериалы, компьютеры, проекторы; - сетевые источники информации с выходом в Интернет, библиотечные фонды. Мультимедиа аудитория: VGA проектор, акустическая система, аудио-усилитель, ноутбук, Internet.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опросы.
Форма промежуточной аттестации	Зачет.
Форма итоговой аттестации	Зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

31. Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту «Методическое обеспечение и технология физкультурно-спортивной деятельности»» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному модулю профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5
Знания, опыт и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	иметь практический опыт: - анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; - планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; - планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; - разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; - изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; - руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; - организации физкультурно-спортивной деятельности; - отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы; - оформления портфолио педагогических достижений; Уметь: - анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; - планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; - использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с

	руководителем; - отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; - оформлять результаты исследовательской работы; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Знать: - теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; - теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; - погрешности измерений; - теорию тестов; - метрологические требования к тестам; - методы количественной оценки качественных показателей; - теорию оценок, шкалы оценок, нормы; - методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; - статистические методы обработки результатов исследований.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Организация методической работы педагога по физической культуре. Раздел 2. Теория и методика оздоровительной физической культуры. Раздел 3. Теория и методика избранного вида спорта. Раздел 4. Основы спортивной метрологии. Раздел 5. Учебно- исследовательская работа.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Минникаева Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий. Учебное пособие. Кемерово.: КемГУ, 2014. – 120 с. 2. Теория и методика физического воспитания и спорта: - Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов М.: Издательский центр "Академия" 2013. - 480с. 3. Теория и методика футбола - В.П. Губа, А.В. Лексаков М.: Издательство "Советский Спорт" 2013. - 536с. 4. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения - Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова М.: Издательский центр "Академия" 2012. - 52с.

	5. Спортивная метрология. - С.В. Начинская М.: Издательский центр "Академия" 2012. - 240с. б) дополнительная литература: 1. Учебно-методические материалы по физкультуре. – ИЗДАТЕЛЬ – М.: ВАКО, 2010
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	Windows XP, Windows 2007, Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 1. Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов.[Электронный ресурс] – М.: Советский спорт, 2012. - 216с http://e.lanbook.com/ 2. Евсеева О.Э., Евсеев С.П., Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник /под ред. Евсеева С.П. – М.: Советский спорт, 2013. – 388 с. http://e.lanbook.com/ 3. Шамардин А.И., Фискалов В.Д., Зубарев Ю.А., Черкашин В.П. под общ. ред. В.Д. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие. .[Электронный ресурс] – М.: Советский спорт, 2013. – 464 с. http://e.lanbook.com/ 4. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации. [Электронный ресурс] – М.: Советский спорт, 2012. – 144 с. http://e.lanbook.com/ 5. Родин А.Я., Родин М.А. Введение в профессию (Физическая культура): учебное пособие [Электронный ресурс]. – Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011. – 107 с. http://e.lanbook.com/ 6. Хайбуллина Д.Р. Профессиональная физическая культура личности: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Новокузнецк: Издательство НФИ КемГУ (Новокузнецкий Филиал Государственного Университета), 2009. – 114 с. http://e.lanbook.com/ Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» -http://www.teoriya.ru

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опросы.
Форма итоговой аттестации	Экзамен.

32. Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту «Основы педагогического мастерства»» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Освоение обучающимися системы научно-практических знаний в профессиональной деятельности для понимания таких аспектов, как «педагогическая культура учителя физической культуры», «педагогическое мастерство учителя» и применения практических занятий для овладения современной педагогической техникой подачи учебного материала. Задачи: 1. Обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности. 2. Сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым педагогом педагогического мастерства и культуры. 3. Воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской и практической деятельности. 4. Сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному модулю профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5
Знания, опыт и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	иметь практический опыт: анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;

	планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; организации физкультурно-спортивной деятельности; отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы; оформления портфолио педагогических достижений; Уметь: анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; оформлять результаты исследовательской работы; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Знать: теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; погрешности измерений; теорию тестов; метрологические требования к тестам; методы количественной оценки качественных показателей;
--	--

	теорию оценок, шкалы оценок, нормы; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; статистические методы обработки результатов исследований.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Тема 1.1. Специфика профессиональной деятельности педагога. Тема 1.2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Раздел 2. Тема 2.1. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. Тема 2.2 Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. Раздел 3. Тема 3.1. Педагогические основы разных видов профессиональной деятельности. Раздел 4. Тема 4.1. Профессиональная компетентность педагога в адаптивной физической культуре. Тема 4.2. Индивидуальный стиль деятельности педагога и его формирование.
Используемая литература	1. Вотинова, Е.Г. Основы педагогического мастерства: (теоретические аспекты): учеб. пособие / Е.Г. Вотинова, Е.В. Журавлева, Н.А. Ложникова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный ун-т». - Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. - 92 с. 2. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. Издательство: ОИЦ "Академия". М., 2012 г. 3. Пидкасистый П.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика: Учебник.– М.: Академия, 2014. – 624с. 4. Чернова, Г.Р. Психология общения : учеб. пособие/ Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. - СПб.: Питер, 2012. - 236 с. 5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. Учебник. Издательство: Академия. Москва, 2013 г. б) дополнительная литература: 1. Аминов Н. А. Модели управления образованием и стили преподавания / Н. А. Аминов // Вопросы психологии, 2004. – № 2. 2. Булатова О. С. Педагогический артистизм: Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2001. 3. Губанова М. И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация: учеб.пособие / М. И. Губанова, Л. А. Николаева; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный ун-т». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 88 с. 4. Григоренко В.Г. Теория и методика ФВ инвалидов / Сермеев Б.В. – Одесса, 1991. – 98 с. 5. Дмитриев А.А. ФК в специальном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных

	заведений./ А.А. Дмитриев. – М.: Академия, 2002. – 176 с. 6. Евсеев С.П. Теория и организация АФК: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика АФК – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с. 7. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие. / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкина, 2000. 8. Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие/ С.П. Евсеев, 2004. 9. Евсеев С.П. Учебник и справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры/ С.П. Евсеев. 10. Емельянов С. Практикум по конфликтологии: Учеб. пособие для высш.учеб. заведений / С. Емельянов.– СПб.: Питер, 2003. – 400с. 11. Журавлев В. И. Основы педагогической конфликтологии / В. И. Журавлев. – М.: Российское пед. общ - во, 1995. – С.210-226. 12. Занина Л. В. Основы педагогического мастерства / Серия «Учебники, учебные пособия» / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. – Ростов н/ Д: Феникс, 2003. – 288 с. 13. Кузнецов И. Н. Настольная книга практикующего педагога / И. Н. Кузнецов. – М.: ГроссМедиа; РОСБУХ, 2008. – 542 с. 14. Курдыбайло С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие / С.Ф. Курдыбайло ,С.П.Евсеев, Г.В.Герасимов, 2003. 15. Лечебная физическая культура: Справочник / Под редакцией проф. В.А. Епифанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2004. – 592 с. 16. Лисовский В.А. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие / В.А. Лисовский ,В.Ю. Голофеевский, А.Н. Мионов, 2001г. 17. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / А. А. Лобанов. – М.: Академия, 2002. – 192 с. 18. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для высш.учеб. заведений / В. Г. Маралов. – М. Академия, 2004.–256 с. 19. Митина Л. М. Психология труда и профессионально развития учителя: Учеб.пособие для высш. учеб. Заведений /Л. М. Митина. – Академия, 2004. – 320 с. 20. Морева Н. А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для спец.высш.учеб. заведений / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с. 21. Неудахина Н. А. Основы педагогического мастерства: учебно-методическое пособие / Н. А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2002. – 242 с. 22. Основы педагогического мастерства: учеб.пособие для
--	--

	спец. высш. учеб. заведений/ под ред. И. А. Зязюн / И. А. Зязюн, И. Ф. Кривонос, Н. Н. Тарасевич и др.– М.: Просвещение, 1989.– 320 с. 23. Попов С.Н. Физическая реабилитация. – Феникс: Ростов на Дону, 2005. – 304 с. 24. Педагогика: учебник / Н. Бордовская, А. Реан. – СПб.: Питер, 2003. – 304 с. 25. Потапчук А.А Теория и методика физической культуры дошкольников: методическое пособие / С.А. Филиппова, 2008. 26. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Ч.4. Педагогическое мастерство: учеб.- метод. пособие / Фед. гос. бюдж. образоват. учреждение высш. проф. образования «Кемеровский гос.ун-т». Межвуз. каф.общ. и вуз. педагогики; [сост.: Н.Э. Касаткина и др.; под ред. Н.Э. Касаткиной]. – Кемерово, 2011. – 132 с. 27. Скок Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей /Г. Б. Скок. – М.: Педагогическое общество России, 2000.– 262 с. 28. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: учеб. / С.Д. Якушева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 256 с. 29. АФК: Ежеквартальный периодический журнал. – 2000; №1–2, 3–4. – 2001 и последующие годы: №1, 2, 3, 4. 30. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие, 2007.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	Windows XP, Windows 2007, Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» - http://www.teoriya.ru. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству студентов; - рабочее место для преподавателя; - Мультимедийный кабинет (компьютер, экран, проектор, аудиотека, видеоаппаратура) Технические средства обучения: - компьютер; - телевизор; - DVD-проигрыватель;

	- магнитофон.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, тестовые задания.
Форма итоговой аттестации	Зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

33. Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту «Основы информационного и библиографического поиска»» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины "Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту" "Основы информационного и библиографического поиска" – сформировать у студентов устойчивые навыки библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач. Задачи: 1. Проводить информационно-поисковую и библиографическую работу, оформлять результаты поиска в соответствии с ГОСТами. 2. Научиться работать с компьютером, с информацией в глобальных компьютерных сетях. 3. Научиться получать и перерабатывать информацию.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному модулю профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5
Знания, опыт и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	иметь практический опыт: анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;

	организации физкультурно-спортивной деятельности; отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы; оформления портфолио педагогических достижений; Уметь: анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; оформлять результаты исследовательской работы; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Знать: теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; погрешности измерений; теорию тестов; метрологические требования к тестам; методы количественной оценки качественных показателей; теорию оценок, шкалы оценок, нормы; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; статистические методы обработки результатов исследований.
Содержание дисциплины	1. Информационные ресурсы библиотеки. 2. Общая и отраслевая библиография. 3. Библиографическое описание документов. 4. Составление списка использованной литературы.

	5. Электронные ресурсы библиотек. 6. Электронные каталоги библиотек. 7. Поиск в электронном каталоге. 8. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
Используемая литература	а) основная литература: Маннинг К. Введение в информационный поиск. Учебник. Издательство: Вильямс. М., 2014 г. б) дополнительная литература: 1. Дрешер, Ю. Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Дрешер. - СПб. : Профессия, 2008. - 464 с. 2. Дулатова А. Н. Информационная культура личности: учебно-методическое пособие / А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьева. – М.: Либерия-бибинформ, 2007.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Windows XP, Windows 2007, Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - http://www.lib.sportedu.ru Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству студентов; - рабочее место для преподавателя; - мультимедийный кабинет (компьютер, экран, проектор, аудиотека, видеоаппаратура). Технические средства обучения: - компьютер; - телевизор; - DVD-проигрыватель; - магнитофон.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опросы, конспекты
Форма итоговой аттестации	Зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

34. Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту «Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта»» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Подготовка выпускника к решению научно-исследовательских задач по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта. Задачи: Подготовить выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию. Научить самостоятельно планировать проведение эксперимента, выбирать оптимальные методики и оборудование для экспериментальных исследований, рационально определять условия и диапазон экспериментов, проводить обработку полученных результатов
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному модулю профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5
Знания, опыт и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	иметь практический опыт: анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; организации физкультурно-спортивной деятельности; отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы; оформления портфолио педагогических достижений; Уметь: анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разрабатывать методические документы на основе макетов,

	образцов, требований; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; оформлять результаты исследовательской работы; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Знать: теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; погрешности измерений; теорию тестов; метрологические требования к тестам; методы количественной оценки качественных показателей; теорию оценок, шкалы оценок, нормы; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; статистические методы обработки результатов исследований.
Содержание дисциплины	1. Спортивная метрология. Основы теории измерений и их погрешностей. 2. Основы теории тестов и их оценок. 3. Нормы и квалификационные системы. 4. Основы контроля в ФК и спорте. 5. Научно-методическая деятельность. Методология и технология научного исследования. 6. Методы научных исследований. 7. Оформление научных исследований.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. Издательство: Академия. Москва, 2013г. 2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие. Издательство: Академия. Москва, 2014г.

б) дополнительная литература:

1. Азгальдов Г.Г. О квалитметрии /Г.Г. Азгальдов, Э.П.Райхман/ М.: Изд-во стандартов.-1973.
2. Альшевский И.И. Тесты для отбора детей для занятий конькобежным спортом/И.И.Альшевский// Проблемы отбора и управления в юношеском спорте. Минск.-1971
3. Анастаси А.Психологическое тестирование: В 2 Т.-М. Педагогика, 1982.-Т.2.-295 с.
4. Баландина В.А. Оценочные таблицы физического развития детей дошкольного и школьного возраста (13-15 лет): Метод.указания /В.А.Баландина,А.Е.Петухова,С.В.Шубенко. – Омск, 1984.-18 с.-В надзаг.: Омский мед. институт.
5. Бальсевич В.К. Методологические принципы исследований по проблеме отбора и спортивной ориентации/В.К. Бальсевич //Теория и практика физической культуры.-1980.-№1.-С.31-33.
6. С.Д.Бешелев Математико-статистические методы экспертных оценок / С.Д.Бешелев, Ф.Г.Гуревич/ М.: Статистика,1974.
7. Благуш П. К теории тестирования двигательных способностей: Сокр. пер. с чешск. /П. Благуш.-М.: Физкультура и спорт, 1982.-165 с.
8. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх /М.С. Бриль.-М.:Физкультура и спорт, 1980.-127 с.
9. Булгакова, Н.Ж. Отбор и подготовка юных пловцов/Н.Ж.Булгакова.-М.: Физкультура и спорт, 1978.-152с.
10. Волков В.М. Спортивный отбор/В.М.Волков,В.П.Филин.-М.: Физкультура и спорт, 1983.-176с.
11. Годик В.А. Контроль тренировочных нагрузок /М.А. Годик.-М.: Физкультура и спорт,1980.-135с.
12. Губа В.П. Актуальные проблемы современной теории и методики определения раннего спортивного таланта/ В.П.Губа // Теория и практика физической культуры.-1990.-№.-С.28-31.
13. Железняк Ю.Д. Отбор в системе многолетней подготовки/ Ю.Д.Железняк //К мастерству в волейболе.-М.,1978.-С.204-219.
14. Загурский Н.С. Отбор и контроль за подготовленностью биатлонисток на этапе спортивного совершенствования: Автореф.дисс... кад.пед. наук/Н.С. Загурский.-Омск, 1993.-19с.
15. Зайдель А.Н. Ошибки измерений физических величин. - Л.: Наука, 1974. - 108 с.
16. Запорожанов В.А. Контроль в спортивной тренировке /В.А.Запорожанов.-Киев:Здоровья,1988.-205с.
17. Запорожанов В.А. Методика оценки

	перспективности спортсменов в условиях центра отбора /В.А.Запорожанов, К.П.Сахновский, А.И.Кузьмин//Теория и практика физической культуры.- 1990.-№4.-С.27-29. 18. Зациорский, В.М. Влияние наследственности и среды на развитие двигательных качеств человека: (материалы исследований на близнецах) /В.М.Зациорский, Л.П.Сергиенко //Теория и практика физической культуры.-1975.-№6.- С.22-29. 19. Зациорский В.М. Основы спортивной метрологии.- М.: Физкультура и спорт, 1979.- 152 с. 20. Мищенко В.С. Оценка перспективности юных спортсменов, специализирующихся в циклических видах спорта, на основе физиологических критериев/В.С.Мищенко, В.Ф.Дьяченко // Отбор, контроль и прогнозирование в спортивной тренировке:Сб.науч. тр/КГИФК.-Киев, 1990.- С.74-96. 21. Мотылянская Р.Е. Врачебно-физиологический раздел спортивного отбора и ориентации: Метод. рекомендации //Р.Е.Мотылянская.- М.: Физкультура и спорт, 1977.-100с. 22. Николич А. Отбор в баскетболе: Пер. с серб. - хорв./ А.Николич, В.Параносич.-М.:Физкультура и спорт,1984.-144 с. 23. Основы математической статистики: Учебное пособие для институтов физической культуры / Под ред. В.С.Иванова. - М.: - Физкультура и спорт, 1990. - 51 с 24. Отбор и подготовка квалифицированных спортсменов к ответственным соревнованиям/Под ред.В.А.Булкина, Ю.А. Киселёва. Л., 1975.-178с. 25. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в Олимпийском спорте/ В.Н. Платонов.- Киев: Олимпийская лит.- 1997.-583с. 26. Плохой В.Н. Экспериментальное обоснование критериев отбора юных лыжников-гонщиков. Дисс...канд. пед. Наук. М.,1979 27. Попков В.Н. Отбор и контроль в юношеском велоспорте: Монография.-Омск: СибГАФК, 2001.- 196с. 28. Попков В.Н. Введение в метрологию: Учеб. пособ. для студентов инст. Физ. культуры.-Омск, СибГАФК,1996.-52 с. 29. Попков В.Н. Тестирование и оценивание: Учебное пособие для студентов.-Омск: Изд-во СибГУФК.- 75с. 30. Сирис П.З. Отбор и прогнозирование способностей в лёгкой атлетике / П.З.Сирис, П.М.Гайдарска, К.И.Рачев .-М .,1983.-103с. 31. Степнов А.Н. Отбор детей для занятий биатлоном и комплектование учебно-тренировочных групп на
--	--

	этапе начальной специализации: Автореф дис...канд. пед.наук / А.Н.Степнов.- Омск.-1983.- 20 с. 32. Сулаков Б.А., Лазаренко Т.П. Тестирование в физическом воспита-нии. - М.,1988. 33. Сячин В.Д. Отбор и спортивная ориентация в видах лёгкой атлетики, требующих проявления выносливости: Метод.разраб. для слушателей ФПК и ВШТ ГЦОЛИФКа/В.Д.Сячин.-М.,1992.-44с. 16-27. 34. Тейлор Дж. Введение в теорию ошибок: Пер. с англ. - М.: Мир, 1985. - 272 35. Туманян Г.С. Спортивная борьба: отбор и планирование/ Г.С.Туманян.-М.:Физкультура и спорт,1984.-144с. 36. Управление тренировочным процессом высококвалифицированных спортсменов/Под.ред. В.А.Запорожанова, В.Н.Платонова.-Киев: Здоровье, 1985.-192с. 37. Чертов А.Г. Международная система единиц измерения. - М.: Росвузиздат, 1963. - 165 с. 38. Шварц В.Б. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора/В.Б. Шварц, С.В. Хрущёв -М.: Физкультура и спорт, 1984.-150с. 39. Шперлинг К.А. Экспериментальное обоснование методики отбора детей и комплектования учебных групп для занятий футболом/К.А.Шперлинг.- Автореф. дис...канд. пед.наук. М.,1976.-22с. 40. Штюблер Х, Фэк Г. Штюблер Х. Трогш Ф. Тесты в спортивной практике /Пер. с нем.- М.: Физкультура и спорт,1966.-237 с. 41. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. М., АСТ 1998.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Windows XP, Windows 2007, Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» - http://www.teoriya.ru Сайт редакции журнала «Физкультура и спорт» - http://www.fismag.ru Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

	- посадочные места по количеству студентов; - рабочее место для преподавателя; - мультимедийный кабинет (компьютер, экран, проектор, аудиотека, видеоаппаратура). Технические средства обучения: - компьютер; - телевизор; - DVD-проигрыватель; - магнитофон.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты.
Форма итоговой аттестации	Зачет.

**35. Аннотация рабочей программы дисциплины «Этикет»
по специальности 49.02.01 – Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых теоретических знаний и практических навыков в изучении истории становления этикета, актуализация значимости этической рефлексии. Задача дисциплины: Студент должен иметь представление о сущности этикета, предмете его изучения, целях и задачах, об основных категориях этикета.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-6; ОК-8.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: - применять полученные знания при решении личностных, профессиональных и социальных проблем; - использовать богатейший опыт морально-нравственного осмысления действительности и навыков достойного поведения. Знать: - основные элементы делового этикета, этапы становления этикета; - понимать проблемы современного этапа развития этикета.
Содержание дисциплины	1. Этикет как сумма правил поведения в обществе. 2. История и эволюция этикета. 3. Современный деловой этикет, его тенденции. 4. Офисный этикет. 5. Речевой этикет. 6. Этикетное оформление внешности и гардероба. 7. Этикетное оформление офиса. 8. Застольный этикет. 9. Этикет официальных мероприятий. 10. Этикет деловых переговоров. 11. Презентация и этикетные правила ее организации и проведения. 12. Национальная и региональная специфика этикета. 13. Этикетные ситуации вне деловой среды. 14. Этикет во время путешествий.
Используемая литература при изучении дисциплины	а) основная литература: 1. В.В. Усов Деловой этикет Издательство: ОИЦ "Академия", 2013 г., 400 стр. 2. Кипа Л.Р. Правила поведения. Современный этикет. 2010. 3. Нельке М. TG. Как вести себя в неловких

	ситуациях. 2011. - Булле Максим Ярович. Застольный букварь. Все об этикете. 2011. - Басманова Э. Визитная карточка: история и современность. 2010. - Максименко О.И. Новейшая энциклопедия этикета. 2011 г.. - Данильчук Л.А. Основы имиджа и этикета. Учебное пособие. 2010. - Формановская Н.И. Культура общения и речевого поведения. 2010. - Соловьев Э.Я. Современный этикет. Деловой и международный протокол. Изд-во «Ось-89», 2010 б) дополнительная литература: - Энциклопедия этикета и антиэтикета / Автор-сост. В.В.Иванова. М., 2000. - Энциклопедия хороших манер / Сост. В.Пивовар. СПб., 2000. - Кобзева В.В. Этикет в вопросах и ответах. М., 2000. - Кузин Ф.А. Делайте бизнес красиво. М., 1995. - Кузин Ф.А. Имидж бизнесмена. М., 1997. - Золотая книга хорошего тона: Пер. с франц. Н.Ф.Васильковой. Смоленск, 1999. - Сабат М. Бизнес-этикет М., 1998. - Шейнов В.П. Психология и этика делового контакта. Минск, 1997. - Современная энциклопедия этикета. Минск, 1999. - Браим И. Этика делового общения. Минск, 1996. - Сухарев В. Этика и психология делового человека. М., 1997. - Баженова Е.В. Деловой этикет. Почему нужно вести себя так, а не иначе. 2009. - Инце Г. Уверенное поведение и хорошие манеры. М., 2000. - Митчелл М., Корр Дж. Деловой этикет. М., 2004. - Этштейн М. Бизнес-этикет. Томск, 2001 - Бреннен Л. Деловой этикет. М.: изд-во «РИПАЛ-классик», 2008 г.
Виды учебной работы	Лекция-визуализация, проблемная лекция, мастер-класс, активизация творческой деятельности, метод малых групп, самостоятельная подготовка аналитических работ и презентаций. Практические занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Правила хорошего тона http://www.knigge.ru/ Правила этикета http://etiquetterules.ru/. Мультимедийное оборудование, учебная

	обязательная и дополнительная литература, электронные учебники, слайд – лекции.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опросы.
Форма итоговой аттестации	Зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

**36. Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика и эстетика»
по специальности 49.02.01 – Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	Формирование моральных ценностей и ориентиров студентов, их моральной культуры, «эстетического» мировосприятия, эстетического вкуса; развитие творческих способностей. Задачи дисциплины: Ввести студентов в пространство этики и эстетики. Познакомить с нравственным опытом человечества. Познакомить с историей становления эстетики и ее основными проблемами. Актуализировать значимость этической и эстетической рефлексии. Расширять знания о морали как явлении общечеловеческом. Формировать моральные ценности, духовную культуру личности. Стимулировать интерес студентов к самостоятельному изучению этических и эстетических систем. Ознакомить студентов с историей и теорией эстетики. Представить панораму художественной культуры разных регионов и эпох.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-6; ОК-8.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: - применять полученные знания при решении личностных, профессиональных и социальных проблем; - приобрести опыт морально-нравственного и эстетического осмысления действительности и навыки достойного поведения. Знать: - этапы становления этики и эстетики; - фундаментальные понятия и принципы, составляющие основу этических и эстетических

	концепций; - проблемы современного этапа развития этики и эстетики.
Содержание дисциплины	Часть 1. Этика. 1. Этика как наука. 2. История этики. 3. Мораль как явление духовной жизни общества. 4. Историческое развитие морали. 5. Этика как теория морали. 6. Основные категории этики. 7. Специфика категорий этики, их значение в формировании духовного мира личности. Часть 2. Эстетика. 1. История эстетики. 2. Категории эстетики. 3. Эстетика древних цивилизаций Востока. 4. Основные этапы развития западноевропейской эстетики. 5. Эстетика XX в. 6. Эстетика – теория и психология искусства. 7. Особенности и специфика разных видов искусств. 8. Формирование эстетической и художественной культуры личности.
Используемая литература	а) основная литература: 1. А.В. Разин. Этика. Учебник. Издательство: ИНФРА-М, 2014 г. 2. Е. В. Золотухина-Аболина. Этика. Учеб. пособие. Издательство: Феникс, 2013 г. 3. А.Я. Кибанов. Этика деловых отношений. Учебник. Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2013 г. б) дополнительная литература: 1. Авдеев В.И. Современная педагогика в поисках новой модели образования (Ступени осуществления культурно-исторического призвания человека) / Психология и педагогика. – М., 1996. 2. Бахтин М.Н. Эстетика словесного творчества. – М., 1986. 3. Калантар А.Л. Красота истины: об эстетическом начале научного познания. – Ереван, 1980. 4. Лосев А.Ф. История античной эстетики. – М., 1979. 5. Перепилицын М.Л. Аналоговые системы. – М., 1992. 6. Пресняков О. Поэтика познания и творчества. – М., 1980. 7. Толстой Л.Н. Что такое искусство? – М., 1985. 8. Флоринский П. Ближе к жизни мира / Советская культура. – 3 ноября. – 1988. 9. Хайдеггер М. Время и бытие. – М., 1993.

	10. Щетинин М.П. Объять необъятное. – М., 1986.
Виды учебной работы	Сочетание лекций, практических занятий и самостоятельной работы, дискуссии.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Сайт Литература для студента http://libsib.ru Мультимедийное оборудование, учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники, слайд – лекции.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Практические задания.
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет.

**37. Аннотация рабочей программы дисциплины «Конфликтология»
по специальности 49.02.01 – Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов конфликтологической компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики конфликтов, о путях и средствах их урегулирования, переговорном процессе. Формирование базовых представлениях о конфликте как социальном явлении, его природе и механизмах возникновения, развития и завершения конфликтов; приобретение необходимых знаний, навыков и умения управления конфликтами для успешного осуществления нормотворческой, правоприменительной, педагогической, правоохранительной, экспертно-консультационной, профессиональной деятельности. Задачи дисциплины: - систематизация междисциплинарных конфликтологических представлений студентов; - формирование навыков анализа, моделирования развития конфликтной ситуации, применения на практике методов и приемов профилактики, управления и разрешения конфликтов; - совершенствование умения студентов самостоятельно осваивать прикладные конфликтологические знания для работы в конкретной сфере педагогической практики.
---------------------------------	--

Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-6; ОК-8.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: - анализировать источники, объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций; - определять условия, способы и приёмы предупреждения производственных конфликтов; - самостоятельно применять конструктивные способы разрешения межличностных конфликтов различных видов. Знать: - теоретические основы и закономерности возникновения, предупреждения и регулирования конфликтов различных видов.
Содержание дисциплины	Часть 1. Теоретически основы и методы конфликтологии. 1. Сущность и содержание науки конфликтологии. История развития науки конфликтологии. 2. Механизм возникновения конфликта, его динамика и структура. Типология конфликтов. Часть 2. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Внутриличностные конфликты. 1. Социальные конфликты. 2. Конфликты в организации и в сфере управления. Диагностика конфликта. 3. Социально-трудовые конфликты. 4. Межличностные конфликты. Конфликтные личности. 5. Внутриличностные конфликты. Суицидальное поведение. Часть 3. Технология предупреждения и управления конфликтами. 1. Насилие в конфликтах. 2. Поведение личности в конфликте. Технология управления конфликтом. 3. Переговоры в конфликтных ситуациях. 4. Медиация ее основные принципы и методы.
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	а) основная литература: 1. М.Ю. Зеленков Конфликтология. Учебник. Издательство: ИТК Дашков и К , 2013 г. 2. А. М. Руденко Конфликтология. Учеб. пособие. Издательство: Феникс, 2013 г. 3. Е.А. Земедлина Конфликтология. Учеб. пособие. Издательство: ИЦ РИОР , 2013 г.

	4. Гуськов А.Я. Конфликтология. Уч.пос.Издательство: ПРОСПЕКТ , 2013 г. 5. А. В. Дмитриев. Конфликтология учебник. Издательство: АЛЬФА-М: ИНФРА-М , 2013 г. 6. Конфликтология ./ Под.ред А.Я. Анцупова, А.И. Шпилова, М.,Питер, 2015. 7. Конфликтология./Под. ред. Б.С. Волкова, Н.В. Волковой. М., Академический Проект, 2010. 8. Конфликтология./Под.ред. А.Я. Кибанова, И.Е.Ворожейкина и др. М.,ИНФРА-М, 2012. б) дополнительная литература: 1. Анцупов А.Я. Конфликтология в схемах и таблицах : (учеб пособие).СПб.: Питер. 2009. 2. Вершинин М.С. Конфликтология : Конспект лекций . СПб., Изд-во Михайлова В.А., 2006. 3. Гришина Н. В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2008. 4. Громова О.Н. Конфликтлогия : Курс лекций . М., ЭКМОС, 2007. 5. Дружинин В. Н. Психология семьи. М., 2006. 6. Залысин И. Ю. Насилие как средство власти. / В кн. В контексте конфликтологии. М.,2007. 7. Зайцев А. К. Социальный конфликт на предприятии. — Калуга, 1993. 8. Зеркин Д. П. Основы конфликтологии. — Ростов-на-Дону 1998 г. 9. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. М.: Аспект Пресс, 1996. 10. История философии в кратком изложении. М.:Мысль,1991. 11. Конфликтология . /Под.ред Е.М. Бабосов ., Мн., Тетра Системс, 2000 12. Конфликтология организаций ./Под. ред А.Г. Большаков., М., Пресс, 2001 13. Конфликтология/Под.Ред И.Е.Ворожейкин, А.Я.Кибанов, Д.К.Захаров. М., Термика, 2003. 14. Конфликтология. Социальные конфликты / Под .ред. Т.Н. Кильмашкина . М., ЮНИТИ, 2004. 15. Конфликтология / сост. И.М. Вельм, Н.Б. Пугачева , Ижевск, УдГУ, 2006. 16. Конфликтология ./ Под.ред. О.В. Аллахвердова.. СПб.: Лань, 2001.
--	--

	17. Леонов Н.И. Конфликтология. М., Воронеж: МПСИ;НПО"МОДЭК, 2002. 18. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). — М., 1994. 19. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. ,М.:политиздат, 1991. 20. Назаретян А. П. Агрессия, мораль и кризисы в развитии мировой культуры. М.,1995 21. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д. Психология управления. Ростов н/Д: Феникс, 1997. 22. Сысоенко В. А. Супружеские конфликты. М., 1989. 23. Шуман С. Г., Шуман В. П. Семейные конфликты. Брест, 1992. в) периодические издания: Журналы: 1. Журнал Конфликтология. – 2013. 2. Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. - 2013. 3. Журнал Российского права. - 2013. 4. Российский психологический журнал. - 2013. 5. Российский юридический журнал. - 2013. 6. Государство и право. Реферативный журнал. - 2013. г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Сайт Психология от А до Я http://psyznaiyka.net/ Электронная библиотека Куб – раздел «Конфликтология» http://www.koob.ru/conflictology
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Презентации. Учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники, слайд – лекции.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные вопросы, решение ситуативных задач по конфликтологии, деловая игра.
Форма итоговой аттестации	Зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

**38. Аннотация рабочей программы дисциплины «Ораторское искусство»
по специальности 49.02.01 – Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с тысячелетней мировой практикой работы в сфере публичного слова, развитие навыков профессионального отношения к устному и письменному слову, обучение профессиональным приемам ведения диалога, дискуссии, умению грамотно использовать возможности коммуникации, удерживать внимание и интерес аудитории с учетом ее особенностей, проводить успешные рекламные и агитационные кампании, отвечать «вызовам» и потребностям современной политической и общественной жизни. Задачи дисциплины: а) знание истории риторики, её современного состояния, основных тенденций развития; б) понимание статуса риторики в кругу других коммуникативных дисциплин и осознание её значимости в развитии демократического общества; в) знание основных принципов и правил эффективного речевого общения, этапов создания речевого произведения (риторического канона); г) знание основ риторической аргументации и правил ведения конструктивного спора; д) общее представление об основных закономерностях использования риторических приемов и выразительных средств языка в различных сферах речевой деятельности; е) знание правил мнемоники, особенностей звучащей речи; ж) знание правил ведения деловой и светской бесед; з) понимание сущности явления речевого манипулирования, знание стратегий и тактик противостояния речевой манипуляции; и) знание специфики и содержания отечественного риторического идеала.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-6; ОК-8.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: - в соответствии с выполняемыми задачами (личностными и профессиональными) выстраивать композицию устного и письменного текста, его

	логическую структуру, вести полемику, дискуссию, выстраивать систему аргументации и опровержения доводов оппонента, задавать вопросы по существу; - налаживать взаимопонимание в диалоге; - оценивать особенности аудитории, удерживать и активировать ее внимание. Знать: - историю классической риторики и осознавать ее роль в современных коммуникационных процессах в демократическом государстве, учитывать особенности функционирования риторики на международной арене, понимать важность полученных знаний и сферы их применения в практике.
Содержание дисциплины	Раздел I. Общие понятия риторики, история её становления и развития. 1. Введение в риторику. История становления и развития риторики в аспекте учения о риторическом идеале. 2. Речевое поведение и нравственный кодекс оратора. Раздел II. Риторика монологической и диалогической речи. 1. Риторика монолога. 2. Риторическая культура диалога и полилога.
Используемая литература	а) основная литература: 1. В.Д. Черняк. Риторика. Учебник Издательство: Издательство Юрайт , 2013 г. 2. Л.А. Константинова. Деловая риторика. Учебное пособие. Издательство: ООО "ФЛИНТА" , 2014 г. 3. Л.А. Введенская. Деловая риторика (для бакалавров). Издательство: КноРус , 2012 г. 4. И. А. Стернин. Практическая риторика. Учеб. пособие. Издательство: ОИЦ "Академия", 2010 г. б) дополнительная литература: 1. Риторика, или Ораторское искусство : учеб. пособие для студентов вузов / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - Москва : ЮНИТИ, 2004. - 2. Анисимова Т. В. Современная деловая риторика : учеб. пособие / Т. В. Анисимова, Е. Г. Гимпельсон ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. инт. - 2-е изд., стер. - Москва : Моск. психол.-социал. инт ; Воронеж : МОДЭК, 2004. 3. Баранов А.Н. , Казакевич Е.Г. Парламентские дебаты. М., 1991 4. Бороздина Г. В. Психология делового общения. М., 1998. 5. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. М., 1994

6. Деловой протокол и этикет. М., 2000.
7. Доценко Е.Л. Психология манипуляции. М., 1996
8. Егидес А. П. Лабиринты общения. М., 2003
9. Кони А. Ф. Избранные произведения. М., 1956.
10. Кони А. Ф. Собр. соч. В 8 т. Т. 4. М., 1967
11. Ломоносов М. В. Полн. собр. соч. Т. 7. Труды по филологии 1739-1758 гг., М.-Л, 1952.
12. Платон. Сочинения. В 3-х т. Т. 1. М., 1968.
13. Русские эстетические трактаты первой трети XIX века. Т. 1. М., 1974.
14. Коллонтай А. М. Избранные статьи и речи. М., 1972.
15. Пешковский А. М. Избранные труды. М., 1959.
16. Чичерин Г. В. Статьи и речи по вопросам международной политики. М., 1961.
17. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. М., 1956.
18. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. М., 1978.
19. Живое слово науки. Очерки об ученых-лекторах. М., 1981.
20. Кон И. С. Открытие „я“. М., 1978.
21. Возникновение русской науки о литературе. М., 1975.
22. Лосев А. Ф. История античной эстетики. Высокая классика. М., 1974.
23. Ферсман А. Е. Рассказы о самоцветах. М., 1974.
24. Этюды о лекторах. М., 1974.
25. Фадеев А. За тридцать лет. М., 1959.
26. Куйбышев В. В. Избранные произведения. М., 1958.
27. Щербина А.А. Сущность и искусство словесной остроты. Киев, 1958.
28. Сазонтьев Б.А. Рациональное и эмоциональное в лекции. М., 1956.
29. Русские писатели о языке. М., 1955.
30. Станиславский К. С. Работа актера над собой. I и II. М., 1951.
31. Павлов И. П. Избранные произведения. М., 1951.
32. Ломоносов М. В. Полн. собр. соч. Т. 7. Труды по филологии 1739-1758 гг., М.-Л, 1952.
33. Толстых А.В. Наедине со всеми. О психологии общения. — Минск, 1990.
34. Чисхольм П. Уверенность в себе: путь к деловому успеху. — М., 1994.
35. Русские эстетические трактаты первой трети XIX века. Т. 1. М., 1974.
36. Цицерон Марк Туллий. Три трактата об ораторском искусстве. М., 1972.
37. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь

- русского языка: В 2 т. — 2-е изд. — М., 1990.
38. Козаржевский А. Ч. Античное ораторское искусство. М, 1980.
 39. Аверинцев С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции. М., 1996
 40. Вежбицка А. Метатекст в тексте // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. VIII. М., 1978.
 41. Виноградов В.В. Поэтика и риторика: О языке художественной прозы. М., 1980
 42. Вомперский В. П. Стилистическое учение М. В. Ломоносова и теория трех сти-лей. М., 1970.
 43. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.
 44. Егидес А. П. Лабиринты общения.
 45. Завтур А. А., Тимуш А. И. Слушатель и лектор: обратная связь. М., 1984.
 46. Зимняя И. А. Психология выступления лектора // Вопросы лекционной пропаганды. Вып. 1. М., 1973.
 47. Капинос. В.И. Культура речи: Методика развития речи на уроках русского языка. М., 1980
 48. Красноречие Древней Руси XI - XVII вв. Сост. Т. В. Черторицкая. М., 1987.
 49. Кузнецова Т. И., Стрельникова И. П. Ораторское искусство в Древнем Риме. М., 1976.
 50. Лосев А. Ф. История античной эстетики. Аристотель и поздняя классика. М., 1975.
 51. Лосев А. Ф. История античной эстетики. Софисты. Сократ. Платон. М., 1969.
 52. Луначарский А. В. Литературное наследство. Неизданные материалы. М., 1970.
 53. Мехонцев Н. И., Михайлов Н. Н. Ненашев М. Ф. Лектор и слушатель. Социально-психологический анализ. М., 1975.
 54. Митрополит Николай. Слова, речи, послания (1941-1946), М., 1947.
 55. Ораторы рабочего класса. Сборник речей. Автор-составитель А. В. Толмачев. М., 1962.
 56. Платонов К. М. Слово как физиологический и лечебный фактор (Вопросы теории и практики психотерапии на основе учения И. П. Павлова). М., 1957.
 57. Спиллейн М. Имидж мужчины: Пособие для преуспевающего мужчины / Пер. со словац. — М., 1996.
 58. Старобинский Э.Е. Как управлять персоналом. — 3-е изд., перераб. и доп. — М., 1997.
 59. Столяренко Л.Д., Корешкова Н.В. Психология личности и типология поведения. — Ростов н/Д, 1994.

	60. Сычев О.А. Обучение риторике в эпоху компьютеров: Введение в опыт США. - М., 1991. 61. Теория морали и этика бизнеса / Под ред. В.А. Гвозданного. — М., 1995. 62. Фишер Р., Юри Г. Путь к согласию. Переговоры без поражения. — М., 1992. 63. Фразеологический словарь русского литературного языка / Под ред. А.И. Федорова. — М., 1995. 64. Холопова Т.Н., Лебедева ММ. Протокол и этикет для деловых людей. — М., 1994. 65. Человек и общество. Культурология: Словарь-справочник. — Ростов н/Д, 1996. 66. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2 т. — М., 1994. 67. Чичерин Г. В. Статьи и речи по вопросам международной политики. М., 1961. 68. Шейнов В.П. Как управлять другими. Как управлять собой: Искусство менеджера. 2-е изд. М., 1997. 69. Шейное В.П. Как сделать совещание более эффективным, но менее продолжительным. Как подготовить хорошее выступление. Минск, 1990. 70. Эрнест О. Слово предоставлено вам: Практич. советы по ведению деловых бесед и переговоров: Пер. с нем. М., 1988. 71. Юри У. Преодолевая «нет», или Переговоры с трудными людьми: Пер. с англ. М., 1993. 72. Ягер Дж. Деловой этикет. Как выжить и преуспеть в мире бизнеса. М., 1994.
Виды учебной работы	Лекционный курс, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Видеозаписи публичных выступлений, аудиозаписи выразительного профессионального чтения. Компьютер, проектор, доступ к сети интернет. Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru А.Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи - http://azps.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, эссе.
Форма итоговой аттестации	Зачет с оценкой.

--	--

39. Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	- повысить уровень речевой культуры студента, заложить основы его становления как профессиональной языковой личности и выработать перспективы дальнейшего речевого самосовершенствования; - повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях; - овладеть новыми знаниями и навыками в этой области и совершенствование имеющихся, углубление понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации. Задачи дисциплины: - сформировать у студентов представления о коммуникативных качествах речи и профессиональных требованиях, предъявляемых к речи специалиста; - закрепить и углубить знания о стилистической дифференциации языка; - углубить знания о нормах современного русского литературного языка: орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических; - познакомиться с вариативностью нормы и принципами, ее устанавливающими; - научить студентов исправлять и предупреждать нарушения норм культуры речи; - привить навыки пользования словарями и справочниками в целях совершенствования общей речевой культуры; - проработать наиболее трудные случаи орфографии, пунктуации и стилистики; - повысить общий уровень грамотности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-11; ПК-1.8; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: • ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;

	• создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести деловую беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, рекламные объявления, инструкции и т.п.; редактировать написанное); • грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу; • соблюдать правила речевого этикета. • объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; • определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста; • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; • различать разговорную и книжную речь, научный, публицистический, официально-деловой, разговорный стили, язык художественной литературы; • опознавать основные единицы языка, проводить их анализ; • определять тему, основную мысль, функционально-смысловой тип, а также стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности. Знать: • разделы науки о языке; • смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы; • основные единицы языка, их признаки; • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы
--	--

	речевого этикета;
Содержание дисциплины	1. Происхождение русского литературного языка 2. Понятие и признаки литературного языка 3. Формы существования языка 4. Устная и письменная речь: нормативные, коммуникативные, этические аспекты 5. Языковая норма: виды и типы норм 6. Орфоэпические нормы: нормы произношения и ударения 7. Лексика и лексические нормы 8. Изобразительно-выразительные средства русского языка 9. Фразеология и фразеологизмы 10. Словари русского языка 11. Принципы русской орфографии 12. Словообразовательные нормы русского языка 13. Орфографические нормы русского языка 14. Морфологические нормы рус. языка 15. Русская пунктуация и синтаксис 16. Функциональные стили речи: специфика и жанры каждого стиля
Литература	а) основная литература: 1. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2013. 2. В.Д. Черняк. Русский язык и культура речи . Учебник и практикум. Издательство: Юрайт , 2013 г. 3. Л.А. Введенская. Русский язык и культура речи: учеб.пособие. - 31-е изд. учеб. пособие. Издательство: Феникс, РнД , 2013 г. 4. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., Издательство Ленанд 2015 г. 5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика.- М.: Издательство Оникс, 2011 год. 6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. – М.,Издательство Просвещение, 2014 7. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. – М., Издательство Флинта, Наука 2012г. 8. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М., Логос, 2015. б) дополнительная литература: 1. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение. – М., 1994.

	2. Резниченко И. Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. М., 2005. 3. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. – М., 1987. 4. Орфографический словарь русского языка. – М., 1991. 5. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1981.
Виды учебной работы	Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция - анализ ситуаций. Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, методы анализа проблемных ситуаций, интеллектуальные и интеллектуально-психологические тренинги, операционные игры, логико-методологическое проектирование, коллоквиумы. Самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования). Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Электронные учебники, учебные программы в электронном виде. Данная дисциплина обеспечена электронным курсом лекций и проверки домашних заданий. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Эссе, диктант.
Форма итоговой аттестации	Зачет с оценкой.

**40. Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»
по специальности 49.02.01 – Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов целостного представления о культуре как результате аксиологического синтеза содержания различных отраслей гуманитарного знания и социальных наук (философии, антропологии, психологии, социологии и т. д.) Задачи дисциплины: Усвоение студентами: - основ теории культуры, и методов культурологических исследований; - культурогенеза и исторической типологии
---------------------------------	--

	культур; - перспектив развития конкретных культур и планетарной цивилизации в целом. В результате усвоения теоретического содержания курса у студентов формируется общегуманитарная культура, позволяющая правильно анализировать общественные явления, понимать и учитывать сложность и многообразие социокультурных факторов, детерминирующих человеческую деятельность в различных сферах общественной жизни.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-6; ОК-8.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: - понимать, воспроизводить и критически анализировать базовую информацию по культурологической проблематике; Знать: - базовые культурологические концепции, общепрофессиональные теоретические представления о культуре как явлении;
Содержание дисциплины	1. Культурология в системе современного знания. Цель и задачи культурологи как учебной дисциплины. 2. Культура: сущность, структура и функции. 3. Ценностный мир и институты культуры. 4. Культурогенез и воспроизводство культуры. 5. Культура и цивилизация. 6. Культура и традиция. 7. Критерии построения типологии культур. Культурно-исторические эпохи. 8. Культуры древнего мира 9. Особенности средневековой культуры. 10. Культура эпохи Возрождения. 11. Культура и цивилизация Нового времени. 12. Культура XIX века. 13. Своеобразие и основные вехи развития русской культуры. 14. Личность и культура в современном мире.
Используемая литература при изучении дисциплины	а) основная литература: 1. В. В. Викторов. Культурология. Учебник. 2013 г. 2. М.С. Каган. Культурология. Учебник. Издательство: Издательство Юрайт , 2013 г. 3. Н. Г. Багдасарьян. Культурология. Учебник. Издательство: Юрайт. 2013 г. 4. Культурология: учебное пособие для студентов проф.-пед. вузов / Е. В. Попова, Л.

	А. Кленов. Екатеринбург : РГПУ, 2010. - 249 с. 5. Культурология : учебник для вузов по гуманитарным специальностям / А. В. Костина. – 5-е изд., стер. – М. : КноРус, 2010. – 336 с. 6. Маркова А. Н. Культурология. История мировой культуры : учебник для вузов. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА. 2013 г. б) дополнительная литература: 1. Гуревич П.С. Культурология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. М.: Гардарики, 2005.- 278с. 2. Гусейнов А.А. Культурология Дмитрия Лихачева: комментарии к книге Д. С. Лихачева «Избранные труды по русской и мировой культуре» / А. А. Гусейнов, А. С. Запесоцкий. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2006 - 36 с. 3. Драч Г.В. Культурология: Учеб. пособие для вузов / Г.В.Драч. -Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 576 с. 4. Кравченко А.И. Культура и культурология: словарь /А. И. Кравченко. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 927 с. 5. Культурология: учеб.пособие для вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]; под ред. С. И. Самыгина. - М.: Ростов н/Д: МарТ, 2007. - 176 с. 6. Культурология: учебник для вузов / А. В. Литвинцева [и др.]; ред. Н. Г. Багдасарьян. - М.: Высшая школа, 2007. -709 с. 7. Культурология: энциклопедия. В 2 т. Т. 1. [А - М] / редкол.: С. Я Левит (гл. ред. и авт. проекта) [и др.]. - М.: РОССПЭН, 2007. - 1391 с. 8. Культурология: энциклопедия. В 2 т. Т. 2. [Н - Я] / редкол.: С. Я Левит (гл. ред. и авт. проекта) [и др.]. - М.: РОССПЭН, 2007. - 1183 с. 9. Культурология в вопросах и ответах: учеб.пособие для вузов / ред. Г. В. Драч. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 480 с. 10. Культурология. XX век: словарь.- СПб.: Университетская книга, 1997. - 640 с. 11. Лихачев Д. С. Избранные труды по русской и мировой культуре / Д. С. Лихачев; науч. ред. Ю. В. Зобнин; С.-Петербург. гуманит. ун-т профсоюзов. - СПб.: Издательство СПбГУП, 2006. - 416 с 12. Маркова А. Н. Культурология: учеб.пособие для вузов / А. Н. Маркова. - М.: ЮНИТИ, 2005. - 321 с. 13. Теоретическая культурология / А. В. Ахутин [и др.]; отв. ред. О. К. Румянцев, А. Ю. Шеманов.
--	--

	- Екатеринбург: Деловая книга: РИК; М.: Академический проект, 2005. - 623 с. 14. Теория культуры: учеб.пособие для вузов /под ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. - СПб.: Питер, 2008. -592 с. 15. Энциклопедический словарь по культурологии / под ред. А.А. Радугина. – М.: Центр, 1997. - 478 с. 16. Юлдашбаева З. Б. Культурология: учеб.пособие для вузов / З. Б. Юлдашбаева. - М.: Высшая школа, 2008. - 279 с.
Виды учебной работы	Сочетание лекций, практических занятий и самостоятельной работы.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультимедийное оборудование, учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники, слайд –лекции. Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты.
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет.

**41. Аннотация рабочей программы дисциплины
«Менеджмент физической культуры и спорта»
по специальности 49.02.01 – Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	Овладение навыками осуществления планирования тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов. Формирование компетенций в области управления и организации сферы физической культуры и спорта. Формирование у студентов научно-методической базы, необходимой для овладения студентами научными основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в условиях рыночной экономики, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие экономически обоснованных управленческих решений, наиболее рациональное использование всех ресурсов отрасли – финансовых, материальных, трудовых. Задачи курса: Для достижения цели предусматривается
---------------------------------	--

	решение следующих основных задач: 1. Сформировать современные знания общих основ теории управления коллективом и умения применять эти знания в практической деятельности руководителя. 2. Ознакомить студентов с основами и особенностями финансового менеджмента в спортивных организациях с основами предпринимательства и бизнеса в спорте. 3. Представить основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента», создать позитивное восприятие рыночных отношений в сфере физической культуры и спорта. 4. Ознакомить студентов с основными аспектами управления в сфере спорта с целью обучения способам улучшения психологического климата и взаимоотношений между людьми в спортивных организациях.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: • научные основы менеджмента физической культуры и спорта; • принципы, методы и функции менеджмента, используемые в управленческой деятельности физкультурно-спортивных организаций; • организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций; • структуру и содержание деятельности организаций; • базовые правовые и нормативные основы создания их функционирования; • основы развития материально-технической базы спорта; • основы менеджмента профессионального и любительского спорта. Уметь: • планировать и прогнозировать развитие физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях; • принимать управленческие решения; • анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и

	спорта и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности; • организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия; • работать с финансово-хозяйственной документацией.
Содержание дисциплины	1. Введение в спортивный менеджмент. 2. Типология физкультурных и спортивных организаций. 3. Сущность, принципы, цели и функции спортивного менеджмента. 4. Система органов управления ФКиС в РФ. 5. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. 6. Менеджмент в общественных физкультурно-спортивных объединениях. 7. Методы управления физкультурно-спортивными организациями. 8. Менеджмент в профессиональном спорте. 9. Менеджмент в зарубежном спорте. 10. Технология принятия управленческого решения. Менеджмент спортивных соревнований. 11. Организационно-правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций в РФ. 12. Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации. 13. Материально-техническая база отрасли «Физическая культура и спорт».
Используемая литература	Основная литература: 1. А. В. Починкин. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта Учебное пособие Издательство: Советский спорт, 2013 г. 2. Р. Хойя Спортивный менеджмент. Принципы и применение. Пер. с англ. Издательство: Рид Медиа, 2013 г. 3. Менеджмент спортивной организации: учебное пособие / И.И. Переверзин. - М.: Физическая культура, 2006. – 464 с. 4. Искусство спортивного менеджмента: учебное пособие / И.И. Переверзин. - М.: Советский спорт, 2004. – 416 с. 5. Экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Кузьмичева Е.В., Зозуля С.Н., Золотов М.И., / под ред. Е.В.-Кузьмичевой. - М.: Физическая культура, 2008. – 480 с. 6. Зубарев Ю.А. Менеджмент и маркетинг в сфере физической культуры и спорта. Издание – Волгоград: ВГАФК, 2007. 7. Менеджмент качества в вузе /Под ред. Ю.П. Похолкова, А.И. Чукалина. – М.: Логос, 2005. 8. Новокрещенов В.В. Управление сферой

	физической культуры и спорта: правовые основы и организационные основы взаимодействия: монография. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2006. б) дополнительная литература: 1. Алешин В.В. Олимпийский комплекс «Лужники»: менеджмент, маркетинг и экономика. – М.: Советский спорт, 2000. 2. Алешин В.В., Переверзин И.И. Менеджмент и маркетинг на европейских стадионах. – М.: Советский спорт, 1999. 3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая. - М.: ИНФРА-М-НОРМА, 1997. 4. Кузин В.В., Кутепов М.Е. Многоуровневая подготовка спортивных кадров за рубежом. – М.: ФОН, 1999. 5. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.И.Золотов, В.В.Кузин, М.Е.Кутепов, С.Г.Сейранов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. 6. Настольная книга спортивного менеджера: Справочное пособие / Авторы-составители: Золотов М.И., Кузин В.В., Кутепов М.Е., Сейранов С.Г. – М.: ФОН, 1997. 7. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный Закон. – М.: Терра-Спорт, 1999. 8. Об общественных объединениях: Федеральный закон РФ - М.: ИНФРА-М, 2002. 9. Профессиональный спорт / Под ред. С.И.Гуськова, В.Н.Платонова. - Киев: Олимпийская литература, 2000. 10. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / Автор-составитель А.В. Царик. - М.: Советский спорт, 2002. 11. Кутепов М.Е. Маркетинг в зарубежном спорте: Учебное пособие. – М.: ГЦОЛИФК, 1993.
Виды учебной работы	Лекции, практические, семинарские и самостоятельные виды занятий.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Министерство спорта Российской Федерации -

	http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Официальный сайт Олимпийского комитета России - http://www.olympic.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» - http://www.teoriya.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Практические занятия. Рефераты. Коллоквиумы.
Форма итогового контроля знаний	Зачет с оценкой.

42. Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика физической культуры и спорта» по специальности 49.02.01 – Физическая культура.

Цель изучения дисциплины	- освоение теории и практики современного управления и рыночной экономики, формирование соответствующего им образа мышления, овладение элементами управленческой и экономической культуры поведения и самоопределения в сфере спортивного предпринимательства; - формирование у студентов глубоких знаний экономических аспектов организации труда работников физической культуры и спорта и финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивных организаций; - овладение знаниями в области финансирования отрасли ФК и спорта; - способствование подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных экономических проблем в отрасли физическая культура и спорт и овладению методикой принятия управленческих решений. Задачи курса: 1. Дать представление о роли физической культуры и спорта в экономике и бизнесе. 2. Сформировать у студентов навыки теоретического управления организацией, построения системы, адаптируясь к рынку. 3. Рассмотреть физическую культуру и спорт как отрасль народного хозяйства. 4. Изучить и практически применить экономический анализ деятельности физкультурно-спортивных организаций. 5. Определить роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействия социально-экономическому развитию общества.
---------------------------------	---

	6. Рассмотреть основные фонды отрасли физическая культура и спорт. 7. Изучить принципы организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта. 8. Рассмотреть процесс финансирования физической культуры и спорта в России и в зарубежных странах. 9. Изучить процесс ценообразования в отрасли ФК и спорта. 10. Проанализировать финансово-хозяйственную деятельность физкультурно-спортивной организации. 11. Рассмотреть внешнеэкономические связи в отрасли ФК и спорта.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: • планировать и прогнозировать развитие физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях; • анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности; • организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия; • работать с финансово-хозяйственной документацией. Знать: • организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций; • структуру и содержание деятельности организаций; • базовые правовые и нормативные основы создания их функционирования; • основы развития материально-технической базы спорта.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы экономики физической культуры и спорта. 1. Предмет и задачи курса «Экономика физической культуры и спорта».

	2. Продукт отрасли «Физическая культура и спорт». 3. Экономические аспекты основных нормативно-правовых актов по ФК и С. Раздел 2. Финансы отрасли «Физическая культура и спорт». 1. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования отрасли «ФК и С». 2. Финансово – хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации. 3. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Раздел 3. Трудовые ресурсы отрасли «Физическая культура спорт». 1. Рынок труда в отрасли «ФК и С». Раздел 4. Материально-техническая база отрасли «Физическая культура и спорт». 2. Основные фонды отрасли «ФК и С». Раздел 5. Ценообразование в отрасли «Физическая культура и спорт». 1. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги. 2. Маркетинг и реклама в сфере физической культуры и спорта. Раздел 6. Внешнеэкономические связи в отрасли «Физическая культура и спорт». 1. Организация и содержание внешнеэкономических связей в отрасли «ФК и С».
Используемая литература	а) основная литература: 1. А. В. Починкин. Экономика физической культуры и спорта. Монография. Издательство: Советский спорт, 2012 г. 2. Мухина И.А. Экономика организации (предприятия): учебное пособие – М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ» 2010 г. 3. Кузьмичева Е.В. Экономика физической культуры и спорта. Учеб. пособие. Издательство: Физическая культура. Москва, 2008 г. 4. Кутепов М.Е. Экономика физической культуры и спорта. Учеб. пособие. Издательство: СпортАкадемиПресс. Москва, 2001 г. б) дополнительная литература: 1. Экономика организаций (предприятий): учеб. для сред. спец. учеб. заведений / под ред. В.Я. Горфинкеля, В.А. Швандара. - М.: Юнити, 2003. - 431 с. 2. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: Учеб. пособие для вузов по спец. "Физ. культура"/ Золотов М.И., Кузин В.В., Кутепов М.Е., Сейранов С.Г..-М.:Академия,2001.-425с. 3. Дубровин И.А., Стуканова И.П. Экономика и

	организация производства. Учебное пособие, - М.: Дашков и К, 2008 г.- 201 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: http://www.knigafond.ru/books/32439) 4. Кузнецова Ю.С. Экономика физической культуры и спорта: учебно-методический комплекс для студентов факультета физической культуры и спорта. – Ульяновск: из-во УлГПУ, 2008. – 75 с. 5. Галкин В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес: Учебное пособие / В.В. Галкин. – М. КНОРУС, 2006. 6. Завадская З.Л., Зозуля С.Н., Золотов М.И., Кузин В.В., Кузьмичёва Е.В., Кутепов М.Е. Экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие. Под общ. ред. Кузина В.В. – М. СпортАкадемПресс, 2001. 7. Галкин В.В. Экономика и управление физической культуры и спорта: Учебное пособие для вузов / В.В. Галкин – Ростов н-Д: Феникс, 2006. 8. Галкин В.В., Сысоев В.И. Экономика физической культуры и спорта: Учеб. пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений физической культуры. Воронеж, 2003. 9. Кузин В.В., Золотов М.И., Кутепов М.Е. Возможности финансирования спорта за счёт игорного бизнеса // Теория и практика физической культуры. 1999. № 4. 10. Основы бизнеса. Система дистанционного образования: Учебно-практическое пособие / Рубин Ю.Б., Ягодкина И.А. – МГУ, 1997. 11. Починкин А.В., Какузин В.А. Экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие. – Малаховка, 2001. 12. Прикладная экономика. Сборник заданий: Учебное пособие: Пер. с англ. – М.: ПРИН-ДИ, 1995. 13. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений образования, объёмные показатели по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей. М.: Госкомитет РФ по физич. культуре и туризму, 1996. 14. Аристова Л.В. Лицензирование в спорте // Теория и практика физической культуры. 1999. № 4. 15. Волгин Н.А. Современные модели оплаты труда: методика и рекомендации по внедрению. М.: Центр «Юстицинформ», 1992. 16. Веркман К. Товарные знаки: создание,
--	---

	психология, восприятие/ пер. с англ. М.: Прогресс, 1986. 17. Галкин Ю.П. Коэффициент активности. Смоленск: Товарищ, 1990. 18. Гуськов С.И. Спорт и маркетинг. М.: Вагриус, 1995. 19. Заработная плата / Авт.-сост. Лебедева И.А. 3-е изд., перераб. И доп. М.: Филинь, 1997. 20. Ковелло Дж.А., Хейзелгрэн Б.Дж. Бизнес-планы. Полное справочное руководство / пер. с англ. М.: БИНОМ, 1998.
Виды учебной работы	При изучении данной дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекция, семинар, практическое занятие), так и инновационные (подготовка и проведение студентами дискуссий).
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд, кинопроектор и экран. Мультимедиа-аудитория. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: - Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru; - Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru; - Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru; - Официальный сайт Олимпийского комитета России - http://www.olympic.ru; - Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» - http://www.teoriya.ru Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, доклады, тестирование.
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачет.

43. Аннотация рабочей программы дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование» (спортивные танцы) по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	- овладение школой классического танца, методикой преподавания, включающей способы, приемы преподавания, на основе возрастной педагогики и психологии. Владение школой позволяет высвободить способности для восприятия новизны, импровизации на основе полученных знаний, вселяет уверенность при овладении совокупностью знаний, необходимых для преподавания танца любого стиля и направления; - практическое изучение национального своеобразия народной танцевальной культуры мира: белорусов, украинцев, испанцев, цыган и др.; - освоение обучающимися теоретических и
---------------------------------	---

	практических знаний и навыков для педагогической, постановочной и репетиционной работы в области спортивного танца; - изучение основных методик преподавания. Задачи курса: - освоение теории и методики преподавания классического, народного и современного танца; - освоение методики построения курса; - накопление теоретических знаний и практических навыков по сочинению и проведению уроков по классическому, народному и современному танцу.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: - составлять комбинации с использованием вращений и продвижений; - составлять прыжковые комбинации; - сочинять комбинации с использованием проученного материала; - построить урок, работать с концертмейстером. Знать: - основные требования классического танца; - принципы построения комбинаций или импровизаций; - анатомические основы классического танца; - психолого-педагогические аспекты преподавания классического танца; - методику построения уроков в школах искусств; - методику разучивания растяжек на разных уровнях; - методику составления и ведения уроков танца; - теорию и методику преподавания танца.
Содержание дисциплины	I. Классический танец. Часть №1. 1. Введение. Основные требования классического танца. 2. Анатомические основы классического танца. 3. Методика преподавания классического танца. Часть №2. 1. Основные требования классического танца. 2. Методика составления комбинаций у станка, на середине. 3. Методика преподавания классического танца. Часть №3. 1. Значение экзерсиса классического танца в развитии физических данных. 2. Обзор литературы по методике преподавания классического танца. 3. Методика преподавания классического танца.

	Часть №4. - Музыкальное оформление урока. - Развитие музыкальности учащихся на уроках классического танца. - Методика преподавания классического танца. Часть №5. - Психолого-педагогический аспект преподавания классического танца. - Методика построения уроков в школах искусств (программе обучения). - Методика преподавания классического танца. Часть №6. - Методика составления и ведения уроков классического танца в различных учебных заведениях. - Методика преподавания классического танца. II. Народно-сценический танец. Часть №1. - Особенности построения урока по народно-сценическому танцу: - методика, структура. - Экзерсис у станка и на середине зала. Теория и методика исполнения движений первого года обучения данному танцу. - Танцевальная культура русского народа. Методика исполнения элементов русского танца. - Украинский танец, его характеристика и отличительные особенности. Методика исполнения и преподавания основных элементов украинского танца. Часть №2 - Экзерсис у станка и на середине зала. Методика исполнения движений первого года обучения данному танцу - Белорусский танец, его характеристика и отличительные особенности. Методика исполнения и обучения основным элементам белорусского танца - Танцевальная культура народов Прибалтики: Эстонии, Литвы, Латвии (по выбору преподавателя). Методика исполнения и обучения основным элементам танцев Прибалтики. Часть №3. - Танцевальная комбинация, танцевальный этюд, их отличительные особенности. Методика сочинения комбинаций и этюдов (учебная форма). - Танцевальная культура народов России: Татарстана, Мордовии, Марий-Эл, Калмыкии, Бурятии, Тувы (по выбору педагога). Методика исполнения и обучения основным элементам проученного материала. - Танцевальная культура республики Молдовы. Методика исполнения и преподавания. Часть №4. - Экзерсис у станка и на середине зала. Методика исполнения и преподавания движений 2-го года обучения.
--	---

	2. Грузинский танец, его характеристика. Теория, методика исполнения и преподавания грузинского танца. 3. Танцевальная культура Болгарии, Румынии, Польши (по выбору педагога). Методика исполнения и преподавания движений проученных танцев. Часть №5. 1. Музыкальное сопровождение и воспитание музыкальной культуры на уроках народно-сценического танца. 2. Танцевальная культура Венгрии. Методика исполнения и преподавания венгерского народного и академического танца. 3. Испанский танец, его отличительные особенности. Теория, методика исполнения и преподавания испанского танца. Часть №6. 1. Экзерсис у станка и на середине зала. Методика исполнения и преподавания народно-сценического танца. 2. Истоки зарождения и развития цыганского танца. Теория, методика исполнения и преподавания цыганского танца. 3. Танцевальная культура Мексики. Теория, методика исполнения и преподавания мексиканского танца. III. Современный танец. Часть №1. 1. Объединение джаз и модерн танца. Общая терминология и структура урока. 2. Составление экзерсиса и силового комплекса. 3. Упражнения для позвоночника. Все виды и особенности, различия этих упражнений. Методика исполнения. 4. Составление комбинаций с использованием вращений и продвижений. Методика исполнения. Часть №2. 1. Методика исполнения экзерсиса, I год обучения. 2. Составление прыжковых комбинаций. Методика исполнения. 3. Работа в партере, понятие уровней в пространстве. Составление комбинаций. 4. Принципы построения комбинаций или импровизаций. Часть №3. 1. Проучивание методики танцевальных комбинаций Adagio, Grand battement. Составление комбинаций. 2. Эволюция больших бросков, использование в комбинациях разностилевой лексики. 3. Разнообразие вариантов использования «баланса» в комбинациях. Составление комбинаций
--	--

	4. Методика разучивания растяжек на разных уровнях Часть №4. 1. Изучение новых техник современного танца. Составление экзерсиса. 2. Понятие свинга, комбинации со спиралями, техника и методика исполнения. 3. Контактная импровизация, история, основные законы. 4. Партеринг, как техника работы с партнером. Часть №5. 1. Составляющие части урока современного танца. Методика проведения и составления урока современного танца. 2. Составление комбинаций на выбранном музыкальном материале. Часть №6. 1. Понятие импровизации и использование ее на уроке современного танца. 2. Сочинение комбинаций с использованием проученного материала.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Г.Г. Альберт Александр Пушкин. Школа классического танца Учеб. пособие Серия: Учебники. Издательство: Лань, Планета музыки, 2013 г. 2. Зощенко В.Е. (составитель) Музыкальное сопровождение урока народного танца Изд.1 Серия: Мир культуры, истории и философии Издательство: Планета музыки , 2011 г. 3. Екатерина Васенина. Современный танец постсоветского пространства. Издательство: Редакция журнала "Балет", 2013 г. 4. Базарова, Н. П. Классический танец / Н. П. Базарова. - СПб. : Изд-во «Лань»; «Изд-во ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2009. - 192 с. 5. Базарова Н.П. Азбука классического танца. Первые три года обучения : Учеб. пособие. Специальная литература. Издательство: Лань : ПЛАНЕТА МУЗЫКИ , 2010 г. 6. Ваганова, А. Я. Основы классического танца: учебник для высших и средних учебных заведений / А. Я. Ваганова. - СПб. : Лань, 2007. - 191 с. 7. Гусев, Г. П. Методика преподавания народного танца : упражнения у станка : учебное пособие / Г. П. Гусев. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 206 с. 8. Д. Зайфферт. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа. Учеб. пособие Издательство: Лань, Планета музыки , 2012 г. 9. В. Ф. Матвеев Русский народный танец. Теория и

	методика преподавания. Учеб. пособие Специальная литература Издательство: Планета музыки, 2010 г. 10. Гусев, Г. П. Методика преподавания народного танца. Танцевальные движения и комбинации на середине зала. Учебное пособие / Г. П. Гусев. – М.: Владос, 2003. - 200 с. 11. Гусев, Г. П. Методика преподавания народного танца. Этюд : учеб. пособие / Г. П. Гусев. - М. : Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС,2004. - 232 с. 12. Есаулова, К. А. Народно-сценический танец: учеб. пособие / К. А. Есаулова, И. Г. Есаулов. - СПб: Планета музыки, 2014. - 208 с. 13. А. В. Лопухов. Основы характерного танца. Серия: Мир культуры, истории и философии. Издательство: Лань : Планета музыки, 2010 г. 14. Полятков, С. С. Основы современного танца / С. С. Полятков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 75 с. 15. Чеккети, Грациозо. Полный учебник классического танца / Грациозо Чеккети. - Изд- во : АСТ, Астрель, 2007. - 512 с. б) дополнительная литература: 1. Fletcher, M. Modern and Latin sequence dancing / M. Fletcher. – ISTD, 1981. 2. Laerd, W. Technique of Latin Dancing / W. Laerd. - IDTA, 1994. 3. Moore, A. The baUroom technique / A. Moore. - ISTD, 1994. 4. Moore, A. The revised technique of baUroom dancing / Alex Moore, zeeta dance studios, 13 penrhyn road, kiagston-on-thames, 1968. 5. Альберт, Г. Александр Пушкин. Школа классического танца / Г. Альберт. – М. : Артист – Режиссер – Театр, 1996. – 255 с. 6. Бахрушин, Ю. А. История русского балета / Ю. А. Бахрушин. - 4-е изд., испр. - СПб. : Изд-во «Лань»; «Изд-во ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2009. - 336 с. 7. Борзов, А. Танцы народов мира / А. Борзов. М. : Университет Натальи Нестеровой, 2006. - 496 с. 8. Гай Говард. Техника европейских танцев. - Москва : Артис, 2003. 9. Гарри Смит-Хэмпшир. Венский вальс. Как воспитать чемпиона. - Издательство «SST и тм», 2000. 10. Дени, Г. Все танцы / Г. Дени, Л. Дассвиль; сокр. пер. с фр. Г. Богдановой, В. Ивченко. - Киев, 1983. 11. Ерохина, О. В. Школа танцев для детей / О. В.
--	---

	Ерохина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 223 с. 12. Есаулов, И. Г. Устойчивость и координация в хореографии : учеб. пособие / И. Г. Есаулов; Удмурт гос. ун-т. – Ижевск, 1992. – 133 с. 13. Ивлева, Л. Д. Джазовый танец: учебное пособие для студентов и преподавателей институтов искусства и культуры, колледжей и училищ культуры / Л. Д. Ивлева. - 2-е изд. - Челябинск, 2000. - 106 с. 14. Кастровицкая, В. С. 100 уроков классического танца / В. С. Кастровицкая. – Л. : Искусство, 1981. – 262 с. 15. Кастровицкая, В. С. Школа классического танца: учебник / В. Кастровицкая, А. Писарев. – Л. : Искусство, 1981. – 262 с. 16. Красовская, В. М. Западноевропейский балетный театр. Очерки истории. От истоков до середины XVIII века / В. М. Красовская. - 2-е изд., испр. - СПб. : Изд-во «Лань»; «Изд-во ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2008. - 320 с. 17. Красовская, В. М. Западноевропейский балетный театр. Очерки истории. Романтизм / В. М. Красовская. - 2-е изд., испр. - СПб. : Изд-во «Лань»; «Изд-во ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2008. - 512 с. 18. Красовская, В. М. Русский балетный театр второй половины XIX века / В. М. Красовская. - 2-е изд., испр. - СПб. : Изд-во «Лань»; «Изд-во ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2008. - 688 с. 19. Красовская, В. М. Русский балетный театр начала XX века. Хореографы / В. М. Красовская. - 2-е изд., испр. - СПб. : Изд-во «Лань»; «Изд-во ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2009. - 656 с. 20. Ладыгин, Л. А. О музыкальном содержании учебных форм танца / Л. А. Ладыгин. – М., 1993. – 151 с. 21. Лайрд, В. Техника латиноамериканского танцевания / В. Лайрд ; под ред. В. Хавского; пер. с англ. - Л., 1967. 22. Мессерер, Асаф. Уроки классического танца / Асаф Мессерер. - СПб. : Лань, 2004. - 400 с. 23. Методическое пособие по основам танца модерн: по материалам зарубежной печати / сост. Е. Шилова – Владивосток, 1997. 24. Нарская, Т. Б. Классический танец: учебно-методическое пособие / Т. Б. Нарская; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. - Челябинск, 2006. - 162 с. 25. Нарская, Т. Б. Методика преподавания
--	---

	классического танца : Программа / Т. Б. Нарская ; ЧГАКИ. - Челябинск, 2002. - 31 с. 26. Никитин В.Ю. Модерн-джаз танец : История. Методика. Практика. М. : ГИТИС, 2000. 27. Новерр, Жан Жорж. Письма о танце / Ж. Ж. Новерр. - СПб. : Лань, Планета музыки, 2007. - 384 с. 28. Пасюткина, В. М. Волшебный мир танца: книга для учащихся / В. М. Пасюткина. - М.: Просвещение, 1985. - 222 с. 29. Тарасов, Н. И. Классический танец / Н. И. Тарасов. – СПб., 2005. – 490 с. 30. Фольклор-музыка-театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: программно-методическое пособие. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 212 с. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Официальный сайт Олимпийского комитета России - http://www.olympic.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» - http://www.teoriya.ru
Виды учебной работы	Практические занятия и самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	ПК, проектор, музыкальный центр (CD – проигрыватель), зеркальный зал с твердым (лучше деревянным) покрытием. Обучающие программы, дидактические и методические пособия, упражнения в специальной литературе, нотный материал, аудио-, видео-, CD записи. Одежда для занятий хореографией: лосины, трико, обувь (туфли женские, сапоги мужские, мягкая балетная, жесткая балетная (пуанты), хитоны); юбки репетиционные (короткие, длинные). Детали сценических костюмов, реквизит (кастаньеты, тамбурины, венки, шали, платочки и др.). Музыкальный инструмент – пианино, рояль. Преподаватель-концертмейстер высокой категории. Лекционный класс с аудио-, видео-, телеаппаратурой, компьютер. Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010.
Формы текущего контроля успеваемости	Зачеты.

студентов	
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

44. Аннотация рабочей программы дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование» (аэробика и фитнес-гимнастика) по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Формирование совокупности компетенций, позволяющих эффективно выполнять организационную, научную, методическую, тренерскую, преподавательскую, судейскую и другие виды работ на основе избранного вида спорта (аэробика и фитнес-гимнастика). Задачи курса: - углубленное изучение теоретических положений и методов преподавания в аэробике (оздоровительной и спортивной) и фитнес - гимнастике; - совершенствование профессиональных знаний, умений и практических навыков подготовки спортсменов в аэробике (оздоровительной и спортивной) и фитнес - гимнастике; - приобретение педагогических навыков ведения учебно-тренировочной работы со спортсменами всех уровней подготовленности; - изучение теоретических и методических основ преподавания оздоровительной тренировки в аэробике и фитнес - гимнастике; - совершенствование практических профессионально - педагогических умений и навыков проведения оздоровительных занятий; - развитие творческого мышления обучающихся, навыков самостоятельного ведения научных исследований, критического анализа эффективности тренировочного процесса, умений выявить и внедрять в практику положительные приемы как личной практической педагогической деятельности, так и опыта передовых отечественных и зарубежных специалистов. - Приобретение профессиональных педагогических знаний и опыта, необходимых для работы: - в качестве преподавателя аэробики и фитнес-гимнастики в средних учебных заведениях; - тренера-инструктора в спортивно-оздоровительных центрах, фитнес-клубах по различным направления аэробики и фитнес-гимнастики; - тренера по спортивным направлениям аэробики для работы со спортсменами в клубах, ДЮСШ, СДЮШР, ШВСМ, сборных командах разного уровня.
Место дисциплины в учебном	Дисциплина относится к вариативной части.

плане	
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: – проводить анализ спортивной тренировки; – проводить биомеханический анализ соревновательного упражнения; – показать и объяснить отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений, провести урок (тренировку); – составлять учебную документацию по спортивной тренировке в избранном виде спорта с учетом возрастных особенностей; – организовывать и проводить судейство соревнований; – управлять процессом подготовки спортсменов в избранном виде. Знать: – общетеоретические основы избранного вида спорта; – теоретические основы техники соревновательного упражнения; – методику обучения технике соревновательных упражнений; – правила соревнований по виду спорта; – теоретические основы организации и методики проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта; – средства восстановления в избранном виде спорта.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту (на основе аэробики и фитнес - гимнастики). Раздел 2. Освоение технологии обучения двигательным действиям в избранном виде спорта. Раздел 3. Воспитание физических качеств в избранном виде спорта. Раздел 4. Освоение системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений. Раздел 5. Средства восстановления в избранном виде спорта. Раздел 6. Управление процессом подготовки спортсменов в избранном виде. Раздел 7. Программирование и комплексный контроль в подготовке спортсменов в избранном виде. Раздел 8. Интегрирующая роль физкультурно-педагогического спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего бакалавра по физической культуре.
Используемая литература	а) основная литература: 1. М.Л. Журавин. Теория и методика гимнастики. Учеб.

	Издательство: Академия, 2012 г. 2. Трофимова, О. В. Фитнес-аэробика: учебное пособие / О. В. Трофимова, А. И. Пьянзин. 2011. 3. Ю.В. Менхин. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. Учеб. Издательство: Физкультура и Спорт, 2010 г. 4. Теория и методика аэробики и фитнес-гимнастики/под ред.Т.С.Лисицкой.-М. 2007. 5. Аэробика. Теория и методика проведения занятий/под ред.Е.Б.Мякинченко. - М.,2006. б) дополнительная литература: 1. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки / Ю.В. Верхошанский – М., ФИС, 2001 – 243с. 2. Выдрин В.М. Введение в профессиональную деятельность. – СПб., 2001. – 138 с. 3. Назаренко, Л. Д. Развитие двигательных координационных качеств как фактор оздоровления детей и подростков / Л. Д. Назаренко. - М.: Теория и практика физической культуры, 2001. — 332 с. 4. Сальников, В. А. Возрастное и индивидуальное в структуре спортивной деятельности / В. А. Сальников. — Омск: СибАДК, 2000. — 160 с. 5. Смирнова, Л. А. Общеразвивающие упражнения для младших школьников/ Л. А. Смирнова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. —160с. 6. Боген, М. М. Обучение двигательным действиям / М. М. Боген. — М.: Физкультура и спорт, 1985.-193с. 7. Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. <u>Железняк</u>, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2001. 8. Волейбол: Учебник / Под ред. А.В.Беляева, М.В.Савина. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 368с. 9. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2001. 10. Лях, В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития / В. И. Лях. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 192 с. 11. Лях, В. И. Теория управления двигательными действиями по Н. А. Бернштейну / В. И. Лях. — М.: Физкультура в школе. — 2006. 12. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 542 с. 13. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать / Н.Г.Озолин. - М.;ООО "Изд-во Астрель" (профессия - тренер), 2003. - 863 с. 14. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. – М.: ФиС, 2002. 15. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика
--	---

	физического воспитания и спорта: Учебное пособие. - М.: Академия, 2000.-180 с
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа и активные (технология обучения в сотрудничестве, семинарские занятия) формы проведения занятий.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебный кабинет оборудованный зеркалами, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям к технике безопасности. ПК, проектор, музыкальный центр (CD – проигрыватель), зеркальный зал с твердым (лучше деревянным) покрытием. Обучающие программы, дидактические и методические пособия, упражнения в специальной литературе, нотный материал, аудио-, видео-, CD записи. Одежда для занятий хореографией: лосины, трико, обувь (туфли женские, сапоги мужские, мягкая балетная, жесткая балетная (пуанты), хитоны); юбки репетиционные (короткие, длинные). Детали сценических костюмов, реквизит (кастаньеты, тамбурины, венки, шали, платочки и др.). Музыкальный инструмент – пианино, рояль. Лекционный класс с аудио-, видео-, теле аппаратурой, компьютер. Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» - http://www.teoriya.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опросы. Тест. Зачеты.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

45. Аннотация рабочей программы дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование» (восточные единоборства) по специальности 49.03.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Физическое воспитание, формирование физической культуры личности, гармоническое развитие занимающихся, повышение качества технической и тактической подготовки начинающих спортсменов в единоборствах. Задачи курса: - осознание роли восточных единоборств в развитии
---------------------------------	--

	личности и подготовке к профессиональной деятельности; - усвоение практических основ каратэ и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни; - физическое совершенствование и самовоспитание; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизиологических способностей, качеств и свойств личности; - приобретение опыта творческого использования полученных знаний для достижения жизненных и спортивных целей; - создание условий для развития личности обучающегося; - развитие мотивации личности к познанию; - обеспечение эмоционального благополучия студента; - приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; - профилактика асоциального поведения; - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, самореализации личности обучающегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культур; - целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности; - укрепление психического и физического здоровья спортсменов; - взаимодействие тренера-преподавателя с семьей; - обеспечение четкой, хорошо организованной системы отбора способных юных спортсменов для будущей их специализации в избранном виде спорта; - формирование у обучающихся устойчивого интереса к избранному виду спорта и здоровому образу жизни; - воспитание у спортсменов трудолюбия, дисциплины, морально-волевых и других социально значимых качеств; - привитие навыков личной гигиены; - четкой организации учебно-тренировочного процесса, использованию данных науки и передовой практики как важнейших условий совершенствования спортивного мастерства; - формирование волевых качеств занимающихся и сохранения их здоровья; - овладение занимающимися необходимыми теоретическими знаниями (в соответствии с требованиями программ) как важному фактору повышения качества и продуктивности занятий избранным видом спорта, так и для общего развития
--	---

	личности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: - с помощью систем тестов осуществлять текущий и этапный контроль за состоянием общей и специальной работоспособности занимающихся и вносить коррективы в тренировочный процесс; - обучать двигательным действиям; - контролировать эффективность техники физкультурно-спортивных движений, разрабатывать и использовать приемы ее совершенствования; - использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебного и тренировочного процессов, учета выполняемых тренировочных нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, корректировки тренировочного процесса, решения других практических задач; - способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни. - выделять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; - определять цели и задачи исследования; - применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследований; - обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя для этого компьютерную технику и компьютерные программы. - планировать и прогнозировать развитие физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях; - принимать управленческие решения; - анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта; - организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия; - работать с финансово-хозяйственной документацией. - анализировать ценности и эффективность видов рекреационной и реабилитационной деятельности; - прогнозировать условия и направление сферы досуга и активного отдыха различных категорий населения; - разрабатывать программы для двигательной рекреации и реабилитации населения на региональном и

	местном уровнях, подбирать соответствующие средства и методы их реализации. Знать: - физическое и функциональное состояние человека, его пригодность к занятиям тем или иным видом физкультурно-спортивной деятельности; - цели и задачи учебного и тренировочного процессов; - адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки; - величину нагрузок, адекватную возможностям спортсмена; - эффективность используемых средств и методов в учебном и тренировочном процессе.
Содержание дисциплины	1. Общая и специальная физическая подготовка. 2. Техническая подготовка. 3. Тактическая подготовка. 4. Психологическая подготовка. 5. Восстановительные средства. 6. Контрольные испытания. 7. Боевая практика. 8. Учебная (инструкторская) практика. 9. Судейская практика. 10. Соревновательная деятельность. 11. Индивидуальные занятия с преподавателем
Используемая литература	а) основная литература: 1. Винг Р. Л. Боевые искусства: классический трехсекционный цеп. Издательство: Весь. СПб., 2011 г. 2. Гвоздев С. А. Айкидо. От новичка до черного пояса. Издательство: Попурри. Минск, 2014 г. 3. Григорьев А. Н. Боевое айкидо. Философия боя. Система обороны. Издательство: Рипол Классик. М., 2013 г. 4. Гудман Ф. Боевые искусства. Большая иллюстрированная энциклопедия. Издательство: АСТ : Астрель. М., 2011 г. 5. Котляр В. Шокирующий Тайцзицюань, или То, о чем молчат китайцы (техника даосской Школы Тайцзицюань "Ветер-Гром") Издательство: София. М., 2012г. 6. Клещев В. Н. Кикбоксинг. Учебник. Издательство: Академический проект М., 2006 г. 7. Литвинов С. А. Традиционное каратэ: организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий. Пособие. Издательство: Советский спорт. М., 2010 г. 8. Ли Ваншень. Тайцзицюань. Толкающие руки. Практическое пособие. Принципы, техника и боевое применение. Издательство: Спорт-пресс. Харьков, 2008 г. 9. Микрюков В. Ю. Энциклопедия каратэ (История и

	философия, теория и практика педагогические принципы) М.: Весь, 2013 г. 10. Нишпорский О. Курс дзю-дзюцу. От 5-го Кю до 2-го Дана. Издательство: Харвест. Минск, 2013 г. 11. Попенко В. Н. Техника сокрушительных ударов. Издательство: АСТ : Астрель; Владимир: ВКТ. М., 2011 г. 12. Петров М. Спецприемы рукопашного боя. Практическое пособие. Издательство: Книжный Дом. Минск, 2013 г. 13. Рёдель Б. Айкидо. Основы. Принципы. Техники. Издательство: Эксмо : Наше слово. ., 2012 г. 14. Рэлстон П. Самый эффективный стиль боевых искусств. Чжэнсинь туйшоу, или Искусство силы без усилий. Издательство: АСТ. М., 2009 г. 15. Шоу С. Таэквондо. 50 основных приемов. Издательство: АСТ. М., 2010 г. 16. Шестаков В. Б. Теория и методика детско-юношеского дзюдо. Учебно-методическое пособие. Издательство: ОЛМА Медиа Групп. М., 2008 г. 17. Уэсиба К. Лучшее айкидо. Основы. Издательство: АСТ : Астрель. М., 2009 г. 18. Эпов О.Г. Основы маневрирования в тхэквондо ВТФ. учебное пособие. Издательство: Физическая культура. Москва, 2009 г. б) дополнительная литература: 1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. - 3-е изд., доп., перераб. -М.: Физкультура и спорт, 1987 2. Бабенкова Р.Д., Трофимова Г.В. Занятия по развитию движений у детей с нарушением слуха в дошкольных учреждениях // Методические рекомендации. – М., 1973 3. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 528 с. 4. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Педагогика, 1963 5. Вейдер Джо. Строительство тела по системе Джо Вейдера. - М.: Физкультура и спорт, 1991 6. Вихманн В.Д. «Школа каратэ-до», библиотека боевых искусств, выпуск 1,2,3,4. Советский спорт 1991. 7. Вяткин Б.А. «Роль темперамента в спортивной деятельности». М: ФИС 1978 8. Волков И.П. Хрестоматия. Спортивная психология. - СПб.; 2002 Дубровский В.И. «Реабилитация в спорте» М.:ФИС 1991 9. Гаськов, А.В. Теория и методика спортивной тренировки в единоборствах: учеб. пособие для студентов сред. спец. и высш. проф. учеб. заведений / А.В.Гаськов; БГУ. - Улан-Удэ. - 2000. - 271 с.: табл.
--	--

	10. Гаськов, А.В. Планирование и управление тренировочным процессом в спортивных единоборствах./А.В. Гаськов. – Улан-Удэ: Изд.БГУ, 1998. – 134с. 11. Градополов, К.В. Бокс – 4 изд./К.В. Градополов. – М.: ФиС, 1965. – 340 с. 12. Захаров Е.Н. Энциклопедия физической подготовки (Методические основы развития физических качеств).- М.: Лептос, 1994. 13. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. - М.: Физкультура и спорт, 1970. 14. Короновский, В.Н. Защита и нападение / В.Н. Короновский, М.Я. Яковлев. - М.: Гранд-Фаир. - 2005. - 349 с.: 15. Корх, А.Я. Тренер: деятельность и личность: учебное пособие./ А.Я. Корх. – М.: Терра – Спорт, 2000. – 120 с. 16. Кузин, В.В. Спортивный режим и повышение эффективности тренировочного процесса./В.В. Кузин, А.П. Лаптев. – М.: РГАФК, 1999. -14с. 17. Теория и методика физической культуры: учебник /Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004. -464 с. 18. Коблев Я.К., Письменский И.А., Чермит К.Д. Подготовка дзюдоистов.- Майкоп, 1990. 19. Макатун М.В., Мазуренко С.А. Атлетическая гимнастика для женщин. - М.: Знание, 1990. - (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Физкультура и спорт»; №4). 20. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. Учебн. пособие для ин-тов физич. культ. - М.: Физкультура и спорт, 1977. 21. Найдиффер Р.Н. «Психология соревнующегося спортсмена», М.:ФИС 1979. 22. Накаяма М. «Лучшее каратэ» - М.: Ладомир, НСТ, 1998 23. Николаев А.Н. - Психология тренера в детско-юношеском спорте. – СПб, 2005. 24. Петерсен Л. «Травмы в спорте» М.: ФИС 1981 25. Пилоян Р.А. «Мотивация спортивной деятельности» М.: ФИС 1984. 26. Пути повышения спортивной работоспособности. М., Издательство ДОСААФ СССР 1982. 27. Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста /Под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1991 28. Семенов Л.П. «Советы тренерам» М.:ФТС 1980. 29. Соломатин С. - Мн:ВНИИ «Спорт» «Каратэ». 30. Суханов В. «Спортивное каратэ», книга-тренер, РИФ «Глория» М., 1995 31. Такэнобу Н. «Каратэ-до, входные ворота». Москва, 1992.
--	--

	32. Теория и методика физического воспитания. Учебник для институтов физкультуры. 33. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. - М.: Физкультура и спорт, 1991. 34. Фохтин В.Г. Атлетическая гимнастика без снарядов. - М.: Физкультура и спорт, 1991. 35. Физиология человека ФИС, 1975 36. Хаберзетцер Р. «Каратэ для черных поясов» Молдова г.Тирасполь, 1994. 37. Хаберзетцер Р. «Искусство каратэ» Алма-Ата. Казахстан, 1991 38. Хартман Ю., Тюннеман Х. Современная силовая тренировка. - Берлин: Шпортферлаг, 1988. 39. Хасел Р. Дж. Полный курс каратэ с иллюстрациями: перевод с английского/ - Москва. АСТ: Астрель, 2009. 40. Хрестоматия «Спортивная психология» Санкт-Петербург 2002. 41. Хода Л.Д., Звездин В.К. Физическая реабилитация глухих детей 4-7 лет Республики Саха (Якутия). - Нерюнгри, 2001 42. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. - Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., 2002. 43. Царин А. В. Справочник работника физической культуры и спорта».- Москва, 2005. 44. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003 45. Шварцнеггер А., Доббинс Б. Энциклопедия современного бодибилдинга. Т.1. / Пер. с англ. - М.: Физкультура и спорт, 1993. 46. Шалих М. Круговая тренировка: Пер. с нем. - М.: Физкультура и спорт, 1966 47. Ширяев, А.Г. Бокс и кикбоксинг: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. /А.Г. Ширяев, В.И. Филимонов.– М.: Изд.центр «Академия», 2007. 48. Щитов В.К. Бокс: Эффективная система тренировок./В.К. Щитов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 472 с.: ил. 49. Щитов В.К. Кикбоксинг. Тренировки для начинающих./В.К. Щитов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 416 с. 50. Электронная версия журнала «Адаптивная физическая культура», статья «Режимы двигательной активности глухих и слабослышащих детей, обучающихся в спец-интернате», Фандикова Л.А.Национальный университет физического воспитания и спорта Украины. 2006 51. Юшкевич Т.П., Васюк В.Е., Буланов В.А. Тренажеры в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
Виды учебной работы	Учебный процесс складывается из методических

	и практических занятий, учебной, боевой и судейской практики, соревновательной деятельности, индивидуальных занятий под руководством преподавателя, самостоятельной работы студентов. Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: - групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; - медико-восстановительные и оздоровительные мероприятия; - тестирование, педагогический и медицинский контроль; - просмотр учебных фильмов, кинопрограмм и спортивных соревнований; - участие в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» - http://www.teoriya.ru Для проведения теоретических занятий имеется аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием. Для проведения практических занятий по боксу имеется специализированный зал, размером 12х18 метров, оборудованный стационарным рингом на помосте, мультимедийной системой, электронным табло времени и необходимым количеством мешков, груш, настенных подушек, зеркал, скакалок, перчаток и лап. При зале имеется две отдельные оборудованные раздевалки, с душевыми кабинами и туалетом, что позволяет полностью обеспечить учебные группы местом для переодевания.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Зачеты, показательные выступления, соревнования.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

46. Аннотация рабочей программы дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование» (бокс) по специальности 49.03.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Формирование и совершенствование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы выпускника в различных областях профессиональной деятельности. Задачами изучения дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование» являются: изучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта (ИВС "Бокс"); формирование и совершенствование физических, психологических, нравственных и волевых качеств, необходимых для профессиональной деятельности педагога, учителя в области спорта; изучение методик обучения и подготовки спортсменов разного возраста, пола и спортивной квалификации; приобретение необходимых навыков и умений для планирования подготовки разных контингентов спортсменов со спортивной, прикладной и оздоровительной направленностью; освоение различной спортивной аппаратуры и тренажеров; приобретение знаний, умений и навыков для работы в судейской коллегии, секретариате и оргкомитете на разных участках работы.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: - с помощью систем тестов осуществлять текущий и этапный контроль за состоянием общей и специальной работоспособности занимающихся и вносить коррективы в тренировочный процесс; - обучать двигательным действиям; - контролировать эффективность техники физкультурно-спортивных движений, разрабатывать и использовать приемы ее совершенствования; - использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебного и тренировочного процессов, учета выполняемых тренировочных нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, корректировки тренировочного процесса, решения других практических задач; - способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни. - выделять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; - определять цели и задачи исследования;

	- применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследований; - обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя для этого компьютерную технику и компьютерные программы. - планировать и прогнозировать развитие физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях; - принимать управленческие решения; - анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта; - организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия; - работать с финансово-хозяйственной документацией. - анализировать ценности и эффективность видов рекреационной и реабилитационной деятельности; - прогнозировать условия и направление сферы досуга и активного отдыха различных категорий населения; - разрабатывать программы для двигательной рекреации и реабилитации населения на региональном и местном уровнях, подбирать соответствующие средства и методы их реализации. Знать: - физическое и функциональное состояние человека, его пригодность к занятиям тем или иным видом физкультурно-спортивной деятельности; - цели и задачи учебного и тренировочного процессов; - адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки; - величину нагрузок, адекватную возможностям спортсмена; - эффективность используемых средств и методов в учебном и тренировочном процессе.
Содержание дисциплины	1. Физическая подготовка. 2. Техническая подготовка. 3. Тактическая подготовка. 4. Психологическая подготовка. 5. Контрольные испытания. 6. Боевая практика. 7. Учебная практика. 8. Судейская практика. 9. Соревновательная деятельность. 10. Индивидуальные занятия с преподавателем
Используемая литература	а) основная литература: 1. Бокс. Правила соревнований. Издательство: Федерация бокса России. М., 2012 г. 2. Хики К. Бокс. Издательство: АСТ. М., 2012 г.

3. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям. Теория и методика / М. М. Боген. - 3-е изд. - Москва: URSS, 2011. - 193 с.
4. Калмыков, Е.В. Теория и методика бокса: учебник под общей редакцией Е.В. Калмыков, В.А. Киселев, В.Н. Клещев, Н.Д. Хромов, - М.: Физическая культура, 2009г. – 272с.
5. Санников В.А. Теоретическая подготовка боксера: учеб. пособие/ В.А. Санников. – В.: ВГИФК, 2003. - 211с.

б) дополнительная литература:

1. Абаджян, В.А. Медико-биологические и психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности боксеров: учеб. пособие. В.А. Абаджян, В.А. Санников. – М.: Федерация бокса России, 2011. – 190 с.
2. Атилов, А.А. Современный бокс / А.А. Атилов. - Ростов н/Д: Феникс. - 2003. - 639 с.: ил.
3. Атилов, А.А. Вива Бокс!/А.А. Атилов – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. -144 с.
4. Баранов, В.П. Современная спортивная тренировка боксера: Практическое пособие. В 2 т. Т.1/В.П. Баранов, Д.В. Баранов. – Гомель: Сож, 2008. – 360с. ил.
- 5 Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 528 с.
6. Бокс: учеб. для ИФК/ Под общ. ред. И.П. Дегтярева. – М.: ФиС, 1979.-287с.
7. Бокс. Теория и методика: Учебник/ Ю.А. Шулика, А.А. Лавров, С.М. Ахметов (и др.) Под общей ред. Ю.А. Шулика, А.А. Лаврова – Краснодар: Неоглори; М.: Сов. Спорт, 2009, - 767 с.: ил.
8. Бокс. Энциклопедия: 2-е изд., испр. и доп./ Составители В.А. Марков, В.Л. Штейнбах. – М.: «Человек», «Олимпия», 2011. – 656 с.,
9. Гаськов, А.В. Теория и методика спортивной тренировки в единоборствах: учеб. пособие для студентов сред. спец. и высш. проф. учеб. заведений / А.В.Гаськов; БГУ. - Улан-Удэ. - 2000. - 271 с.: табл.
10. Кагалик, П. Уроки бокса для начинающих / П.Кагалик, С.Райнод, Б.Кагалик. - Ростов н/Д: Феникс. - 2006. - 265 с.: ил.
11. Калмыков, Е.В. Общие основы теории бокса. Краткие исторические сведения о развитии бокса./Е.В. Калмыков, Н.Д. Хромов. – М.: РГАФК, 2001. -26 с.
12. Камалетдинов, Р.Р. Идущим дорогой через ринг... : учебное пособие / Р.Р.Камалетдинов. - М.: ИНСАН. - 2000. - 288 с.: ил.

	13. Киселев, В.А. Совершенствование спортивной подготовки высококвалифицированных боксеров: учеб. пособие / В.А.Киселев. - М.: Физ. культура. - 2006. – 127с. 14. Короновский, В.Н. Защита и нападение / В.Н. Короновский, М.Я. Яковлев. - М.: Гранд-Фаир. - 2005. - 349 с.: 15. Корх, А.Я. Тренер: деятельность и личность: учебное пособие./ А.Я. Корх. – М.: Терра – Спорт, 2000. – 120 с. 16. Кузин, В.В. Спортивный режим и повышение эффективности тренировочного процесса./В.В. Кузин, А.П. Лаптев. – М.: РГАФК, 1999. -14с. 17. Куликов, А. Кикбоксинг./А. Куликов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 320 с.: ил. Лаптев, А.П. Совершенствование подготовки боксеров сборных команд России./А.П. Лаптев, Н.Д. Хромов. - РГУФК. - М.: 2003. - 33 с.: ил. 18. Морозов, О.С. Формирование технических приемов у юных боксеров/Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Детский тренер: Журнал в журнале. – 2004. – N 2. – С.37-38. 19. Осколков, В.А. Передвижения – основа мастерства в боксе: монография/ В.А. Осколков. – Волгоград: ВГАФК, 2005. – 107 с. 20. Организация работы секретариата соревнований по боксу: метод. рекомендации/ Под общей ред. В.А.Кузьмина / КГУ. - М.; Красноярск. - 2000. - 37 с.: ил. 21. Остьянов, В.Н. Бокс: Обучение и тренировка: учебное пособие / В.Н.Остьянов, И.И.Гайдамак. - Киев: Олимп. лит. - 2001. - 239 с.: ил. 22. Санников В.А. Обучение и совершенствование боксера в технике бокса: учеб. пособие/В.А. Санников, В.А. Абаджян. – Воронеж, ВГИФК, 2005. -76с. ил.161 23. Санников, В.А. Теоретические и методические основы бокса: учебное пособие/ В.А.Санников, В.В.Воропаев. - М.: Физическая культура, 2006.- 272 с., ил. 130. 24. Санников В.А. Теоретическая подготовка студентов 1 курса специализации «Бокс», обучающихся в вузах физической культуры: учеб. пособие/ В.А. Санников, В.А. Абаджян. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского гос. универ., 2008. – 104с. 25. Санников, В.А. Теоретическое и методическое обоснование подготовки боксеров: монография/ В.А. Санников. – Воронеж, изд. ООО «Элист», 2011. –240с. 26. Теория и методика физической культуры: учебник /Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд.,
--	--

	испр. – М.: Советский спорт, 2004. –464 с. 27. Филимонов, В.И. Теория и методика бокса: монография./ В.И. Филимонов. – М.:»ИНСАН», 2006. – 584с. 28. Черный, В.Г. Профилактика травм при занятиях боксом. Методические рекомендации./В.Г. Черный. – М.:ГЦОЛИФК, 1984.–93 с. 29. Ширяев, А.Г. Бокс учителю и ученику/А.Г. Ширяев.- (Издание 2-е, переработанное и дополненное) СПб.: Издательство «Шатон», 2002. – 190 с. 30. Ширяев, А.Г. Бокс и кикбоксинг: учеб. пособие для студ. /А.Г. Ширяев, В.И. Филимонов.– М.: Изд.центр «Академия», 2007. 31. Щитов В.К. Бокс: Эффективная система тренировок./В.К. Щитов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 472 с.: ил. 32. Щитов В.К. Кикбоксинг. Тренировки для начинающих./В.К. Щитов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 416 с. 33. Бокс. Правила соревнований. – М.: ФиС, 1982, 1988, 1997, 2001 34. Гаськов, А.В. Планирование и управление тренировочным процессом в спортивных единоборствах./А.В. Гаськов. – Улан-Удэ: Изд.БГУ, 1998. – 134с. 35. Градополов, К.В. Бокс – 4 изд./К.В. Градополов. – М.: ФиС, 1965. – 340 с. 36. Калмыков, Е.В. Индивидуальный стиль деятельности в спортивных единоборствах: монография./Е.В. Калмыков. – М.: РГАФК, 1996. – 131 с. 37. Качурин, А.И. варианты технико-тактического применения ударов в боксе (метод. Разработка для тренеров и спортсменов)/А.И. Качурин. – М.: МИИТ, 1998. – 41 с. 38. Романенко, М.И. Бокс. – 2-е доработ. и дополн. издание./ М.И. Романенко.– Киев: Высшая школа, 1985. – 319 с.
Виды учебной работы	Учебный процесс складывается из методических и практических занятий, учебной, боевой и судейской практики, соревновательной деятельности, индивидуальных занятий под руководством преподавателя, самостоятельной работы студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля составляют: учебники, учебные пособия, методические рекомендации, лекции в печатном и электронном виде, слайды и программное обеспечение с применением мультимедийного оборудования, видеозаписи, музыкальное сопровождение занятий, тестирование подготовки студентов с помощью компьютерных программ.

	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Официальный сайт Олимпийского комитета России - http://www.olympic.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» - http://www.teoriya.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты на тактическую подготовленность боксера. Судейство соревнований. Участие в соревнованиях. Зачеты.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен.

47. Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с современными данными о защитных и компенсаторных механизмах организма, о критериях нормального морфофункционального состояния человека, о структуре и содержании занятий физической культурой и спортом. Задачи курса: Изучение различных методов контроля за здоровьем спортсменов и методов определения их функциональных возможностей по различным функциональным системам, прежде всего – кровообращения, дыхания и центральной нервной системы, а также методы оценки работоспособности спортсмена. Студенты знакомятся с основами диагностики, лечения и профилактики спортивных травм и заболеваний, помощи при острых патологических состояний в спорте. Изучают принципы и методы закаливающих процедур, питания спортсменов и восстановительных мероприятий.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-10.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: - организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья; - оказать помощь при неотложных состояниях; - осуществить легочно-сердечную реанимацию;

	- оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность); - проводить антропометрические исследования, простые пробы для оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем; - оказать первую помощь при острых патологических состояниях в спорте. Знать: - принципы и методы формирования здорового образа жизни; - факторы, укрепляющие здоровье, и методы борьбы с вредными привычками; - роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний; - неотложные состояния и их диагностику; - характер детского травматизма; - симптоматику инфекционных заболеваний и меры их профилактики; - теоретические аспекты функциональной диагностики; - принципы медицинского обеспечения тренировок и соревнований, восстановления работоспособности; - основы спортивной патологии.
Содержание дисциплины	1. Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ. Цель и задачи предмета. Определение понятий здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное здоровье. 2. Понятие о болезни. Основные принципы профилактики. Структура и анализ заболеваемости детей различных возрастных групп. 3. Основы микробиологии и эпидемиологии. Эпидемический и инфекционный процесс. Эпидемический очаг. 4. Основы иммунологии. Определение понятия иммунитет. Виды иммунитета. Прививки. 5. Основные группы инфекционных заболеваний. Меры профилактики. Клинические признаки отдельных инфекций. 6. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии. 7. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и лихорадке. Оказание первой медицинской помощи. Анафилактический шок: признаки, оказание помощи. 8. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной и эндокринной систем. Оказание первой помощи. 9. Понятие о смерти и её этапах. Основные предметы сердечно-легочной реанимации. 10. Оказание неотложной помощи при экстремальных ситуациях. 11. Характеристика детского травматизма.

	Травматический шок. Раны и кровотечения. Оказание помощи. 12. Закрытые повреждения тканей. Переломы. Черепно-мозговые травмы. Оказание помощи. 13. Заболевания сердечно – сосудистой системы. Жалобы, симптомы. Гипертоническая болезнь. Гипотонические состояния. Стенокардия. Инфаркт миокарда. 14. Основные заболевания органов дыхания. Симптомы. Патогенез. Бронхит. Пневмония. Бронхиальная астма. Туберкулез. 15. Заболевания органов пищеварения. Симптомы. Патогенез. Гастрит. Язвенная болезнь. Заболевания желчевыводящих путей. 16. Заболевания нервной системы. Головные боли. Головокружения. Неврозы.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Р.И. Айзман, Основы медицинских знаний (для бакалавров) Издательство: КноРус, 2013 г. 2. М. Н. Мисюк, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебное пособие для бакалавров Серия: Бакалавр. Базовый курс Издательство: Юрайт, 2013 г. 3. Авраменко И.М. Основы медицинских знаний. – М. : Феникс, 2008. – 47с. 4. Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. - Сибирское университетское издательство, 2009. – 238с. 5. Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. Рабочая тетрадь для практических занятий по основам медицинских знаний и здоровому образу жизни. - Сибирское университетское издательство, 2010. – 111с. 6. Бадилова З.А. Основы медицинских знаний: Учебно-методическое пособие - Москва: МИСиС, 2006.- 130 с. 7. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. – М. : Астрель, 2005. – 249с. 8. Волокитина Т.В., Бральнина Г.Г., Никитинская Н.И. Основы медицинских знаний. – М. : Академия, 2011. – 420с. 7. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. Основы медицинских знаний. – М. : Академия, 2011. – 556с. 8. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. — М.: Мастерство, 2002. 9.Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. – М. : Академия, 2009. 10. Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды: учебник / Под ред. В.Р.Кучмы, В.Н.Серова. – М.: Академия, 2002. – 396 с. б) дополнительная литература: 1. Бреславская Е. Атеросклероз. – СПб.: Питер,

	2005. 2. Бреславская Е. Вегето-сосудистая дистония. – СПб.: Питер, 2005. 3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани: учеб. пос. для учащихся 9 — 11 классов общеобразовательных учреждений. — М.: АСТ, 2000. - 400 с. 4. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2001. 5. Веселова М. Инсульт. – СПб.: Питер, 2005. 6. Герасименко Н.Ф., Максимов Б.П. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. – М., ГЭОТАР-МЕД, 2001. 7. Мигунов А.И. Гепатит. – СПб.: Питер, 2005. 8. Мигунов А.И. Прививки (современный справочник по вакцинации). – СПб.: Питер, 2005. 9. Минина Т. Детские инфекции. – СПб.: Питер, 2005. 10. Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Под ред. Р.И. Айзмана. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2003. – 243 с. 11. Спутник терапевта (внутренние болезни в вопросах и ответах) / Под ред. Ю.Р. Ковалева. – СПб., 2001.
Виды учебной работы	Лекции, самостоятельные и практические виды занятий.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	- стандартно оборудованная лекционная аудитория, лаборатория, приборы функциональной диагностики и определения работоспособности; - учебно-наглядные пособия (таблицы, фантомы); - учебно-методические пособия; - раздаточный материал, ситуационные задачи; - тонометры, кровоостанавливающие жгуты, бинты, шины. Мультимедиа аудитория: VGA проектор, акустическая система, аудио-усилитель, ноутбук, Internet. Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Медицинская информационная сеть http://www.medicinform.net Медицинская библиотека http://www.booksmed.com Сайт Спортивная медицина http://sportmedi.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Выполнение реферативных работ.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

**48. Аннотация рабочей программы дисциплины «Первая медицинская помощь»
по специальности 49.02.01 – Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов теоретических знаний и освоение практических навыков оказания первой медицинской помощи. Задачи: - студенты должны получить общие представления об этиопатогенезе неотложных состояний; - изучить виды и правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и наиболее часто встречающихся внезапных заболеваниях; - отработать алгоритм действий и освоить практические навыки оказания первой медицинской помощи при травмах.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-10.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: - обеспечивать технику безопасности учащимся при проведении занятий; - оценивать состояние здоровья учащихся; - организовывать работу по обеспечению здоровых и безопасных условий для занятий физической культурой и спортом; - использовать основные методы защиты от возможных последствий нарушения техники безопасности. Знать: - принципы обеспечения техники безопасности учащихся; - правила безопасности при проведении занятий физической культурой; - принципы оказания первой помощи.
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет и задачи основ медицинской помощи. Характеристика травматизма. Первая помощь при закрытых и открытых повреждениях. Тема 2. Первая медицинская помощь при травмах головы, шеи, позвоночника, грудной клетки, живота и таза. Тема 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях и переломах костей. Тема 4. Первая медицинская помощь при термических повреждениях, электротравме, утоплении.. Тема 5. Первая медицинская помощь при отравлениях и ядовитых укусах. Тема 6. Первая медицинская помощь при заболеваниях внутренних органов.

	Тема 7. Первая медицинская помощь при терминальных состояниях.
Используемая литература	а) основная литература: 1. П. В. Глыбочко, В. Н. Николенко, Е. А. Алексеев, Г. М. Карнаухов. Первая медицинская помощь. Учеб. Издательство: Академия, Москва, 2014 г. 2. Первая медицинская помощь. Справочник. Издательство: Эксмо. Москва, 2013 г. б) дополнительная литература: 1. Линченко С. Н. Основы медицинских знаний и первой медицинской помощи при неотложных состояниях: Учеб. пособие / С. Н. Линченко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2008. – 132 с. 2. Бубнов В. Г. Атлас добровольного спасателя: Первая медицинская помощь на месте происшествия: Учеб. пособие / В. Г. Бубнов, Н. В. Бубнова; Под ред. Г. А. Короткина. - М.: АСТ : Астрель, 2004. - 79 с. 3. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: Учеб. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2000. – 224 с. - (Учеб. лит.). 4. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: Учеб. для мед. училищ. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1994. – 192 с. 5. Иваниченко Г. Г. Первая медицинская самопомощь и взаимопомощь: Справ. пособие. - Краснодар, 2004. – 123 с. 6. Куртев С. Г. Первая помощь при травмах с основами антисептики и десмургии: Учеб. пособие. – Омск : СибГАФК, 2002. – 68 с. 7. Линченко С. Н. Краткий терминологический словарь по первой медицинской помощи и основам медицинских знаний. – Краснодар: КГУФКСТ, 2008.-23 с. 8. Линченко С. Н. Ситуационные задачи по первой медицинской помощи и основам медицинских знаний: Учеб.-метод. пособие / С. Н. Линченко; КГУФКСТ. – Краснодар: КГУФКСТ, 2008. - 86 с. 9. Неотложная помощь при острых отравлениях: Справ. по токсикологии / Под ред. С. Н. Голикова. - М.: Медицина, 1977. – 312 с. 10. Оказание первой медицинской помощи на производстве [Видео-запись]: Учеб. фильм. - М.: Татаринов М.В., 2001. – 1 вк (20 мин). 11. Оказание первой помощи [Видеозапись]: Сб. науч.-попул. фильмов. - М.: Татаринов М. В., 2000. - 1 вк (84 мин). - (Охрана труда и техника безопасности). 12. Освобождение пострадавшего от действия электрического тока. Реанимационные мероприятия (искусственное дыхание и массаж сердца) [Видеозапись]: Учеб. фильм. - М.: Татаринов М. В., 2000. – 1 вк (25 мин). (Охрана труда и техника

	безопасности). 13. Основы медико-биологических знаний: Азбука первой медицинской помощи / Ю. Д. Жилов, Г. И. Куценко, Е. Н. Назарова и др. - М.: Высш.шк., 1996. - 127 с. 14. Основы первой медицинской помощи: Учеб. пособие / А. Г. Трушкин, Н. Н. Гарликов, В. М. Двуреченская и др. - М.; Ростов н/Д.: МарТ, 2005. – 320 с. - (Мед. образование). 15. Отвагина Т. В. Неотложная медицинская помощь: Учеб. Для сред. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 256 с. - (СПО). 16. Пауткин Ю. Ф. Первая доврачебная медицинская помощь: Учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : РУДН, 2012. – 163 с. 17. Первая доврачебная помощь: Помощь при переломах и ушибах [Видеозапись] : Учеб. фильм / Авт. В. Г.Шерешевский. - М.: Татаринов М.В., 2000.-1 вк (30 мин).-(Охрана труда и техника безопасности). 18. Первая доврачебная помощь: Помощь при ранениях и кровотечениях [Видеозапись]: Учеб. фильм /Авт. В. Г. Шерешевский. - М.: Татаринов М. В., 2000. - 1 вк (37 мин). - (Охрана труда и техника безопасности). 19. Первая доврачебная помощь [Видеозапись]: Сб. учеб. фильмов / Авт. В. Г. Шерешевский. - М.: Татаринов М.В., 2000. - 1 вк (44 мин). - (Охрана труда и техника безопасности). 20. Первая медицинская помощь: Учеб. программа дисциплины / Сост. С. Н. Линченко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2008. - 28 с. 21. Первая медицинская помощь [Видеозапись]: Сб. науч.-попул. фильмов. - М.: Татаринов М.В., 1999.-1 вк (82 мин). - (Видеоэнцикл. для нар. образования). 22. Первая медицинская помощь: Попул. энцикл. / Гл. ред. В. И. Покровский. - М.: БРЭ, 1994. – 254 с. 23. Первая медицинская помощь: Справ. / Под общ. ред. В. М. Баршая, Л. В. Димитровой. - Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 352 с. - (Медицина для вас). 24. Популярная медицинская энциклопедия: В 1 т. / Гл. ред. Б. В. Петровский. - М.: Сов.энцикл. 1981. – 704 с. - (БМЭ). 25. Стемпиньска Я. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях: Науч.-попул. изд. / Пер. с пол. Т. Н. Прокопьевой. - М.: Физкультура и спорт, 1998. – 118 с. 26. Цыбулькин Э. К. Несчастные случаи у детей (Первая врачебная помощь). - Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 256 с.
Виды учебной работы	Лекции, самостоятельные и практические виды занятий.
Используемые информационные,	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010.

инструментальные и программные средства	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Медицинская информационная сеть http://www.medicinform.net Медицинская библиотека http://www.booksmed.com Сайт Спортивная медицина http://sportmedi.ru В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются: мультимедийные средства; учебные фильмы; демонстрационные приборы, тонометры, термометры, плакаты и т.д., скелет человека, тренажер «Витим», «Максим», бандаж для фиксации отделов позвоночника, жгут «Эсмарха», шины иммобилизационные, вставка внутривенная, вставка внутримышечная, вставка для клизмы, имитаторы ранений, тренажер медсестры.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование.
Форма итогового контроля знаний	Зачет с оценкой.

**49. Аннотация рабочей программы дисциплины «Здоровый образ жизни»
по специальности 49.02.01 – Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	Теоретическое обоснование и практическое применение знаний по проблеме здорового образа жизни с помощью холистического подхода к развитию ресурсов здоровья и снижения риска заболеваний. Задачи дисциплины: - теоретическое обоснование патогенетической и салютогенетической моделей ЗОЖ; - оценка влияния факторов риска (табакокурение, наркомания, несбалансированное питание, гиподинамия) на развитие различных заболеваний с целью повышения ресурсов здоровья; - формирование знаний по первичной, вторичной и третичной профилактике; - оценка исходного уровня физического состояния и динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физической подготовленности лиц разного возраста; - способы формирования культуры здоровья.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: - понимать, как увеличить контроль над состоянием здоровья, фокусируя свою деятельность не на болезни, а на здоровье; - оценить исходное состояние здоровья и проводить динамическое наблюдение за физическим состоянием лиц разного возраста; - уметь составить план индивидуального ведения пациента с учетом его психосоматических проблем и факторов риска заболеваний; - иметь доступ к литературе, публикациям, Интернету по ЗОЖ; - укреплять собственное здоровье, вести здоровый образ жизни. Знать: - знать национальные особенности и международные стандарты по ЗОЖ; - знать основы анатомии, физиологии, клинического мышления, возрастной психологии, теории и практики физического воспитания для работы с людьми различных возрастных групп в области ЗОЖ; - знать концепцию здоровья и болезни, факторы здоровья и болезни.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений.

	Тема 1.1. Человек и его здоровье. Тема 1.2. Профилактика заболеваний и повреждений. Тема 1.3. Пропаганда здорового образа жизни. Тема 1.4. Диагностика здоровья. Раздел 2. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ. Тема 2.1. Формирование культуры здоровья. Тема 2.2. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности. Тема 2.3. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. Издательство: КноРус, 2013 г. 2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. Издательство: ОИЦ "Академия", 2009 г. 3. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия: Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности. Издательство: Издательский центр "Академия", 2008 г. 4. Амонашвили Ш.А., Алексин А.Г. Педагогика здоровья. – М, 1990. – 183 с. 5. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. – Ростов н/Дону: Феникс, 2000. – 248 с. 6. Домирчоглян Г.Г. Компьютер и здоровье. М.: Советский спорт, 1995. – 64 с. 7. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников. – М.: Аспект Пресс, 2000, 139 с. 8. Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Ильин А.Г. Современные технологии оздоровления детей и подростков в образовательном учреждении. – М., 2002. – 69 с. 9. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/ Уч. Пособие под общ. Ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. б) дополнительная литература: 1. Сидоров А.П. Секреты здоровья. – И.: ФиС, 1990. – 96 с. 2. Агаджанян Н.А., Руженков В.В., Руженкова И.В. Цивилизация и здоровье. – Ставрополь, 1990. – 95 с. 3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и

	школы.- М.: Аркти, 2003. – 272 с. 4. Hanz R, zewis F.V, Rimer B.K. Health behavior and health education: Theory research and practice. – San-Francisco: Jossey Bass, 1990. 5. Гундарев И.А., Полеский В.А. Актуальные вопросы практической валеологии. – СПб, 1993. – 32 с. 6. Купер К. Новая аэробика (пер. с англ.) – М.: ФиС, 1974. – 95 с. 7. Ильина И.В. Основы охраны здоровья. – Орел.: Изд. ОРАГС, 2002. – 328 с. 8. Кучкин С.Н. Методы оценки уровня здоровья и физической работоспособности /Уч. пособие. – Волгоград, 1994. – 104 с. 9. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. – М.: Моск. Университет, 1993. – 123 с. 10. Колбанов В.В. Валеологический практикум/ Уч. пособие для педагогов. – СПб.: СПбАППО, 2005. – 198 с. 11. Herald J. Bennett, Shah Ebrahim, The essentials of health care of the elderly. – London, 1995.
Виды учебной работы	Лекции, семинарские и самостоятельные виды занятий, деловые игры.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Медицинская библиотека http://www.booksmed.com Сайт Спортивная медицина http://sportmedi.ru Официальный ресурс программы «Здоровая Россия» http://www.takzdorovo.ru/ Сайт ВОЗ http://www.who.int/ru Курс “Здоровый образ жизни” требует определенного материально-технического обеспечения. Необходима специализированная проветриваемая аудитория с качественной акустикой и подвижной мебелью (при необходимости ее перемещения). Для более глубокого освоения этой дисциплины необходимо следующее: мультимедийный проектор, телевизор для просмотра фильмов, наглядный материал.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устные опросы, тестирование, деловая игра, Письменные задания, рефераты.
Форма итогового контроля знаний	Зачет с оценкой.

50. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Антидопинговый контроль» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Дать знания педагогам, учителям физической
---------------------------------	--

	культуры о принципах действия допингов и последствиях их применения, об организации и порядке проведения допинг - контроля, о санкциях, применяемых к спортсменам, уличенным в применении допинга, об антидопинговой комиссии в России. Задача курса: - формирование знаний о допинговых веществах и допинговых методах, используемых спортсменами на соревнованиях и в процессе тренировки; применении к виновным специальных санкций.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: • проектировать систему подготовки спортсменов, как альтернативы практике применения допинга в спорте; • противопоставлять допингу психолого-педагогических средств формирования спортивного мастерства; • проектировать и успешно реализовать такие методы и формы подготовки, которые обеспечат становление, устойчивое развитие высокого уровня спортивной работоспособности; • заполнять документацию допингового контроля; • применять понятийный аппарат профессиональной деятельности. Знать: • состав официальных документов органов государственного управления физической культурой и спортом России по вопросам допинг-контроля; • что такое допинг и каковы последствия его применения; • правила Всемирного антидопингового агентства (ВАДА), национальных органов управления физической культурой и спортом; • сведения о фармакологии, витаминах, питании, пищевых добавках и питьевом режиме; • список запрещенных субстанций, перечень запрещенных манипуляций и методов стимулирования спортивной работоспособности; • последствия применения допинга для здоровья спортсменов; воздействие допинга на ведущие физиологические функции организма;

	• случаи, при которых возможна выдача спортсменам разрешений на терапевтическое использование запрещённых препаратов а так же процедуры оформления этих разрешений; • процедурные вопросы допинг-контроля.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Понятие и краткая история допинга в спорте. Тема 1.1. Общие основы фармакологического обеспечения в спорте. Тема 1.2. Характеристика фармакологических препаратов и средств, применяемых в спортивной практике. Тема 1.3. Фармакологическое обеспечение в подготовке спортсмена к соревнованиям. Раздел 2. Международные стандарты антидопинговой деятельности в спорте. Тема 2.1. Профилактика применения допинга среди спортсменов. Тема 2.2. Международные стандарты для списка запрещенных средств и методов. Тема 2.3. Всемирный антидопинговый кодекс и его характеристика. Тема 2.4. Антидопинговые правила и процедурные правила допинг - контроля. Тема 2.5. Основы организации профилактической деятельности среди занимающихся в образовательных учреждениях спортивной направленности.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Допинг в спорте и проблемы фармакологического обеспечения подготовки спортсменов. Серия: Спорт без границ. Издательство: Советский спорт, 2010 г. 2. Никулин Б.А., Биохимический контроль в спорте. Издательство: Советский спорт, 2011 г. б) дополнительная литература: 1. Сейфулла Р.Д. и Анкудинова И.А. «Допинговый монстр» (Москва, ВИНТИ, 1996) – 48-56 с. 2. Филипп У. «Анаболические стероиды» (Красноярск, «Богатырь», 1995). 3. Хетфилд Ф. «Анаболические стероиды: какие и в каком количестве» (Москва, ВНИИФК, 1984) – 25 с. 4. Родченков Г. Краткий курс истории Всемирного Анти-Допингового Агентства (ВАДА) / Г. Родченков // Легкая атлетика. - 2006. - N7/8. 5. Денисов Е. Легкая атлетика против допинга. Год 2006-Й / Е. Денисов // Легкая атлетика. - 2006. - N12. - С. 12-14 6. Бальсевич В.К. Спорт без допинга: фантастика или неотвратимость? / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. - 2004. - N3. - С. 29-30 7. Дурманова Н.Д. Всемирный антидопинговый кодекс.-

	М.:2003 8. Соколов Д.С. Спорт и допинг.-М.:Просвещение,2000. 9. Семенов В. «Лекарственные средства в спорте» (Москва,1994) – 67-69 с.
Виды учебной работы	В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, практические работы), так и интерактивные формы проведения занятий (тренинги, составление самостоятельных методик и др.).
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ медицинских знаний. Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - АРМ преподавателя, - набор учебно-методических таблиц, медиатека. Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением, - мультимедиапроектор, сканер, принтер. Мультимедиа аудитория: VGA проектор, акустическая система, аудио-усилитель, ноутбук, Internet. Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» http://www.rusada.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, практические работы.
Форма итогового контроля знаний	Зачет с оценкой.

51. Аннотация рабочей программы дисциплины «История олимпийского движения» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с историей и современным развитием международного олимпийского движения. Задачи дисциплины: - сформировать представления студентов об основных закономерностях и тенденциях развития международного олимпийского движения; - ознакомить с историей участия отечественных
---------------------------------	---

	спортивных организаций в Международном олимпийском комитете, Олимпийских играх; - способствовать повышению общей культуры, расширению кругозора, обогащению знаний в сфере физической культуры и спорта; - ознакомить с историей и организацией международного олимпийского движения, основными закономерностями и тенденциями развития этого крупнейшего и многофункционального общественного явления, которое является одним из важнейших инструментов формирования и совершенствования профессиональных качеств и мировоззрения специалиста в сфере физической культуры и спорта.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-11; ПК-2.2; ПК-3.3; ПК-3.4.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом. • выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; Знать:

	• Знать основные факты, понятия и закономерности исторической науки, понимать тенденции развития мирового исторического процесса. • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Античные олимпийские игры и возрождение олимпийской традиции. Тема 1.1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр древней Греции. Тема 1.2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции. Раздел 2. История Олимпийских игр современности. Тема 2.1. Олимпийские игры современности (1894-1916гг). Тема 2.2. Олимпийские игры современности (1920-1948гг). Тема 2.3. Олимпийские игры современности (1952-1992гг). Тема 2.4. Олимпийские игры современности (1994-2008гг). Раздел 3. Теоретические основы и актуальные проблемы международного олимпийского движения. Тема 3.1. Философские концепции олимпизма. Теоретические основы олимпийской триады. Правовые и организационные основы современного олимпийского движения. Тема 3.2. Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения.
Используемая литература при изучении дисциплины	а) основная литература: 1. Ж.-Л. Шаппле Международный олимпийский комитет и Олимпийская система. Управление мировым спортом / Пер. с англ. Серия: Библиотека Российского международного олимпийского университета. Издательство: Рид Медиа, 2012 г. 2. Питерских Г. Т. Олимпийский марафон. История

	Олимпийских игр в вопросах и ответах. Издательство: Русское слово , 2013 г. 3. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др.. - 24-е изд., доп. и перераб. - Москва: Советский спорт, 2012 г. 4. С. Алексеев Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения Учеб. Издательство: Юнити-Дана, 2013 г. 5. Платонов, В.Н. Олимпийский спорт: учебно-методическое пособие [в 2 кн.] / В.Н.Платонов, Ю.Булатова и др. – Киев: Олимпийская литература, 2014. б) дополнительная литература: 1. Малов, В.И. Сто великих спортивных достижений / Владимир Игоревич Малов; гл. ред. С.Н. Дмитриев. - М.: Вече, 2007. 2. Деметер, Георгий Степанович. Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения М.: Советский спорт, 2005. - 323 с. 3. К. Реднидж. Олимпийские и мировые рекорды, 2012 Издательство: Астрель , 2011 г. 4. Л.Н. Новожилов. Олимпийские игры в медалях и знаках = Modern Olympic games. Medals and badges Издательство: Фонд "Русские Витязи" , 2013 г. 5. Кубертен Пьер. Олимпийские мемуары. Издательство: Рид Медиа , 2011 г. 6. М. Швеллнус Олимпийское руководство по спортивной медицине Пер. с англ. Издательство: Практика , 2011. 7. Агеевец, В.У. Олимпийские игры. Из прошлого - в будущее / В.У. Агеевец, Г.И. Поликарпова. - СПб.: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1996. - С. 15-34. 8. Базунов, Б.А. Кумиры стадионов Эллады / Б.А.Базунов. - М. : Советский спорт, 2004. 9. Гик, Е.Я. Популярная история спорта / Е.Я. Гик, Е.Ю. Гупало. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 448 с. 10. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.Р.Голощапов. - М. : Издательский центр «Академия», 2001.-312с. 11. История физической культуры и спорта : учебник для институтов физической культуры / под ред. В.В. Столбова. - М.: Физкультура и спорт, 1975. - 359 с., ил. 12. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л.Кун. - М.: Радуга, 1982. 13. Образцов, И.В. Твои Олимпийские игры / И. П. Образцов. - М.: Фэйр Плэй. 1993. 14. Олимпийская Хартия. - М., 1996.
--	---

	15. Олимпийская энциклопедия. - М., 1980. 16. Столбов, В.В. История физической культуры : учебник. - М., 2001. 17. Юрьев, Ю. Н. Международный спорт. Организации и люди / Ю.Н.Юрьев. -М. : Фэйр Плэй, 1993. - 188 с. 18. Суник, А.Б. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX-XX веков / А.Б.Суник. - М: Советский спорт, 2001. - 664 с. 19.Чернецкий, Ю.М. История олимпийского движения / Ю.М. Чернецкий. -Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 1991. - 167с.
Виды учебной работы	Сочетание лекций, практических занятий и самостоятельной работы.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Компьютерное и мультимедийное оборудование. Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Официальный сайт Олимпийского комитета России - http://www.olympic.ru Сайт редакции журнала «Теория и практика физической культуры» - http://www.teoriya.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты.
Форма итоговой аттестации	Зачет с оценкой.

**52. Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современное Олимпийское движение»
по специальности 49.02.01 – Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	Знакомство с особенностями исторических и современных процессов, происходящих в обществе в сфере физической культуры. Изучение истории и ценностей международного олимпийского движения. Знакомство с основными понятиями, используемыми в олимпийском движении. Развитие способности анализировать современное состояние сферы спорта, а также предвидеть будущее в данной области в России и мире. Задачи курса: • сформировать представления студентов об основных закономерностях и тенденциях развития
---------------------------------	--

	международного олимпийского движения и его влиянии на функционирование национальных систем физического воспитания и спорта в России и различных странах мира; • ознакомить с историей участия отечественных спортивных организаций в Международном олимпийском комитете, Олимпийских играх; • привить навыки в работе с литературой и источниками, в пользовании Интернет и других электронных СМИ; • способствовать повышению общей культуры, расширению кругозора, обогащению знаний в сфере физической культуры и спорта.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-11; ПК-2.2; ПК-3.3; ПК-3.4.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: – использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству – разработать сценарий мероприятия на основе олимпийского образования и провести его с разнообразными категориями людей; – объяснить сущность, цели и задачи олимпийского движения и разнообразных организаций, в него входящих; – оценивать и анализировать разнообразные исторические факты из сферы физической культуры и спорта. Знать: – историю, социальную сущность, структуру и функции физической культуры – сущность феномена олимпийского движения, его роль в развитии общества, физической культуры и спорта; – ценности и историю становления олимпийского движения.
Содержание дисциплины	1. Понятие об Олимпийском движении. 2. История Олимпийских Игр в Древней Греции. 3. Основные понятия дисциплины. 4. История и современное состояние Международного Олимпийского комитета. 5. История и современное состояние Олимпийского комитета России. 6. Международное движение Фейр плей. 7. Программы и интересы МОК. 8. Проблемы Международного Олимпийского движения. 9. Спорт и средства массовой информации. 10. Олимпийские виды спорта.

	11. Социальный эффект от проведения Олимпийских игр. 12. Цели и задачи российских спортсменов на Олимпийских играх 2014 г. в Сочи.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Комаров С.Н. История физической культуры. Учебник. Издательство: Академия, 2013 г. 2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта. Учебник Издательство: Советский спорт, 2013 г. 3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Академия, 2013 г. 4. Олимпийская Хартия. – М., 2013 г. 5. Платонов, В.Н. Олимпийский спорт: учебно-методическое пособие [в 2 кн.] / В.Н.Платонов, Ю.Булатова и др. – Киев: Олимпийская литература, 2014. 6. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для олимпийского образования / Олимпийский комитет России. — 22-е изд., перераб. и доп. — М.: Советский спорт, 2010. — 144 с. б) дополнительная литература: 1. Ежемесячный научно-теоретический журнал «Олимпийский вестник». 2. Ильин, Е.И. Солнечный факел : книжка-картинка / Е. И. Ильин. -2-е изд.-М.: Физкультура и спорт,1979. – 20 с. 3. Столбов, В.В. История физической культуры и спорта: учебник для вузов / В. В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н. Ю. Мельникова; под ред. В. В. Столбова. -3-е изд., перераб. и доп. - М. : Физкультура и спорт, 2001. – 423 с. 4. Агеевец В.У. И генерал Бутовский для России. – М.,1994. 5. Борисов И. Имею честь просить...//Спортивная жизнь России. – 1992. №10. (о Н. Риттере). 6. Борисов И. Страницы спортивной славы. – М., 1957. 7. Горбунов В.В. Все на марши ГТО. – М., 1978. 8. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Б.Р. Голощапов.-6-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 308 с. 9. Гуськов С.И. Любитель или профессионал. – М., 1988. 10. Евсеев С.П., Поликарпова Г.М., Прохорова М.В. Проведение олимпийских уроков в школе. – СПб, 1995. 11. И арестовали рекорд.// Олимпийская

	панорама. – 1988. №4. С.42-45. 12. Колобова К.М., Озерецкая Е.А. Олимпийские игры М., 1958. 13. Кубертен П. Олимпийские мемуары. – М., 1997. 14. Лабский В.М., Любиев А.И. Наследие греческого олимпизма. – Харьков, 1994. 15. Любомиров Н.И. От Афин до Рима. – М., 1960. 16. Международное спортивное и олимпийское движение. Тем. подборка РНИИФК. – М., 1991, 1993. 17. Мельникова Н., Мягкова С., Трескин А. Россия у истоков олимпийского движения. Исторический очерк. – М., 1999. 18. Новоскольцев В.А. Пылающая эстафета. – М., 1979. 19. Озерецкая Е. А. Олимпийские игры. – Л., 1980. 20. Олимпийское и международное спортивное движение: история, теория, практика. – Воронеж, 1998. 21. Оликова В. Люди и игры. У истоков современного спорта. – М., 1985. 22. Родиченко В.С. Олимпийская идея для России. - М., 1998. 23. Родиченко В.С. Приглашение в страну «Фэйр плэй». – М., 1995. 24. Родиченко В.С. Российский спорт: выбор пути. - М., 1993. 25. Романов Н.Н. Восхождение на Олимп. – М., 1993. 26. Романов Н.Н. Трудные дороги к Олимпу. – М., 1987. 27. Симаков Ю.П. Олимпиада и олимпийцы: Учебное пособие. – Омск, 1995. 28. Суник А.Б. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX – XX веков. – М., 2001. 29. Физическая культура и спорт: Кто есть кто. Ред. В.В. Кузина. – М., 1997. 30. Финогенова Л.А. О преемственности олимпизма в России //Олимпийское движение и социальные процессы: Мат. Конференции. – Волгоград, 1994. С. 47-51. 31. Чернецкий Ю.М. История олимпийского движения. – Челябинск, 1991. 32. Чернецкий Ю.М. Ода спорту или 10 уроков олимпизма. – Челябинск, 1993. 33. Шанин Ю.В. Герои античных стадионов. – М., 1979. 34. Хавин Б.Н. Всё об Олимпийских играх. - М.,
--	---

	1979.
Виды учебной работы	При изучении данной дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекция, семинар, практическое занятие), так и инновационные (подготовка и проведение студентами дискуссий).
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Официальный сайт Олимпийского комитета России - http://www.olympic.ru Официальный сайт Сочи-2014 - http://www.sochi2014.com Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). - доступ к различным сетевым источникам информации, библиотечным фондам, мультимедийные, аудио, видеоматериалы. Мультимедиа аудитория: VGA проектор, акустическая система, аудио-усилитель, ноутбук, Internet.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Дискуссии. Рефераты, доклады, тестирование.
Форма итогового контроля знаний	Зачет с оценкой

53. Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы спортивного ориентирования» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных и педагогических знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту для самостоятельной педагогической и организационной работы. Задача дисциплины: Сформировать у студентов прочные знания, умения и навыки по спортивному ориентированию, которые позволят будущим выпускникам организовать работу школьного актива, подготовить картографический материал и провести соревнования по спортивному ориентированию и туризму.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.3.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: - формулировать конкретные задачи преподавания спортивного ориентирования в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий; - планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности с различными контингентами населения с учетом санитарно-гигиенических и климатических норм; - осуществлять психолого-педагогический контроль состояния организма занимающегося; - планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях по ориентированию, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; - формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям туризмом. Знать: - основные этапы развития спортивного ориентирования в России и за рубежом; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по спортивному ориентированию; - методику организации занятий по ориентированию с различными возрастными группами населения; - основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе туризма.
Содержание дисциплины	ЧАСТЬ 1. История развития спортивного ориентирования. 1.1. История развития спортивного ориентирования. 1.2. Развитие ориентирования в России. 1.3. Классификация видов спортивного ориентирования. ЧАСТЬ 2. Зимнее ориентирование. 2.1. Виды зимнего ориентирования. 2.2. Экипировка. 2.3. Элементы топографии. ЧАСТЬ 3. Организация соревнований по спортивному ориентированию. 1. Правила соревнований.

	2. Организация соревнований по спортивному ориентированию.
Используемая литература при изучении дисциплины	а) основная литература: 1. Л.А. Вяткин Туризм и спортивное ориентирование Издательство: ОИЦ "Академия" , 2013. 2. Казанцев, С.А. Спортивное ориентирование. Физкультурно-спортивное совершенствование. Национальный гос. ун – т физ. культуры спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. 2010. 3. Спортивное ориентирование в системе физической культуры студентов. А.Э. Болотин, С.М. Сильчук, А.М. Сильчук, Ю.Н. Щедрин. Санкт-Петербург: 2009 г. 4. Спортивное ориентирование УГТУ (Н.Н. Ключникова ,Н.А. Чернова) Ульяновск: 2009. б) дополнительная литература: 1. Алешин, В. М. Карта в спортивном ориентировании / В. М. Алешин. –М. : Физкультура и спорт, 1983. 2. Алешин, В. М., Судейство соревнований по ориентированию на местности / В. М. Алешин, Е. И. Иванов, А. А. Колесников. Физкультура и спорт, 1970. 3. Алешин, В. М. Соревнования по спортивному ориентированию /В. М. Алешин, Н. Н. Калиткин. – М: Физкультура и спорт, 1974. 4. Близневская, В. С. Технические навыки лыжного ориентирования, необходимые в соревновательной обстановке // Теория и практика физ. культуры: – 2005. – N 11. – с. 28-30. 5. Близневский, А. Ю. Лыжное ориентирование как самостоятельный вид спорта в рамках спортивного ориентирования // Теория и практика физ. культуры. – 2004. – N 3. – с. 39-42. 6. Богатов, С. Ф. Спортивное ориентирование / С. Ф. Богатов, О. Г. Крюков. – М.: Воениздат, 1982. 7. Воронов, Ю. С. Основы подготовки спортивного резерва в ориентировании / Ю. С. Воронов, СГИФК. – М.: ЦДЮТК. – 2001. – 71 с. 8. Вяткин, Л. А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин. М.: ACADEMIA. – 2004. – 208 с. 9. Основы беговой подготовки в спортивном ориентировании В. Е. Борилкевич и др. – СПб: Изд-во С.-Петербург Ун-та, 1994. 10. Елаховский, С. Б. Спортивное ориентирование на лыжах / С. Б. Елаховский. – М.: Физкультура и спорт,. 1981 11. Елаховский, С. Б. Бег к невидимой цели / С. Б.

	Елаховский. – М : Физкультура и спорт, 1973. 12. Огородников, Б. И. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию / Б. И. Огородников, А. Л. Моисеенков, Е. С. Приймак. – М: Физкультура и спорт, 1980 13. Журналы «Азимут» за 1999–2007 гг. 14. Изоп, Э. В. Игровой метод при обучении ориентированию на местности / Э. В. Изоп. – Таллин : Изд-во ТПИ, 1978. 15. Костылев, В. М. Философия спортивного ориентирования / В. М. Костылев. – М: Изд-во ЦДЮТРФ, 1995. 16. Кузьмин, А. Р. Условные знаки (ИОФ – 90) / А. Р. Кузьмин. – М: Изд-во ЦДЮТРФ, 1991. 17. А. Ширинян. Планирование дистанций / Санкт-Петербург – 2008.
Виды учебной работы	Лекции, практических занятий и самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультимедийное оборудование, учебная обязательная и дополнительная литература, электронные учебники, слайд – лекции. Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Национальная информационная сеть Спортивная Россия - http://www.infosport.ru Официальный сайт Олимпийского комитета России - http://www.olympic.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос. Практические задания.
Форма итоговой аттестации	Зачет.

**54. Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спортивные сооружения» по специальности 49.02.01 – Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	Изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях. Задачи курса: - приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской
---------------------------------	--

	деятельности при работе на различных спортивных сооружениях; - изучение кратких исторических сведений о спортивных сооружениях и основных нормативных документов и положений для важнейших видов спортивных сооружений в России; - овладение практикой строительства простейших спортсооружений и их основного капитального оборудования при помощи практических работ на строительстве этих сооружений; - освоение правил технической эксплуатации основных спортсооружений.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ПК-1.7; ПК-2.3; ПК-2.5.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: - использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; - технически правильно эксплуатировать основные спортсооружения; - осуществлять подбор спортивной экипировки применительно видов спорта. Знать: - общее представление о крытых и плоскостных спортивных сооружениях и требованиях к ним; - нормы и правила эксплуатации различных спортивных сооружений и обеспечения безопасности занимающихся и зрителей на спортивных объектах; - основные положения о подборе экипировки в зависимости от физкультурно-спортивных занятий.
Содержание дисциплины	1. Исторический обзор развития спортивных сооружений. Общая характеристика и классификации спортивных сооружений. 2. Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений. 3. Сооружения для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности. 4. Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.
Используемая литература	а) основная литература: 1. СНиП 2.08.02-89 (общественные здания). 2. Приложение к СНиП 2.08.02-89 Спортивные сооружения. 3. Бурлаков И.Р. Спортивно-оздоровительные сооружения и их оборудование / И.Р.Бурлаков, Г.П.Неминуший.- СпортАкадемПресс, 2005.- 136 с. 4. Аристова, Л.В. Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения / Л.В. Аристова, В.В.Бойко.- М.: СпортАкадемПресс, 2003.

	5. СП 31-112-2004 Физкультурно-спортивные залы. Часть 1. – М. : Строительство, 2007. – 163 с. 6. СП 31-115-2006 Открытые плоскостные физкультурно-спортивные сооружения. – М. : Строительство, 2007. – 171 с. 7. Стандарт организации. Футбольные стадионы. Классификация. – М. : Российский футбольный союз, 2006. – 14 с. б) дополнительная литература: 1. Бурлаков И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики: учеб. пособие / И.Р. Бурлаков ; Г. П. Неминуший. - М. : Издательство «СпортАкадемПресс», 2001. - 115 с. 2. Масленников М.М. Охрана труда при оборудовании и эксплуатации спортивных залов и площадок образовательных учреждений: мет. рекомендации / М. М. Масленников ; К.В. Короткова; УИПКПРО. - Ульяновск : УИПКПРО, 2000. - 59 с. 3. Свод Правил 31-112-2004. «Физкультурно-спортивные залы» Часть 1 2004. – 103 с. 4. Физкультурно-спортивные сооружения, инвентарь и оборудование в учреждениях образования / ИПК ПРО; [авт.-сост. Ю. А. Гордеев]. - Ульяновск : ИПКПРО, 2002. - 55 с. 5. Физкультурно-спортивные сооружения : учебное пособие / Под общ. ред. Л.В. Аристовой. - М. : Издательство «СпортАкадемПресс», 1999. – 536 с. 6. Абрамашвили, Г. Г. Спортивные газоны: учебное пособие / Г.Г.Абрамашвили.- Москва: Советский спорт, 2006.- 172 с. 7. Аристова, Л.В. Физкультурно-спортивные залы: свод правил по проектированию и строительству. СП 31-112-2004 /Л.В.Аристова.- Москва: Советский спорт, 2005.- ч.1.-138 с. 8. Аристова Л.В. Физкультурно-спортивные залы: свод правил по проектированию и строительству. СП 31-112-2004 /Л.В.Аристова.- Москва: Советский спорт, 2005.- ч.2.-88 с. 9. Аристова Л.В. Бассейны для плавания: свод правил по проектированию и строительству. СП 31-113-2004 /Л.В.Аристова.- Москва: Советский спорт, 2005.- 68 с.
Виды учебной работы	Практические занятия и самостоятельная работа, интерактивные формы проведения занятий (тренинги, творческие задания и конкурсы и др.).
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Министерство спорта Российской Федерации - http://www.minsport.gov.ru Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru

	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru Мультимедиа аудитория: VGA проектор, акустическая система, аудио-усилитель, ноутбук, Internet.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опросы, рефераты, тестирование.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

**55. Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология физической культуры и спорта»
по направлению подготовки 49.02.01 – Физическая культура**

Цель изучения дисциплины	Сформировать систематизированные знания в области социологии физической культуры и спорта. Дать студенту возможно более широкое представление о предмете социологии физической культуры и спорта, основных сферах ее применения как специфического способа изучения социальной действительности, в рамках которой развивалась и развивается физическая культура. Довести до сознания студента этапы возникновения и развития социологического знания о физической культуре. Задачи курса: Показать мировоззренческое место социологии в системе наук, изучающих физическую культуру. В процессе изучения дисциплины научить студентов решать профессиональные задачи, расширить межличностные отношения, выбрать оптимальные средства достижения поставленных целей, активизировать творческую активность студентов.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5.
Знания и умения, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: - составлять анкету для социологического опроса; - проводить социологическое исследование на микро уровне (класс, школа, группа, вуз). Знать: - социальное устройство общества; - основы фундаментальной науки и ее прикладное значение в физической культуре и спорте; - особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры; - социальные аспекты формирования личности спортсмена;

	- социальные аспекты развития олимпийского движения; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта.
Содержание дисциплины	1. Введение в социологию физической культуры и спорта. История становления и развития социологии физической культуры. 2. Физическая культура и спорт в системе социологических проблем. 3. Социологические исследования, методы анализа и прогноза информации в физической культуре и спорте.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Издательство: КноРус, 2012 г. 2. Сухоцкий И. В. Теория физического воспитания студентов. Учебник. Издательство: Перо, 2012 г. 3. Визитей Н.Н, Курс лекций по социологии спорта: учеб.пособие. – М.: Физическая культура, 2006. – 328 с. 4. Столяров, В. И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта / В. И Столяров.– М.: Физическая культура, 2005. б) дополнительная литература: 1. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта / Л. И. Лубышева Учеб пособие.– М.: Академия, Высшее проф. образование , 2001 -240 с. 2. Андреева, Г. М. Социальная социология / Г. М. Андреева – М.,1994.-120с. 3. Виноградов, П.А Социология физической культуры / В.И.Жолдак, В. И.Чеботкевич.: Учеб.пособ. – Пенза,1995.-384 с. 4. Гречихин В.Г. Лекции по методике и технике социологических исследований / В.Г. Гречихин – М.,1988.120 с. 5. Жолдак, В. И Социология физической культуры и спорта / Н. В.Коротаева: учеб.пособ. – Малаховка,1994. – 340с. 6. Осипова, Г. В. Рабочая книга социолога / Под ред. Г.В. Осипова. – М., 1982.-145 с. 7. Столяров, В. И. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания / В. И.Столяров, И. М.Быховская., Л. И. Лубышева – М.,1998.-170 с. 8. Лубышева, Л. И. Введение в социологию физической культуры и спорта: Курс лекций / Л. И. Лубышева. – М.,1998.-312 с.2 9. Стамбулова, Н. Б. Кризисы спортивной карьеры / Н. Б. Стамбулова//Теория и практика физической культуры . №10. – 1997. 10. Эндрюс, Д. К. Роль образования в пропаганде

	здорового образа жизни в двадцать первом столетии // Теория и практика физической культуры №1 –1993. 11. Ядов, В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В. А. Ядов – Самара, 1995. –140 с. 12. Алкемайер, Т. Социология спорта. // Логос. – 2006. - №3.
Виды учебной работы	Программа по дисциплине предполагает организацию и проведение семинаров-практикумов, семинаров-конференций, семинаров-дискуссий и др. Лекции и практические семинарские занятия, а также самостоятельная работа с наглядным и справочным материалом, дополнительной литературой, энциклопедическими данными.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Электронная библиотека Гумер www.gumer.info Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Компьютерные презентации по темам дисциплины: 1) Понятие об исследовании (КСИ), методологии, методике и процедуре. 2) Общая характеристика методов КСИ: наблюдение, анализ, опрос, эксперимент. 3) Разновидности исследований. 4) Основные этапы проведения исследований. 5) Методологическая и методическая часть программы. Общие требования к программам. Мультимедийная аудитория (экран, компьютер, проектор, аудио-видеотека). Таблицы: «Виды общества», «Сходство и основные различия социологии физической культуры и спорта от других наук», «Историческое развитие социологии физической культуры и спорта», «Проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры», «Отношение различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, их потребности и интересы». Видеоаппаратура. Мультимедиа аудитория: VGA проектор, акустическая система, аудио-усилитель, ноутбук, Internet.

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестовые задания в открытой и закрытой форме, а также ситуационные задачи и учебные карточки.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

56. Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы социальной реабилитации и профориентации» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни, создание предпосылок для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах профессиональной деятельности. Задачи курса: 1) сформировать у студентов представления о медико-социальных проблемах инвалидности, о социально-психологических аспектах и закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему реабилитационных воздействий при занятиях фитнесом и аэробикой; 2) раскрыть понятие различных видов реабилитации и применения реабилитационных технологий; 3) познакомить студентов со спецификой государственной социальной политики в Российской Федерации; 4) изучить особенности построения реабилитационного процесса и профориентации для подростков и взрослых с различными нарушениями развития при занятиях физической культурой.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Уметь: - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; - проводить анализ законодательных актов, регламентирующих социальную политику в области социальной поддержки инвалидов; - выбрать методы и приемы социальной реабилитации,

	помощи и поддержки инвалидов; - применять на практике технологии социальной реабилитации; - составлять индивидуальную программу реабилитации; Знать: - сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; - психофизиологические, социально - психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; - функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально - психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей; - социально-биологические основы, цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с различными группами населения; - о сущности, понятиях и формах социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации; - о правовых основах государственной социальной политики в области социальной защиты инвалидов; - о правах и социальных государственных гарантиях; - о содержании федеральной базовой программы реабилитации инвалидов; - о сущности обеспечения жизнедеятельности инвалидов; - об основах профессиональной реабилитации инвалидов; - об основах деятельности общественных организаций инвалидов.
Содержание дисциплины	Часть 1. Общие вопросы социальной реабилитации. 1. Современные проблемы и пути развития реабилитации в России. 2. Понятие реабилитации. Реабилитационный потенциал. 3. Структура социальной реабилитации. 4. Основные современные концепции реабилитации. 5. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации. 6. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. 7. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах. 8. Роль общества в реабилитации. Часть 2. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями

	здоровья. 1. Особенности реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью и психическими нарушениями. 2. Социальная реабилитация лиц с нарушениями зрения. 3. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. 4. Особенности реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Часть 3. Теоретические основы профориентации и профессиональной реабилитации инвалидов. 1. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации. Роль психолога в решении этих задач. 2. Профориентация и профессиональное самоопределение личности. 3. Профессиональная переподготовка инвалидов и проблемы трудоустройства.
Используемая литература	а) основная литература: 1. Еремушкин М.А. Основы реабилитации. Издательство: Академия, 2013 г. ,208 стр. 2. Валеева Н.Ш. Социальная реабилитация. Учебник. Серия: Высшее образование. Издательство: НИЦ Инфра-М , 2013 г. 3. А. М. Руденко. Социальная реабилитация. Учеб. пособие. Издательство: ИТК Дашков и К , 2012 г 4. Карякина О.И., Карякина Т.Н. Основы реабилитации инвалидов: Учебное пособие. - Волгоград, 1999. 5. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации: Учебное пособие. – М., 2005. 6. Новгородцев П.И. Право на достойное человеческое существование. - М 1999. 7. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями / Под ред. А.Г. Пашкова и Н.Н. Степашова. - Курск, 1996. б) дополнительная литература: 1. Агеев Е.Д. Система социальной реабилитации слепых. - М., 1981. 2. Азарова Е.Г. Некоторые вопросы социального обеспечения инвалидов с детства // Вопросы социального обеспечения: Сборник научных трудов. - М.; Изд-во ЦИЭТИН, 1981. - Вып. 12. 3. Батыгин К.С. Право социального обеспечения. Общая часть: Учебн. пособие. - М., 1998. 4. Буянова М.О., Кондратьева З.А., Кобзева С.И. Право социального обеспечения: Учебн. пособие. - М., 1997. 5. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10

	декабря 1948 г.) // Российская газета от 10 декабря 1998 г. 6. Гомьен Д., Харрис Д., Зваак Л. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия: право и практика. - М., 1998. 7. Кавокин СН. Профессиональная реабилитация и занятость населения. – М., 1997. 8. Кантор В.З. Комплексная реабилитация инвалидов: к проблеме содержательно-целевых установок // Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды: материалы научно-практической конференции. – М., 2008. – С. 19-22. 9. Ким Е. Концепция «независимой жизни» в социальной работе с детьми с ограниченными возможностями. – М., 1997. 10. Ключковская Л.Г. Дополнительные гарантии трудоустройства инвалидов // Правоведение. - Спб., 1998. 11. Краснова В.Г. Педагогические аспекты в социальной работе: Учебное пособие. - Волгоград, 2004. 12. Ливицкая М. Льготы для инвалидов // Советская юстиция. - М.; Юрид. лит., 1990. - 3. 13. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: Учебн. пособие. - М., 1998. 14. Мачульская Е.Е. Практикум по праву социального обеспечения. - М., 1998. 15. Право социального обеспечения: Учебн. пособие / Под ред. К.Н. Гусова. - М., 1999. 16. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2008. 17. Развитие социальной реабилитации в России. – М., 2000. 18. Социальная защита за рубежом: Великобритания, ФРГ, Франция, Швеция, США, Австралия / Под ред. М. Л. Захарова. - М., 1993. 19. Социальная защита инвалидов: Нормативные акты и документы / Варковастова Т.В., Зуева Р.А., Кондратьева З.А. и др. - М.; Юрид. лит., 1994. 20. Тукузова Т.М. Трамвай для чудаков // Возможности реабилитации детей с умственными и физическими ограничениями средствами образования. – М., 1995. 21. Тучкова Э.Г. Право социального обеспечения: Учебно-метод. пособие. - М., 1995. 22. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М., 2004.
Виды учебной работы	Традиционные (лекции, практические (семинарские)), и интерактивные формы проведения занятий (тренинги, проектные методики и др.).
Используемые информационные,	⇒ оборудованные классы и аудитории; ⇒ технические средства обучения;

инструментальные и программные средства	⇒ учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации). Программное обеспечение: Microsoft Office 2007-2010. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Департамент физической культуры и спорта города Москвы - http://sport.mos.ru Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы - http://www.dszn.ru Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Сообщения.
Форма итогового контроля знаний	Зачет.

58. Аннотация рабочей программы практик «Учебная практика» «Производственная практика (по профилю специальности)» «Преддипломная практика» по специальности 49.02.01 – Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Содействие качественной подготовки студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций педагога по физической культуре и спорту, формированию профессиональных компетенций и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.
Место дисциплины в учебном плане	Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5.
Этапы практик	Практика студентов предусматривает два этапа (всего 18 недель): первый этап (учебная) - практика для получения первичных умений и навыков, учебно – спортивная (3 недели); второй этап (производственная): а) практика по профилю специальности (11 недель);

	б) преддипломная (4 недели).
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Сдача отчетов.
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет.